

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2021

ETKİNLİK RAPORU



+90 (312) 210 40 05



+90 (312) 210 41 46



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
KURUMSAL TARİHÇE	2
MİSYON VE VİZYON	6
Misyon	6
Vizyon	6
İDARİ YAPI	7
Dekan	7
Dekan Yardımcıları	7
Fakülte Sekreteri	7
FAKÜLTE KURULU	8
Dekan	8
Bölüm Başkanları	8
Seçilmiş Üyeler	9
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	10
Dekan	10
Profesör Üyeler	10
Doçent Üyeler	10
Doktor Öğretim Üyesi Üyeler	10
ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ	10
FİZİKSEL YAPI	11
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER	12
LABORATUVARLAR	13
SOSYAL ALANLAR	14
Kantinler ve Yeme-İçme Alanları	14
Toplantı Salonları	14
İNSAN KAYNAKLARI	15
AKADEMİK PERSONEL	15
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	15
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	15
Araştırma Görevlileri	15
Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı	16
Ek Görevli Öğretim Elemanları	16
Akademik Personelin İdari Görevleri	17

İdari Personel	17
Ödül Alan Akademik Personel.....	18
EĞİTİM.....	19
YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2019-2021).....	19
YKS Taban Puanları (2019-2021)	20
2020-2021 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	21
2021-2022 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları.....	22
2020-2021 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	23
2021-2022 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	24
2020-2021 II. Dönem ve 2021-2022 I. Dönem Mezun Sayıları	25
2018-2019 II. Dönem ile 2020-2021 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları	26
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı	26
ARAŞTIRMA	27
2021 Yılı BAP Proje Listesi.....	27
2021 Yılı TUBİTAK Proje Listesi.....	28
2021 Yılı DSİM Proje Listesi	29
2021 Yılı Diğer Projeler Listesi	30
2021 Yılı Diğer Projeler Listesi (Devamı).....	31
ETKİNLİKLER.....	32
YAYINLAR.....	37
Bölgelere Göre Yayın Dağılımları.....	37
2021 YILI YAYINLAR.....	38
DERGİDE YAYINLAR	38
SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	38
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	38
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	39
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	39
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	40
Temel Eğitim Bölümü	41
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	42
Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	42

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	43
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	43
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	45
Temel Eğitim Bölümü	45
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	46
Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar	48
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	48
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	48
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	49
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	50
Temel Eğitim Bölümü	50
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	50
KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN	52
Uluslararası Kitaplar	52
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	52
Uluslararası Kitap Editörlüğü	52
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	52
Uluslararası Kitapta Bölüm.....	52
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	52
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	52
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	53
Ulusal Kitap	55
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	55
Ulusal Kitap Editörlüğü	55
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	55
Temel Eğitim Bölümü	55
Ulusal Kitapta Bölüm.....	55
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	55
Temel Eğitim Bölümü	56
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	57
KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU	58
Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu	58
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	58
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	58
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	58

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	61
Temel Eğitim Bölümü	62
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	63
Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu	64
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	64
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	64
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	64
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	65
Temel Eğitim Bölümü	66
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	66
KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR	67
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	67
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	68
Temel Eğitim Bölümü	69
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	69

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DSİM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri
FİKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Genel Araştırma Projeleri
KORA	: Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
MFE	: Matematik ve Fen Bilimleri
ÖGEM	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index- Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Sciences Citation Index
TE	: Temel Eğitim
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi
YLT	: Yüksek Lisans Tez Projesi
YÖP	: Yayın Sürekliliği Ödül Desteği

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi olarak 2021 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölümümüz altında yürüttüğü 9 lisans programı, 13 yüksek lisans ve doktora programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2021 yılında; 84 öğretim elemanı ve 43'ü 50. madde, 40'ı 35. madde olmak üzere toplam 83 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² ve D Blok 6600 m² olmak üzere toplam 13.787 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Dekanlık, Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'ta Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, C Blok'ta Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ve D Blok'ta derslikler ve Yönetim katı faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin 2021 yılını Covid-19 gölgesi altında başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler, araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve projeler yapmak ve topluma eğitim hizmeti vermek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesi’nin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogta, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Dr. Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogta, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı 1961-1962 yıllarında, Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü mevcuttu ve dönemin Rektör Yardımcılığı görevini yapan Prof. Dr. Turhan Oğuzkan Eğitim Bölümü’nde bölüm başkanlığı yapmıştır. Söz konusu yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütülmüştür. 1963-1964 yılında Prof. Dr. Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümü’nde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve

sosyal/felsefe bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığında alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021) ve Şubat 2021'den günümüze Prof. Dr. Behiye Ubuz'dur.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Öğretmenlik lisans programı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahiptir. Fakülte 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi

öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. Üniversite senatosunun 1997 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci alımı durdurulmuştur.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. Aynı şekilde 1979 yılından itibaren yüksek lisans eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor bölümünde de Üniversite senatosunun 2002 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çevresinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 9 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden BES ve EB Bölümlerinde sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. Tüm lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımızın temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı

olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin arttırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler, eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerimizde, 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor). Yukarıdaki bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 368 yüksek lisans ve 356 doktora olmak üzere 724 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasının sorumluluğunu alır. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; topluma hizmete öncelik veren, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi topluma geleceğin eğitim liderlerini kazandıran, alt yapısını geliştirerek, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin artırılmasının yanı sıra; eşitlikçi, değişime ayak uydurabilen, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, etkin hizmet üretmede ve paylaşımda liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

İDARİ YAPI

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

(17.02.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN)

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER

(17.02.2021 tarihine kadar Prof. Dr. A. Cendel KARAMAN)

Doç. Dr. S. Tuğba TOKEL

(17.02.2021 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Gökçe GÖKALP)

Fakülte Sekreteri

Seval PEKMEZCİ

FAKÜLTE KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

(17.02.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN)

Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Sadettin KİRAZCI

Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı

(15.06.2021 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ)

Dr. Öğr. Gör. Hasan KARAASLAN

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Hanife AKAR

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

(17.09.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR)

Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Seçilmiş Üyeler

Prof. Dr. Ali ERYILMAZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. M. Levent İNCE, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

(16.04.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Settar KOÇAK)

Prof. Dr. Mine İŞIKSAL BOSTAN, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

(10.10.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Safure BULUT)

Doç. Dr. Tuğba TOKEL, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Perihan SAVAŞ, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Serap EMİL, Eğitim Bilimleri Bölümü

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

(17.02.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN)

Profesör Üyeler

Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. M. Levent İNCE, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Doçent Üyeler

Doç. Dr. Ömer Faruk ÖZDEMİR, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Hülya Yıldız BAĞÇE, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

(13.05.2021 tarihine kadar Doç. Dr. Gülay CEDDEN)

Doktor Öğretim Üyesi Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi Elif KARSLI ÇALAMAK, Temel Eğitim Bölümü

(13.12.2021 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Gökçe GÖKALP)

ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ

Prof. Dr. Soner YILDIRIM, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

(04.04.2021 tarihine kadar Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY)

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1 ve 2. Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Sınıflar ve Amfi
1.Kat: Sınıflar ve Okuma Salonu
2.Kat: Sınıflar ve İdari Yönetim Katı

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	1
Sınıf	41
Bilgisayar Lab	5
Diğer Lab.	13
Okuma Salonu	3

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	5	EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202	290
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	EFB-25	60
Toplam	18		905 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

Bulunduğu Blok	Alan (m ²)
A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

	Adet	Alan (m ²)
Dekanlık A Blok	1	43
Dekanlık D Blok	2	86
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
Toplam	9	249

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2021 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2021 tarihi itibarıyla verilmiştir.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör. (Uyg. Birim)	Araş. Gör. (50/d)	Toplam
BES	1	1	2	-	-	2	6
BÖTE	4	1	5	2	1	-	13
EB	6	2	8	-	-	10	26
TE	2	-	4	-	-	6	12
MFE	14	3	4	1	-	18	40
YDE	6	5	6	5	-	7	29
Dekanlık	-	-	-	-	1	-	1
Toplam	33	12	29	8	2	43	127

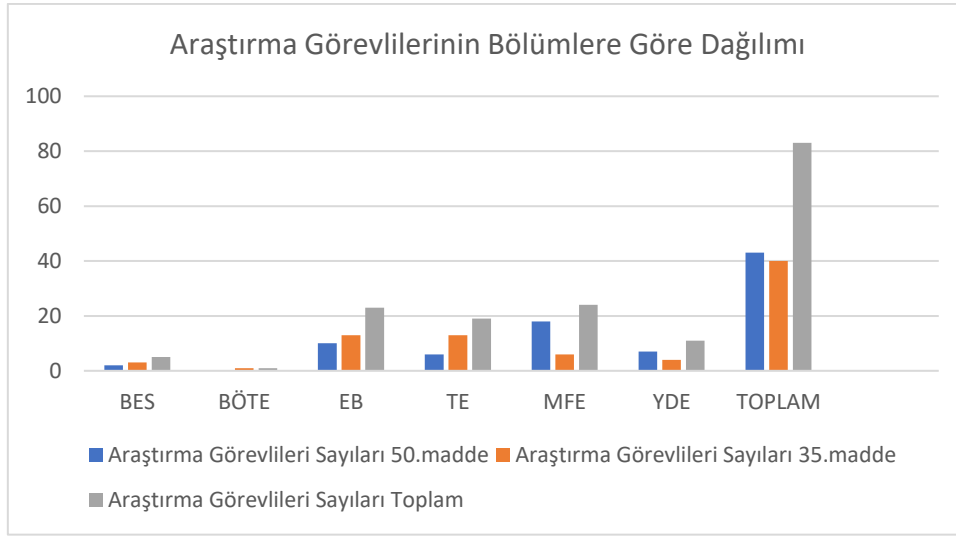
Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Sayı
Profesör	1
Öğretim Görevlisi	1

Araştırma Görevlileri

Bölümler	50. Madde	35. Madde	Toplam
BES	2	3	5
BÖTE	-	1	1
EB	10	13	23
TE	6	13	19
MFE	18	6	24
YDE	7	4	11
Toplam	43	40	83

Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı



Ek Görevli Öğretim Elemanları

Bölümler	Adı Soyadı/Kurumu
Eğitim Bilimleri	Dr. Esra Eret (ODTÜ)
	Dr. Selin Onaylı (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Burcu Erdemir (Çalışmıyor)
Temel Eğitim	Gökçe Altınkaynak (Özel Sektör)
	Dr. Ahmet Yıldırım (Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veri Analizi İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı)
	Dr. Elif Karşlı Çalamak (ABD)
Yabancı Diller Eğitimi	Dr. Elvan Eda Işık Taş (Çalışmıyor)
	Dr. Sinem Sonsaat Hegelheimer (Çalışmıyor)
	Dr. Özge Yol (Çalışmıyor)

Akademik Personelin İdari Görevleri

Kişiler	Görevler
Prof. Dr. Hanife AKAR	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEM Müdürü
Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	Rektörlük Akademik Teşvik Komisyon Üyesi
Prof. Dr. Nurten BİRLİK	Kalite Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	Açık Bilim Komisyonu Üyesi
	Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nur ÇAKIR	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi (Yedek)
	ÖGEM Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Erdiñç ÇAKIROĞLU	ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi
	ODTÜ BİLTEMME Merkez Müdürü
	ODTÜ BİLTEMME Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Rektör Danışmanı
	SEM Başkan Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Hasibe Özlen DEMİRCAN	ODTÜ BİLTEMME Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ali ERYILMAZ	Top.Bil.Uy. Araş. Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Banu GÜNDOĞAN	Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi
Prof. Dr. M. Levent İNCE	Rektörlük Akademik Teşvik Komisyon Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökñur KAPLAN	Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi YK Üyesi
Prof. Dr. A. Cendel KARAMAN	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi
Prof. Dr. Bilal KIRKICI	YDYO Müdürü
	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Sadettin KİRAZCI	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE	Uygulamalı Etik Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Perihan SAVAŞ	ODTÜ UZEM Danışma Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı
	İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Rektör Danışmanı ve Öğrenci İşleri Dekanı
Doç. Dr. S. Tuğba TOKEL	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi

İdari Personel

Sınıfı	Sayı
İdari Hizmetler Sınıfı	19
696 Sayılı KHK Kapsamında Temizlik Personeli Sınıfı	5

Ödül Alan Akademik Personel

Ödüller	Kişiler
Erasmus+ projesi çerçevesinde Avrupa Komisyonu tarafından verilen “Avrupa Yenilikçi Öğretim Ödülü (European Innovative Teaching Awards-EITA) ilköğretim kategorisinde”	Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY BÖTE
Prof. Dr. Mustafa M. Parlar Vakfı 2021 ODTÜ Yılın Eğitimcisi Ödülü	Doç. Dr. Perihan SAVAŞ YDE

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2019-2021)

Programlar	Puan Türü	2019	2020	2021
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	MF-1	100851	92900	91656
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	106406	96200	102340
Fizik Öğretmenliği	MF-2	98176	81800	79667
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	47987	46900	48671
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	4394	3890	4599
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	36002	39000	29468
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	6675	4070	2732
Kimya Öğretmenliği	MF-3	97999	85700	88815
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	34593	37700	39135
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	3050	3430	3446

YKS Taban Puanları (2019-2021)

Programlar	2021 Kontenjan	2019 Taban Puan	2020 Taban Puan	2021 Taban Puan
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	40	359,702	406,983	350,207
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	354,534	403,596	341,264
Fizik Öğretmenliği	20	362,274	418,914	361,176
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	422,697	458,879	393,875
İngilizce Öğretmenliği	100	457,400	466,089	444,447
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	23	326,578	320,804	343,648
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	439,482	464,119	463,375
Kimya Öğretmenliği	20	362,441	414,614	352,755
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	20	442,860	470,059	405,397
Okul Öncesi Öğretmenliği	60	436,441	431,298	399,327

2020-2021 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	52	53	36	28	47	-	216
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	28	29	22	10	7	11	107
Kimya Öğretmenliği	29	31	7	8	7	7	89
Matematik Öğretmenliği	26	24	13	19	12	-	94
Fen Bilgisi Öğretmenliği	46	35	35	33	41	-	190
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	71	39	41	29	55	-	235
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	62	102	101	88	131	-	484
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	15	21	15	10	9	-	70
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	78	30	18	22	52	-	200
Toplam	437	364	285	255	349	18	1708

2021-2022 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	50	57	56	35	39	-	237
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	26	35	15	18	19	6	119
Kimya Öğretmenliği	19	33	11	22	9	2	96
Matematik Öğretmenliği	22	35	23	13	13	-	106
Fen Bilgisi Öğretmenliği	49	48	23	43	25	-	188
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	65	44	57	41	33	-	240
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	62	116	106	97	122	-	503
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	15	24	16	15	20	-	90
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	83	33	38	25	25	-	204
Toplam	391	425	345	309	305	8	1783

2020-2021 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi			27	1	25		3	-	-	-	56
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-		47		19	-	-	-	-	-	66
Fen Bilimleri Eğitimi	1		59		10	-	-	-	-	-	70
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	1		44	3	72	-	-	-	-	-	120
İngiliz Edebiyatı			17		44	-	-	-	-	-	61
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	1		39		31	-	2	-	-	-	73
Beden Eğitimi ve Spor	1	2	23	2	21			-	-	-	49
Eğitim Bilimleri	2	-			4		1		-	-	7
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	31		10				-	-	41
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	35		36				-	-	71
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-							-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-		18		21				-	-	39
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	31	-	1	-	-	-	32
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	-	-	24		1		-	-	25
Toplam	6	2	341	6	348	-	8	-	-	-	711

2021-2022 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	-	-	25	-	27	-	2	-	-	-	54
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	57	-	22	-	-	-	-	-	79
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	58	-	12	-	-	-	-	-	70
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	1	-	47	4	76	-	-	-	-	-	128
İngiliz Edebiyatı	-	-	22	-	37	-	-	-	-	-	59
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	39		30	-	2	-	-	-	71
Beden Eğitimi ve Spor	1	-	19	2	22	-	-	-	-	-	44
Eğitim Bilimleri	3	-		-	2	-	1	-	-	-	5
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	25	-	14	-	-	-	-	-	39
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	28	-	42	-	-	-	-	-	70
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	17	-	24			-	-	-	41
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	25	-	1	-	-	-	26
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans)	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	-	-	22	-	1	-	-	-	23
Toplam	5	-	338	6	355	-	7	-	-	-	711

2020-2021 II. Dönem ve 2021-2022 I. Dönem Mezun Sayıları

Bölümler ve Programlar	2020-2021/II.Dönem			2020 Yaz Dönemi			2021-2022/I.Dönem			Toplam		
	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	1	2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	24	1	2	3			4	2	-	31	3	2
Eğitim Bilimleri												
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	9	-	-	-	-	-	4	2	-	13	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	6	-	-	-	-	-	4	-	-	10	-
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	3	-	-	-	-	-	1	1	-	4	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	7	-	-	1	-	-	1	-	-	9	-	-
Kimya Öğretmenliği	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-
Matematik Öğretmenliği	17	-	-	1	-	-	-	-	-	18	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	39	-	-	1	-	-	-	-	-	40	-	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	34	-	-	2	-	-	1	-	-	37	-	-
Matematik Eğitimi	-	4	-	-	-	-	-	3	-	-	7	-
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	80	-	-	-	-	-	9	-	-	89	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	7	3	-	-	-	-	1	1	-	8	4
İngiliz Edebiyatı	-	-	6	-	-	-	-	-	3	-	-	9
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	21	1	-	1	-	-	-	-	-	22	1	-
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları												
İlköğretim	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	4
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	2
Toplam	230	36	15	8	0	0	17	20	11	255	56	26

2018-2019 II. Dönem ile 2020-2021 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2020-2021 I. Dönemi Öğrenci Sayısı	2020-2021 II.Dönemi Öğrenci Sayısı	2021-2022 I.Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	30	28	20

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2021-2022 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
SUNY New Paltz University	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	24	75	163

ARAŞTIRMA

2021 Yılı BAP Proje Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Eğitim Bilimleri	Dr. Öğr. Üyesi Duygun GÖKTÜRK AĞIN	Yüksek, Orta ve Düşük Performanslı Acemi Programcıların Hata Ayıklama Esnasında Bilişsel ve Üsbilişsel Süreçleri Nasıl Farklılık Gösterir? Bir Göz İzleme Çalışması Akademinin Etnografisi
	Dr. Öğr. Üyesi Nur ÇAKIR	Öğretmen Adaylarının Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrim Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması
	Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR	Öğretmenlerin, Öğretmen Adaylarının ve Yöneticilerin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Görüş ve Algıları
	Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türkiye’de Yükseköğretime Erişimi ve Yükseköğretim Düzeyindeki Deneyimleri
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU	Matematik Öğretmen Adaylarının Liselere Giriş Sınavı LGS Matematik Testi Kapsamında Cebir Sorularına Yönelik Farkındalıklarının ve Cebir Soruları Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi
	Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ	İlkokul Öğrencileri İçin Hikâye Temelli Matematiksel Modelleme Etkinlikleri: Bir Tasarım Araştırması
	Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Sıfır Atık İçin Bir Adım: ODTÜ Kampüsünde Geri Dönüşüm Davranışı Modelleri
Temel Eğitim	Dr. Öğr. Üyesi Hasibe Özlen DEMİRCAN	Anasınıfı Öğretmenlerinin Okul Öncesi Eğitimde Aile Birlikteliği, Aile Eğitim ve Aile Katılımı Farkındalıklarının İncelenmesi
Yabancı Diller Eğitimi	Dr. Öğr. Gör. Işıl GÜNSELİ KAÇAR	İngilizce Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Çevrim İçi Yardımcı Mentor Uygulaması
	Dr. Öğr. Üyesi Nurdan GÜRBÜZ	Challenges faced in Higher Education During Emergency Remote Teaching in Covid-19 Pandemic
	Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE	Expressive and receptive skills in bilingual children: A study on refugee childrens narrative production and lexical processing abilities
	Dr. Öğr. Üyesi Xiaoli YU	Comparison between English Textbooks and University Entrance Exams in Turkey

2021 Yılı TUBİTAK Proje Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Beden Eğitimi ve Spor	Prof Dr Mustafa Levent İNCE	Beden Eğitimi Öğretmenleri İçin Kanıta ve Üniversite MEB işbirliğine dayalı Bir Hizmet içi Eğitim uygulamasının Yaygınlaştırılması
	Doç. Dr. Irmak HÜMERİÇ ALTUNSÖZ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin mesleki alan bilgisinin desteklenmesi
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Prof. Dr. Zahide YILDIRIM	Türkiye'deki Üniversite Öğrencilerinin Etkili İnternet Kullanımına Yönelik Müdahale Programı Geliştirme
Eğitim Bilimleri	Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Lisansüstü Öğrencilerin Araştırma ve Yayın Etiği Konusundaki İhtiyaç, Tutum ve Davranışlarının Ortaya Çıkarılması ve Tutum ve Davranışlarını Yordayan Faktörlerin İncelenmesi
	Doç. Dr. ZEYNEP SÜMER	Evli Bireylerin Evliliklerinin Güçlendirilmesine Yönelik Bir Mobil Uygulama Geliştirilmesi
	Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	İhtiyaca Dayalı, Kapsayıcı ve Travmaya Duyarlı Okul Dayanıklılık Modelinin Geliştirilmesi: Depremler Karşısında Okulların Güçlendirilmesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Prof. Dr. Mine İŞIKSAL BOSTAN	Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrencilerin Matematiksel Düşüncelerine Yönelik Mesleki Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi ve Öğrenme Ortamına Aktarılması
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Yazılı Sözcük Üretiminde Diller arası ve Biçimbilimsel Faktörlerin Etkisi
	Doç. Dr. Duygu ÖZGE	Türkçe'de Koşullu İfadelerin İşlenmesi, Gelişimi ve Anlambilimsel Modellenmesi
		Metafor Çözümleme Süreçlerinin Gelişimi ve Diğer Bilişsel Süreçlerle İlişkisi
Dr. Öğr. Üyesi Hale İŞIK GÜLER	Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	

2021 Yılı DSİM Proje Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. M. Levent İNCE	Allianz Projesi Allianz Online Eğitim

2021 Yılı Diğer Projeler Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	ERASMUS+ Projesi THEE: Teaching in Higher education Effectively via Eyetracking
		ERASMUS+ Projesi Emergence of Creative Industries and Transformation of Gaming, Wearables and New Generation Film Production (ECITE)
		H2020 CORE – Children Online: Research and Evidence
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU	H2020 Enhancement of Research Excellence in Mathematics Teacher Knowledge (MATEK)
	Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Newton-British Council Connect 4 Innovation: UK-Turkey Higher Education Institutional Partnerships Fund 2021-2023
	Dr. Öğr. Üyesi Işıl İŞLER BAYKAL	YÖP Üçüncü, Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Erken Cebir Alanında Hazır Bulunuşluklarının Belirlenmesi ve Erken Cebir Eğitiminin Etkisi
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. M. Levent İNCE	ERASMUS+ Projesi Avrupa Komisyonu'nun ERASMUS+ programı aracılığıyla desteklenen "Daha sağlıklı ve daha güvenli toplum için bir arada durmak" projesi konsorsiyumunda yer aldı.

2021 Yılı Diğer Projeler Listesi (Devamı)

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Eğitim Bilimleri	Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	YLT Ortaokul Matematik Öğretmen Duygularının ve Öğrencilerinin Matematik Başarı Duygularının İncelenmesi: Karma Yöntem Çalışması
		ERASMUS+ Projesi Energy Usage and Green Public Transportation in Future Smart Cities: An Innovative Teaching Program for Students, Stakeholders and Entrepreneurs (EUPGUT)
	Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	ERASMUS+ Projesi Empower teachers for remote online assessments in higher education (Remote.EDU)
	Dr. Öğr. Üyesi Merve ZAYİM KURTAY	
	Ar. Gör. Sevgi KAYA KAŞIKCI	
	Prof. Dr. Özgür ERDUR-BAKER	ERASMUS+ Projesi Creative Learning Districts for Inclusion
	Prof. Dr. Zahide YILDIRIM	
Dr. Betül BULUT ŞAHİN	BRITISH Council Strengthening UK-Turkey Partnerships in Higher Education: Baseline Research	
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU	YLT Yüksek öğrenimde sınıf içi grup akran değerlendirme (GAD) yönteminin öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme alanındaki mesleki gelişim ve alan bilgisi edinimine katkısı

ETKİNLİKLER

Tarih	Etkinlik Adı	Konuşmacılar /Katılımcılar	
08 Mart 2021	8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinliği	Prof. Dr. Umut Beşpınar Prof. Dr. Serpil Sancar Aslı Karataş Belma Yılmazyığıt Meltem Koca	
29-30 Nisan 2021	34. Ulusal Dilbilim Kurultayı	Prof. Dr. Barış KABAK Prof. Dr. Gülsün Leylâ UZUN Prof. Dr. Deniz Zeyrek Bozşahin Prof. Dr. Hatice Çubukçu Prof. Dr. Hatice Sofu	Prof. Dr. İclal Ergenç Prof. Dr. İlknur Keçik Prof. Dr. Mustafa Aksan Prof. Dr. Nalan Büyükkantarçioğlu Prof. Dr. Yeşim Aksan
01 Temmuz 2021	Seminer “The Calculator in Mathematics Education”	Assoc. Prof. Dr. Barry Kissane	
02 Temmuz 2021	Konuşma “İnsan Ruhunun Cevheri: Ruhsal Dayanıklılık”	Uzman Psikolog Nazar Tüysüzoğlu	
13 Ekim 2021	Seminer “Managing Distance Learning: Today and Beyond Tomorrow”	Doç. Dr. Tarkan Gürbüz	
24 Kasım 2021	Öğretmenler Günü Etkinliği “Daha Eşitlikçi ve Kapsayıcı Eğitime Doğru”	“Yoksulluk ve Eğitim” Hacer Foggo	
		Panel “Öğretmen Olmak” Ümit Dursun Dilan Özdemir Nilgün Karayılan Tuba Topluk	
		Panel “Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar” Çisem Arda Tuğba Whitehead Mehmet Cemal Yıldız	
24-26 Kasım 2021	Karma Resim ve Heykel Sergisi	Armoni Sanat Galerisi ve Platform A İş birliği	
13 Aralık 2021	Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Endonezya ODTÜ Eğitim Fakültesi Ziyareti	UNY Rektör Yardımcıları ve Ekibi	

8 MART Dünya Kadınlar Günü Haftası Etkinlikleri



8 Mart
15.30-16.30

Zoom ID: 919 4752 3868 Passcode: 346948

"Toplumsal Cinsiyet Eşitliğinin Gelişmesinde Eğitim Kurumları ve Eğitimcilerin Rolü"



Prof. Dr. Umut Beşpınar
ODTÜ Sosyoloji Bölümü

9 Mart
14.00-15.30

Zoom ID: 984 0169 1874 Passcode: 102747

"Eğitime Erişimde Cinsiyet Eşitliği"



Prof. Dr. Serpil Sancar
Cinsiyet Eşitliği İzleme Derneği Yönetim Kurulu Üyesi

"Masallardaki Cinsiyetçilik"



Aslı Karataş
Avukat - Yazar

10 Mart
14.00-15.00

Zoom ID: 959 6854 0169 Passcode: 519003

"81 ilde Cinsiyet Eşitliği Karnesi"



Belma Yılmazyığıt
TOBB Ankara Kadın Girişimciler Kurulu Başkanı



Meltem Koca
TOBB Ankara Kadın Girişimciler Kurulu Delege

The Calculator in Mathematics Education



Barry Kissane

Emeritus Associate Professor from Murdoch University Australia

Abstract: Technology has been prominent in discussions about school mathematics education curriculum and classroom practices in many countries over the twenty-first century. In this presentation, the prominent place of calculators in the curriculum of most western countries will be briefly explained. Selected examples of different kinds of graphics calculator use will be offered, and contrasted with the persistent misconception that the educational significance of calculators is limited to arithmetic computation. The presentation will be of interest to mathematics teachers and educators, concerned with students of ages about 12-18.

Time: July 1, 2021

Turkey

Start time : 12:00

End Time : 13:00

Perth Australia

Start time : 17:00

End Time : 18:00

Zoom: Meeting ID: 974 5488 9140

Passcode: 949214

İnsan Ruhunun Cevheri: Ruhsal Dayanıklılık



Uzman Psikolog Nazar Tüysüzoğlu
ODTÜ G.V Özel Lisesi
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

Korkularımız karşısında cesareti ateşleyebilir miyiz? Güçlü yanlarımızı açığa çıkarırsak, kendimizi yeniden bulabilir miyiz? Acının önemini kavrayarak, zor durumlarda dayanma gücü bulmak için, insan olarak birbirimize duyduğumuz ihtiyacı hatırlayabilir miyiz? Dayanışmanın ve doğanın karakterine saygı duymanın, bizi daha kalıcı bir dayanıklılığa taşıyacağını fark edebilir miyiz?

Ruhsal Dayanıklılık, kriz koşullarının zor koşullarına rağmen ayakta kalabilme ve olumsuz durumların üstesinden gelebilme becerisidir. Böyle bir uyum becerisine "insan ruhunun cevheridir" dersek yerinde olur. Klinik Psikolog Nazar Tüysüzoğlu, yeni bilgiler ışığında önerdiği uygulamalarla, bizi insan ruhunun derin katmanlarında bir yolculuğa çıkmaya davet ediyor.

2 Temmuz 2021

12:00 - 13:00

Zoom Meeting ID: 968 8925 552 Passcode: 341142

Managing Distance Learning: Today and Beyond Tomorrow



Assoc. Prof. Dr. Tarkan GÜRBÜZ
Computer Education & Instructional Technology, Middle East Technical University

Distance learning and using online resources, which gained momentum during the COVID-19 global pandemic, are becoming commonplace and standard in today's world. Learning about the best practices is critical to ensure that tools are available and can provide a quality application experience for students and educators. This webinar is, thus, intended to prepare a ground for the faculty to discuss the issues related to distance learning for the next semesters.

Date: October 13, 2021
Start Time : 10:30
End Time: 12:00

Zoom: Meeting ID: 950 7333 1819
Passcode: 638763

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Daha Eşitlikçi ve Kapsayıcı Eğitime Doğru

Zoom ID: 932 4324 9029 Passcode: 663819



10.00-11.00

Açılış konuşması
Prof. Dr. Behiye Ubuz

Davetli Konuşmacı
Hacer Foggo
Yoksulluk ve Eğitim

11.10-12.10

Panel: Öğretmen Olmak

Ümit Dursun
Sosyo-ekonomik Yetersizlik

Dilan Özdemir
iki Dillilik ve Toplumsal Cinsiyet

Nilgün Karayılan
Dezavantajlı Okulda Öğretmen Olmak

Tuba Topluk
Eğitimde Eşitlik

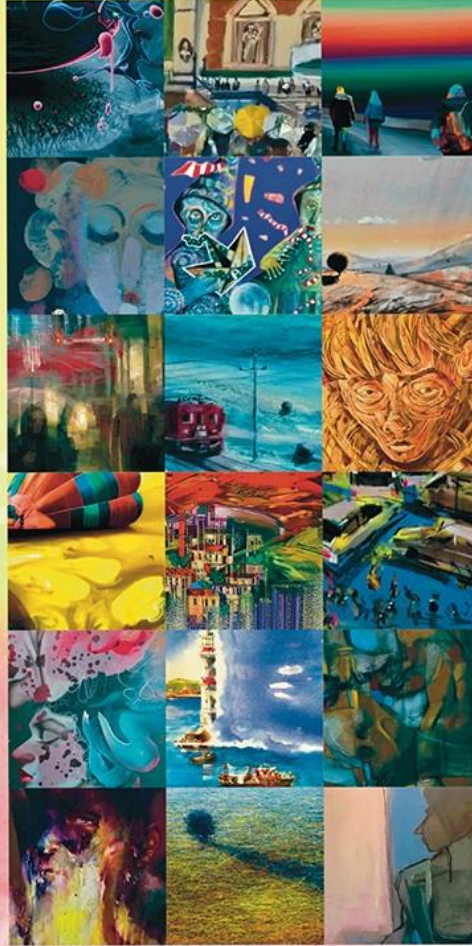
12.30-13.30

Panel: Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlar

Çisem Arda
Öğretme, düşündür!

Tuğba Whitehead
Bir Çeşit Gömlek Herkese Olmaz

Mehmet Cemal Yıldız
Sosyal-Duygusal Öğrenme



KARMA RESİM VE HEYKEL SERGİSİ

24 - 26 KASIM
ODTÜ Eğitim Fakültesi D Blok



ARMONİ
SANAT GALERİSİ Platform A

ODTÜ Eğitim Fakültesi ve Armoni Sanat Galerisi - Platform A işbirliğiyle düzenlenmektedir.

YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

BÖLÜMLER	DERGİDE YAYIN			KİTAP EDİTORLÜK ve YAYIN						KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU		TOPLAM
	SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli	Diğer Uluslararası İndeksli	Ulusal İndeksli	Uluslararası Kitaplar	Uluslararası Kitap Editörlüğü	Uluslararası Kitapta Bölüm	Ulusal Kitap	Ulusal Kitap Editörlüğü	Ulusal Kitapta Bölüm	Uluslararası	U3lusa 1	
Beden Eğitimi ve Spor	8	4	4	-	-	-	-	-	-	1	1	18
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	6	4	6	-	-	2	-	-	-	5	1	24
Eğitim Bilimleri	6	14	14	-	-	6	-	2	12	21	10	85
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	11	7	3	-	-	-	-	-	13	-	4	38
Temel Eğitim	6	8	2	-	-	-	-	2	9	8	5	40
Yabancı Diller Eğitimi	5	14	9	1	1	17	1	-	2	5	7	62
Toplam	42	51	38	1	1	25	1	4	36	40	28	267

2021 YILI YAYINLAR

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Arslan, E., Kilit, B., Clemente, F. M., Soylu, Y., **Söğüt, M.**, Badicu, G., Akça, F., Gokkaya, M., & Murawska-Ciałowicz E. (2021). The Effects of Exercise Order on the Psychophysiological Responses, Physical and Technical Performances of Young Soccer Players: Combined Small-Sided Games and High-Intensity Interval Training. *Biology-Basel*, 10(11). **doi: 10.3390/biology10111180** (SSCI)
2. Coşkun, B., Aras, D., Akalan, C., **Koçak, S.**, & Hamlin, J. M. (2021). Plyometric Training in Normobaric Hypoxia improves Jump Performance. *International Journal of Sports Medicine*. **doi: 10.1055/a-1656-9677** (SCIE)
3. Giudicelli, B. B., Luz, L. G., **Söğüt, M.**, Sarmiento, H., Massart, A. G., Júnior, A. C., Field, A., & Figueiredo, A. J. (2021). Chronological age, somatic maturation and anthropometric measures: Association with physical performance of young male judo athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6410. **doi: 10.3390/ijerph18126410** (SSCI)
4. Nobari, H., **Söğüt, M.**, Oliveira, R., Pérez-Gómez, J., Suzuki, K., & Zouhal, H. (2021). Wearable inertial measurement unit to accelerometer-based training monotony and strain during a soccer season: A within-group study for starters and non-starters. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15). **doi: 10.3390/ijerph18158007** (SSCI)
5. Ödek, U., Korkusuz, F., & **Kirazci, S.** (2021). Block slope is the main determinant of block phase performance in swimming. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 27(1), 30-35. **doi: 10.1590/1517-8692202127012020_0014** (SCI-E)
6. Soylu, Y., Arslan, E., **Söğüt, M.**, Kilit, B., & Clemente, F. (2021). Effects of self-paced high-intensity interval training and moderate- intensity continuous training on the physical performance and psychophysiological responses in recreationally active young adults. *Biology of Sport*, 38(4), 555-562. **doi: 10.5114/biolSport.2021.100359** (SSCI)
7. **Taş, H.**, & **Hürmeriç A. I.** (2021). Evaluation of physical literacy in secondary school students. *Education and Science*, 46(208), 475-491. **doi: 10.15390/EB.2021.9907** (SSCI)

8. Ward, P., Devrilmez, E., Ayvazo, S., Dervent, F., He, YH., Iserbyt, P., **Ince, M. L.**, Kim, I., Ko, B., Li, WD., & Tsuda, E. (2021). A transnational research collaboration: A social network analysis & perspectives on our community of practice. *Quest*, 73(4), 342-356. doi: **10.1080/00336297.2021.1965892** (SSCI)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Coskun, A., & **Çağiltay, K.** (2021). Investigation of classroom management skills by using eye tracking technology, *Education and Information Technologies*, 26(3), 2501-2522. (SSCI)
2. Demirata, A., & **Sadık, O.** (2021). Design and skill labs: Identifying teacher competencies and competency-related needs in Turkey's national makerspace project, *Journal of Research on Technology in Education*, 2021 (SSCI)
3. **Er, E.**, Dimitriadis, Y., & Gasevic, D. (2021). A collaborative learning approach to dialogic peer feedback: a theoretical framework, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(4), 586-600. (SSCI)
4. **Er, E.**, Dimitriadis, Y., & Gasevic, D. (2021). Collaborative peer feedback and learning analytics: theory-oriented design for supporting class-wide interventions. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46 (2), pp.169-190, 2021 (SSCI)
5. Hopcan, S., & **Tokel, S. T.** (2021). Exploring the effectiveness of a mobile writing application for supporting handwriting acquisition of students with dysgraphia, *Education and Information Technologies*, 26(4), 3967-4002 (SSCI)
6. Kamali Arslantaş, T. **Yildirim, S.**, & Altunay, B. (2021). Educational affordances of a specific web-based assistive technology for students with visual impairment, *Interactive Learning Environments*, 29(6), 1037-1054 (SSCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Akkuş Çakır, N.**, Çakır, M.P., & Lee, F. (2021). We game on skyscrapers: The effects of an equity-informed game design workshop on students' computational thinking skills and perceptions of computer science. *Educational Technology Research and Development*, 69(5), 2683-2703. doi.org/10.1007/s11423-021-10031-6 (SSCI)
2. Çetinkaya-Yıldız, E., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2021). The impact of parental factors on physical aggression perpetration among Turkish urban adolescents: The mediating role of beliefs supporting aggression. *Violence and Victims*, 36(1), 132-156. doi **10.1891/VV-D-18-00216** (SSCI)

3. **Kondakci, Y., Zayim, M., Kaya-Kasikci, S., Senay, H.H., & Kulakoglu, B.** (2021). 'Scaling' the academia: Perspectives of academics on the impact of their practices. *Research Evaluation*, 30(3), 370-381. <https://doi.org/10.1093/reseval/rvab01> (SSCI)
4. Sevil-Gülen, Ö., & **Demir, A.** (2021). Resilience in socioeconomically disadvantaged Turkish adolescents: An ecological perspective. *Youth & Society*, 53(7), 1132-1151. doi.org/10.1177/0044118X20959535 (SSCI)
5. Tanrikulu, I., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Motives behind cyberbullying perpetration: A test of uses and gratifications theory. *Journal of Interpersonal Violence*, 36, 13-14. doi.org/10.1177/0886260518819882 (SSCI)
6. Tanrikulu, I., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Psychometric properties of a Cyberbullying Inventory for university students. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(3), 494-507. doi.org/10.1080/03069885.2020.1775174(SSCI)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. **Çatman Aksoy, E., & Işıksal Bostan, M.** (2021). Seventh graders' statistical literacy: An investigation on bar and line graphs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19(2), 397-418. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10052-2> (SSCI)
2. Coskun, S. D., **Işıksal Bostan, M., & Rowland, T.** (2021). An in-service primary teacher's responses to unexpected moments in the mathematics classroom. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 19(1), 193-213. <https://doi.org/10.1007/s10763-020-10050-4> (SSCI)
3. Ekiz Kırın, B., **Boz, Y., & Öztay, E. S.** (2021). Development of pre-service teachers' pedagogical content knowledge through a PCK-based school experience course. *Chemistry Education Research and Practice*, 22(2), 415-430. <https://doi.org/10.1039/d0rp00225a> (SSCI)
4. Kadioğlu-Akbulut, C., & **Uzuntiryaki-Kondakçı, E.** (2021). Implementation of self-regulatory instruction to promote students' achievement and learning strategies in the high school chemistry classroom. *Chemistry Education Research and Practice*, 22(1), 12–29. <https://doi.org/10.1039/c9rp00297a> (SSCI)
5. Şahin, E., Alper, U., & **Oztekin, C.** (2021). Modelling pre-service scienceteachers' pro-environmental behaviours in relation to psychological and cognitive variables. *Environmental Education Research*, 27(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1812538> (SSCI)

6. Secgin, T., & **Sungur, S.** (2021). Investigating the science attitudes of students from low socioeconomic status families: The impact of problem-based learning. *Biochemistry And Molecular Biology Education*, 49(2), 228–235. <https://doi.org/10.1002/bmb.21447> (SCIE)
7. Soysal, Y., & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2021). Relationships between teacher discursive moves and middle school students' cognitive contributions to science concepts. *Research in Science Education*, 51, 325–367. <https://doi.org/10.1007/s11165-019-09881-1> (SSCI)
8. Ulusoy, F., & **Çakıroğlu, E.** (2021). Exploring prospective teachers' noticing of students' understanding through micro-case videos. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 24(3), 253-282. <https://doi.org/10.1007/s10857-020-09457-1> (SSCI)
9. **Uzuntiryaki-Kondakci, E.**, Tuysuz, M., Sarıcı, E., Soysal, C., & Kılınç, S. (2021). The role of the argumentation-based laboratory on the development of pre-service chemistry teachers' argumentation skills. *International Journal of Science Education*, 43(1), 30–55. <https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1846226> (SSCI)
10. Yerdelen-Damar, S., & **Eryılmaz, A.** (2021). Promoting Conceptual Understanding with Explicit Epistemic Intervention In Metacognitive Instruction: Interaction Between The Treatment And Epistemic Cognition. *Research in Science Education*, 51(2), 547–575. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1667404> (SSCI)
11. Yesilyurt, E., **Oztekin, C.**, **Cakiroglu, J.**, & Deniz, H. (2021). Novice and experienced science teachers' conceptual knowledge of evolutionary theory within the context of micro- and macroevolution. *Journal of Biological Education*, 55(2), 109–127. <https://doi.org/10.1080/00219266.2019.1667404> (SSCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Ata-Aktürk, A., & **Demircan, H. Ö.** (2021). Supporting preschool children's STEM learning with parent-involved early engineering education. *Early Childhood Education Journal*, 49(4), 607-621. <https://doi.org/10.1007/s10643-020-01100-1> (SSCI)
2. Buldu, E., & **Olgan, R.** (2021). Changes in early childhood teacher's assessment practices positioning pedagogical documentation. *Egitim ve Bilim-Education and Science*, 46(208), 55–77. <https://doi.org/10.15390/EB.2021.10133> (SSCI)
3. Filik-Uyanık, R., & **Demircan, H. Ö.** (2021). Mass media and intensive mothering predict motivators of mother engagement in children's education. *Journal of Child and Family Studies*, 30(8), 1895-1909. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02003-4> (SSCI)

4. Konca, A. S., & **Tantekin-Erden, F.** (2021). Young children's social interactions with parents during digital activities at home. *Child Indicators Research*, 14(4), 1365-1385. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09800-1> (SSCI)
5. Unlu-Cetin, S., & **Olğan, R.** (2021). The effect of perceived intergenerational paternal involvement on fathers' involvement in the lives of their 0-to-8-year-old children. *Early Child Development and Care*, 191(1), 93-107. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1603150> (SSCI)
6. Yalçın, F., & **Tantekin-Erden, F.** (2021). A cross-cultural study on outdoor play: Teachers' beliefs and practices. *Eğitim ve Bilim-Education and Science*, 46(206), 131-159. <https://doi.org/10.15390/eb.2021.9640> (SSCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Akkuş, M. & **Sağın-Şimşek, Ç.** (2021). Interjections as signals of mutual intelligibility in Turkish-Azeri receptive multilingual communication. *Turkic Language*, 25(2), 191-209. <https://doi.org/10.13173/TL.25.2.191> (AHCI)
2. Ataş, U., & **Sağın-Şimşek, Ç.** (2021). Discourse and educational functions of students' and teachers' code-switching in EFL classrooms in Turkey. *Linguistics and Education*, 65, 100981. (SSCI) <https://doi.org/10.1016/j.linged.2021.100981> (AHCI)
3. İpek, Ö. F., & **Karaman, A. C.** (2021). Systemic change in a higher education institution: inquiring into organizational and instructional transformation. *Systemic Practice and Action Research*, 34(1), 109-125. <https://doi.org/10.1007/s11213-019-09516-6> (SSCI)
4. Kahraman, H., & **Kırkıcı, B.** (2021). Letter transpositions and morphemic boundaries in the second language processing of derived words: An exploratory study of individual differences. *Applied Psycholinguistics*, 42(2), 417-446. doi:10.1017/S0142716420000673 (SSCI)
5. Özkan, A., Beken-Fikri, F., **Kırkıcı, B.**, Kliegl, R., & Acartürk, C. (2021). Eye movement control in Turkish sentence reading. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 74(2), 377-397. <https://doi.org/10.1177/1747021820963310> (SSCI) (SCI-E)

Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Ekici, H., İbanoğlu, E., Öztürk, H., Yıldırım, K., Melemez, S., Uçak E., & **Öztürk, M. A.** (2021). Sports for improving intergroup relations among adolescents: An intervention study in Turkey. *Peace and Conflict*, 27(2), 309-313. doi: 10.1037/pac0000490 (ESCI)

2. Kılıç, K., & Ince, M. L. (2021). Youth athletes' developmental outcomes by age, gender, and type of sport. *Journal of Human Sport and Exercise*, 16(1), 212-225. doi: 10.14198/jhse.2021.161.19 (ESCI)
3. Söğüt, M., Yapıcı, H., Luz, L., Giudicelli, B., Clemente, F. M., & Doğan, A. A. (2021). Maturity-associated variations in anthropometry, physical fitness, and sport-specific skills among young male and female futsal players. *Human Movement*, 23(4). doi: 10.5114/hm.2022.108321 (SCOPUS)
4. Yöntem, M. K., Akpınar, S., Talas, S., Hürmeriç, A. I., Kılıçarslan, A. (2021). Effect of training program implemented with a maze-balance board on the developmental areas of preschool children. *Journal of Pedagogical Research*, 5(2), 49-60. doi: 10.33902/jpr.2021068625 (EBSCO)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Altın, R, Tokel, T, & Delialioğlu, Ö. (2021). The effects of mathematics on programming skills and its retention: An experimental study, *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 40(3),183-199, (ESCI)
2. Bozkurt, A., Kocdar, S., Çağiltay, K., Esfer, S., Celik, B., Karaman, S., & Kurşun, E. (2021). Massive Open Online Courses (MOOCs) in Turkey and an Analysis in the Context of Turkish Higher Education, *Yuksekogretim Dergisi*, 11(2) 521-536 (ESCI)
3. Olgun S. (2021). Exploring a community of practice to improve quality of a technology integration course in a teacher education institution, *Contemporary Educational Technology*, 13(1), 53-69, 2021 (ERIC)
4. Tisoglu, S., Çağiltay, K, & Kursun, E. (2021). Adoption of online multimedia resources in a general chemistry laboratory course context: A case study, *E-Learning and Digital Media*, 18(2), 185-208 (ESCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akın, S., & Ok, A. (2021). A phenomenological investigation of the effectiveness of the elementary teacher education program in Turkey. *International Online Journal of Primary Education (IOJPE)*, 10(2), 319-343. (ERIC)
2. Akın, S., & Ok., A. (2021). Essential qualities for elementary teachers of the 21st century: Voices of key stakeholders. *Elementary Education Online*, 20 (1), 532-552. (SCOPUS)
3. Akkuş Çakır, N. (2021). Study abroad in Turkey: The role of homestays on second language learning. *Intercultural Education*. 32(5), 525-546. (ESCI)

4. Avcı, N., & **Engin-Demir, C.** (2021). Promoting the vocational English language competences of students in an English for specific purposes context. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(3), 125-139. (ERIC)
5. Avcı, N., Erikci, B., & **Ok, A.** (2021). The evaluation of the secondary education basic mathematics curriculum through stake's responsive evaluation model. *Journal of Qualitative Research in Education*, 27, 1-25. doi:10.14689/enad.27.2 (ESCI)
6. **Barutçu Yıldırım, F.**, Aydın, G., & Sancak-Aydın, G. (2021). Romantic relationship satisfaction in emerging adulthood. *Turkish Journal of Education*, 10(4), 319-332. <https://doi.org/10.19128/turje.874516> (ESCI)
7. **Kondakci, Y.**, & Erberk, E. (2021). Transformation of internalization in higher education: from classrooms to virtual settings. *Journal of Distance Education in China*, 5, 51-61. doi: 10.13541/j.cnki.chinade.2021.05.006 (CSSCI)
8. **Kondakci, Y.**, Kurtay-Zayim, M. & **Kaya-Kasikci, S.** (2021). School leadership for social justice in Turkish urban setting. *Leadership and Policy in Schools*, 20, 95-110 [10.1080/15700763.2020.1833938](https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1833938) (ESCI)
9. Ozudogru, M., & **Akkuş Çakır, N.** (2021). Computer supported asynchronous online discussions in teacher education. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(4), 2598-2617. (ERIC)
10. **Şensoy, G.**, Siyez, D. M., & Kalen, S. (2021). Occupational engagement scale-student: Psychometric properties in Turkish university students. *Australian Journal of Career Development*, 30(1), 64-71. (ESCI)
11. Soysal, N., & **Ok, A.** (2021). Sınıf öğretmeni adaylarının sürdürülebilir kalkınmaya yönelik tutumları. *International Journal of Science and Education*, 4(1), 28-42. doi: 10.47477/ubed.831918. (ASOS, SIS, DRJI)
12. Subasi-Singh, S., & **Akar, H.** (2021) Culturally responsive teaching: Beliefs of pre-service teachers in the Viennese context, *Intercultural Education*, 32(1), 46-61. doi:10.1080/14675986.2020.1844533 (ESCI)
13. **Taneri, P. O.**, Özbek, Ö. Y., & Akduman, N. (2021). In-service teacher training program development study to prevent peer bullying. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 11(2), 147-166. (ERIC- EBSCO Host - Idealongline)
14. **Zayim-Kurtay, M.**, & **Kondakci, Y.** (2021). Modeling change implementation behaviors: Teachers' affective and attitudinal reactions to change in Turkey. *International Journal of Leadership in Education*, 24(6), 789-814. doi:10.1080/13603124.2019.1690704 (ERIC)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Avcu, S., & **Çetinkaya, B.** (2021). An instructional unit for prospective teachers' conceptualization of geometric transformations as functions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(5), 669-698. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00389-4> (ESCI)
2. Bezci, F., & **Sungur, S.** (2021). How is middle school students' scientific reasoning ability associated with gender and learning environment? *Science Education International*, 32(2), 96-106. <https://doi.org/10.33828/sei.v32.i2.2> (ERIC)
3. Didiş Kabar, M. G., & **Erbaş, A. K.** (2021). Pre-service secondary mathematics teachers' anticipation and identification of students' thinking in the context of modelling problems. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(2), 208-236. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2019.1670368> (ESCI)
4. Ozcakir, B., & **Cakiroglu, E.** (2021). An augmented reality learning toolkit for fostering spatial ability in mathematics lesson: Design and development. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 9(4), 145-167. <https://doi.org/10.30935/scimath/11204> (ERIC)
5. Ozdemir, D., & **Isiksal Bostan, M.** (2021). A design-based study: Characteristics of differentiated tasks for mathematically gifted students. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 9(3), 125-144. <https://doi.org/10.30935/scimath/10995> (ERIC)
6. Uğur, Ü. E., & **Sungur, S.** (2021). Middle school students' perceptions about twenty-first-century learning practices in science classes: A multidimensional approach Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki 21. yüzyıl becerilerine ilişkin algıları: Çok boyutlu bir yaklaşım. *Hacettepe Eğitim Dergisi*, 36(1), 186-200. <https://doi.org/10.16986/huje.2020058877> (ESCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam, N., & **Olgan, R.** (2021). Pedagogical documentation in early childhood education: A systematic review of the literature. *Elementary Education Online*, 20(1), 172-191. <http://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.021>(Scopus)
2. Ata-Aktürk, A., & **Demircan, H. Ö.** (2021). An analysis of picture books for children aged 3 to 6 years: Portrayals of engineers and the engineering design process. *International Journal of Early Childhood*, 53, 261-278. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00294-8> (ESCI)

3. **Cetken-Aktas, S., & Sevimli-Çelik, S.** (2021). Examining opportunities for risky play in preschool outdoor play areas. *International Journal of Play* 10(3), 285-301. <https://doi.org/10.1080/21594937.2021.1959227> (Scopus)
4. **Demircan, H. Ö.** (2021). "How am I supposed to do this on my own?": A case study on perspectives of preschool teachers regarding integrative STEM practices. *Journal of Early Childhood Research*, 20(1), 93-112. <https://doi.org/10.1177/1476718x211052749> (ESCI)
5. Filik-Uyanık, R., **Demircan, H. Ö.** & Işıkcı-Başkaya, G. (2021). "Let me have a seat and see what's going on in this class": Perspectives of early childhood teachers about parental confrontation. *Participatory Educational Research*, 8(3), 105-120. <https://doi.org/10.17275/per.21.56.8.3> (Scopus)
6. Köklü-Yaylacı, H., & **Olğan, R.** (2021). Investigating early childhood preservice teachers' personal teaching efficacy and outcome-expectancy beliefs regarding education for sustainable development in Turkey. *The Teacher Educator*, 56(1), 4-24. <https://doi.org/10.1080/08878730.2020.1767742> (Scopus)
7. Konca, A. S., & **Erden, F.** (2021). Digital technology (DT) usage of preschool teachers in early childhood classrooms. *Journal of Education and Future*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.30786/jef.627809> (ESCI)
8. **Sevimli-Çelik, S.** (2021). Moving between theory and practice: preparing early childhood pre-service teachers for teaching physical education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 42(3), 281-298. <https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1735588> (ESCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Bal, N. G., & **Savaş, P.** (2021). Enhancing authenticity in college level English classrooms via instructional technology. *TESL-EJ*, 25(3), 1-22.
2. **Birlik, N.** (2021). Lacanian implications of departures in Zemeckis's Beowulf from Beowulf, the Old English epic. *Text Matters: A Journal of Literature, Theory and Culture*, (11), 178-185. <https://doi.org/10.12697/il.2021.26.1.19> (ESCI)
3. **Birlik, N.** (2021). The shattering symmetries between the imaginary and the symbolic in Carter's the Magic Toyshop. *Litera*, 31(1), 1-17. <https://doi.org/10.18778/2083-2931.11.12> (ESCI)
4. **Birlik, N., & Günday, M.** (2021). Putting "new nine in old bottles": Subversion of the symbolic. *Interlitteraria*, 26(1), 281-294. <https://doi.org/10.26650/LITERA2020-839744> (ESCI)

5. **Cakcak, Y. T.** (2021). Reading Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed: Why did it feel empowering to me. *Ensino, Saude e Ambiente, 14*(esp.), 121-134. <https://doi.org/10.22409/resa2021.v14iesp..a52497>
6. **Çiftçi, E. Y., & Daloğlu, A.** (2021). Short-term study abroad: Designing an intercultural induction program to prepare prospective language teachers. *Intercultural Education, 32*(2), 175-193. <https://doi.org/10.1080/14675986.2020.1853064> (ESCI)
7. Dolas, F., Jessner, U., & **Cedden, G.** (2021). Cognitive advantages of multilingual learning on metalinguistic awareness, working memory and L1 lexicon size: Reconceptualization of linguistic giftedness from a DMM perspective. *Journal of Cognition, 5*(1), 1-15. <https://doi.org/10.5334/joc.201>
8. **Kaçar, I. G.** (2021). A case study of Turkish pre-service teachers of English in an international exchange program: ELF and WE perspectives. *Eurasian Journal of Applied Linguistics, 7*(1), 435-457. <https://doi.org/10.32601/ejal.911484> (ESCI)
9. **Korkut-Nayki, N.** (2021). A hauntological reading of Daphne du Maurier's "Rebecca". *English Studies at NBU, 7*(1), 21-36. <https://doi.org/10.33919/esnbu.21.1.2> (ESCI)
10. Miloshevska, L., Džanić, N. D., **Hatipoğlu, Ç., & Gajek, E.** (2021). Crowdsourcing for language learning in Turkey, Bosnia and Herzegovina, Republic of North Macedonia and Poland. *Journal of Narrative and Language Studies, 9*(16), 106-121.
11. Miloshevska, L., Gajek, E. G., Delibegović Džanić, N., & **Hatipoğlu, Ç.** (2021). Emergency online learning during the first Covid-19 period: Students' perspectives. *Explorations in English Language and Linguistics, 8*(2), 110-143. <https://doi.org/10.2478/exell-2021-0002>
12. Taşdemir, H. & **Gürbüz, N.** (2021). An investigation into the cultural dimension in EFL classes: Turkish instructors' views and practices. *Canadian Journal of Applied Linguistics, 24*(1), 54-74. <https://doi.org/10.37213/cjal.2021.30667> (ESCI)
13. **Yu, X.** & Altunel, V. (2021). Creating a frequency-based Turkish-English loanword cognates word list (TELCWL). *Focus on ELT Journal, 3*(2), 5-35. <https://doi.org/10.14744/felt.2021.3.2.2>
14. **Yu, X.** (2021). Text complexity of reading comprehension passages in the national matriculation English test in China: The development from 1996 to 2020. *International Journal of Language Testing, 11*(2), 142-167.

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Ceyhan, A., & Söğüt, M. (2021). 10-13 yaş arası çocuklarda motor yeterlik ve beden kitle indeksi arasındaki ilişki. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*, 13(2), 278-283. doi: 10.5336/sportsci.2020-76449 (TR Dizin)
2. Dirik, H. B., & Söğüt, M. (2021). Genç futbolcularda yaşa bağlı motor koordinasyon farklılıkları. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*, 13(1), 41-45. doi: 10.5336/sportsci.2020-76232 (TR Dizin)
3. Kılıç, K., & İnce, M. L. (2021). Antrenörlerin Kullandıkları Öğretim Yöntemleri Ölçeği–Antrenör Sürümünün (Aköy–Antrenör) Eş Zamanlı Geçerliliği ve Güvenirliği. *Spor Bilimleri Dergisi: Hacettepe Üniversitesi*, 32(2), 64-74. doi: 10.17644/sbd.887547 (TR Dizin)
4. Taş, H., & Hürmeriç, A. I. (2021). Bedensel Okuryazarlık Kavramı ve Önemi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 32(3), 109-122. doi: 10.17644/sbd.858188 (TR Dizin)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Baran, A., & Sadık, O. (2021). Sınıf öğretmenlerinin acil uzaktan eğitim sürecindeki hazırbulunuşlukları ve görüşleri, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 38(1) 1-33. (TR Dizin)
2. Kayaduman, H., & Delialioğlu, Ö. (2021). English Language Preservice Teachers\2019 Stages of Concern for Web 2.0 Technology Integration, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1083-1114. (TR Dizin)
3. Sadık O., (2021) The effects of authentic and interactive video tasks on students extra listening practices, *Kuramsal Eğitim Bilim*, 14(3), 291-307. (TR Dizin)
4. Sadık, O. (2021). Applying the personalization principle of multimedia learning theory in second language listening classes, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1036-1070. (TR Dizin)
5. Sadık, O., (2021). COVID 19 sürecinde sınıf öğretmenlerinin acil uzaktan öğretim tecrübelerinin ve görüşlerinin incelenmesi, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 813-854. (TR Dizin)
6. Sadık, O., (2021). Geriye doğru tasarım modeli ve ters yüz edilmiş sınıflar yaklaşımı çerçevesinde bir öğretim tasarımı dersi tasarımı ve uygulaması, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1544-1596. (TR Dizin)

Eğitim Bilimleri Bۆlümü

1. Ayas, S., & **Hatipoğlu Sumer, Z.** (2021). Bireysel psikoloji (Adler yaklaşımı) temelli internet bağımlılığı önleme alışmaları: Okullarda sosyal ilgi uygulamalarının önemi. *Okul Psikolojik Danışmanlığı Dergisi*, 4(2), 1-22. (Türk Psikiyatri Dizini)
2. Çetinkaya Yıldız, E., & **Hatipoğlu Sumer, Z.** (2021). Saldırđanlık için Ebeveyn Desteği Ölçeğinin (SEDÖ) Türkçe formunun değerlendirilmesi. *Bilişsel Davranışçı Psikoterapi ve Araştırmalar Dergisi*, 10(2), 222-231. doi:10.5455/JCBPR.116225 (Tr Dizin)
3. Coşkun, S., & **Taneri, P.O.** (2021). Öğretmen adaylarının eğitim yaklaşımlarının eğitim Felsefeleri erevesinde Değerlendirilmesi. *Dört Öge*, 19, 29-48. (The Philosopher's Index)
4. Esen, E., **Seymenler, S.**, & Siyez, D. M. (2021). Romantik Aşk Mitleri Ölçeği: Türkçe uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik alışması. *Nesne*, 9(19), 69-82. doi: 10.7816/nesne-09-19-06 (Tr Dizin)
5. **Göktürk, D.** (2021). Epistemic injustice and cultural processes in education. *Kastamonu Education Journal*, 29(1), 218-221. (Tr Dizin)
6. **Göktürk, D.**, & **Özel, D.** (2021). Kültürel süreçlerin eğitim ve toplumsal alandaki eşişsizliklerin üretimine etkisi. *Felsefe ve Sosyal Bilimler Dergisi (FLSF) (Journal of Philosophy and Social Sciences)*, 32, 69-90. (Tr Dizin)
7. **Kondakci, Y.**, **Zayim-Kurtay, M.**, & **Kaya-Kasikci, S.** (2021). Adaptation of the responsible conduct of research perceived preparedness scale into Turkish. *İnönü University Journal of the Faculty of Education*, 22(3), 2096-2114. doi: 10.17679/inuefd.936555 (Tr Dizin)
8. Mısıır, S., & **Capa Aydın, Y.** (2021). evrimii disinhibisyon öleğinin geliştirilmesi: Geerlik ve güvenilirlik alışması. *Türk Psikoloji Yazıları*, 24(48), 16-28. (Tr Dizin)
9. Muyan-Yılık, M., & **Demir, A.** (2021). Domain specific hope levels of university students in Turkey: The predicting roles of personal belief in a just world and gender. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 39-50. (TRdizin)
10. **Özel, D.**, & Altunay-Yılmaz, H. (2021). Educational journey of refugee students: Suggestions for practitioners. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(2), 405-437. doi: 10.17569/tojqi.852044 (Scopus)
11. Özgülük Üok, B., & **Hatipoğlu Sumer, Z.** (2021). ift-kariyerli Yaşam Tarzı Doyumu Öleği'nin Türkeye uyarlanması. *Ege Eğitim Dergisi*, 22(1), 30-39. doi 10.12984/egeefd.815974 (Tr Dizin)

12. Yıldırım Taştı, O., & Akar, H. (2021) Promoting climate-friendly actions of high school students: A case from Turkey, *Eurasian Journal of Educational Research*, 92, 335-358. (Scopus)
13. Yıldırım Taştı, O., Yılmaz, E., Engin-Demir, C., & Aksu, M. (2021). A qualitative evaluation of a non-thesis graduate program of human resources development in education. *Kastamonu Education Journal*, 29(1), 13-24. (Tr Dizin)
14. Yurtsever, A., & Özel, D. (2021). The role of cultural awareness in the EFL classroom. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(1), 101-132. doi:10.17569/tojqi.776499 (Scopus)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Acar, F., & Sevinç, Ş. (2021). Investigation of middle school students' unit coordination levels in mathematics problems involving multiplicative relations. *Elementary Education Online*, 20(1), 90-114. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.016> (SCOPUS)
2. Toker, H., & Sevinç, Ş. (2021). Karikatürlerdeki matematik, matematik öğretmenleri ve öğrenciler. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 54(1), 1-34. <https://doi.org/10.30964/auebfd.732238> (TR-DİZİN)
3. Yemen Karpuzcu, S., & Işıksal Bostan, M. (2021). Implementation of technology enhanced activities for teaching slope in daily life situations. *Elementary Education Online*, 20(1), 1-19. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.01.011> (SCOPUS)

Temel Eğitim Bölümü

1. Tonga, F. E., & Erden, F. (2021). Examining the relationship between early childhood teachers' mindfulness and burnout scores. *e-Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (MAKÜ)*, 60, 151-174. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.886235> (TR Dizin)
2. Tonga, F. E., & Erden, F. (2021). Investigating the views of pre-service and in-service early childhood teachers regarding practice teaching course. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 35(1), 20-37. <https://doi.org/10.33308/26674874.2021351228> (TR Dizin)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Akkuş, M. & Sağın-Şimşek, Ç. & Backus, A. (2021). Investigating contact-induced change in heritage Turkish: A study on the use of temporal -DIK converbial constructions.

- Çankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 15(2), 223-241.
<https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047474>
2. Ataman, E., Çağlar, O. C., & Kırkıcı, B. (2021). Dilbilim araştırmalarında açık bilim. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 32(2), 149-175.
<https://doi.org/10.18492/dad.936072>
 3. Birlik, N. (2021). Yiğit Bener'in anomik babaları: Acı Portakal. *Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 8(2), 206-221.
 4. Can, S., & Daloğlu, A. (2021). University prep school instructors' self-efficacy perceptions. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(S1), 493-516.
<https://doi.org/10.17263/jlls.903485>
 5. Çopur, D. Ő. (2021) Integrating intercultural communicative competence into teacher education for young learners. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 15(2), 330-347. <https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047509>
 6. Efeoğlu, E., Erdoğan-Öztürk, Y., & Işık-Güler, H. (2021). Why do adults use baby talk in the online space? Baby talk as a pragmatic face device in adult communication. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 15(2), 311-329.
<https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047505>
 7. Işık-Taş, E. E. (2021). Bridging the gap between the PhD thesis and the publishable research article: A corpus-based genre analysis of introductions in applied linguistics. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*, 15(2), 276-292. <https://doi.org/10.47777/cankujhss.1047487>
 8. Sağın-Şimşek, Ç., Antonova-Ünlü, E. (2021). At the syntax-pragmatics interface: Acquisition of Turkish word order by Turkish-English, Turkish-German and Turkish-Russian bilingual children. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 32(3), 71-87.
<https://doi.org/10.18492/dad.764149>
 9. Uysal, B. Ç. B., & Savaş, P. (2021). Overview of the challenges of practicum practices in English language teaching in Turkey: A meta synthesis study on literature between 2004 and 2019. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1669-1712.
<https://doi.org/10.17679/inuefd.886731>

KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitaplar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Citko, B., & Gračanin-Yuksekk, M. (2021). *Merge: Binarıty in (multidominant) syntax*. The MIT Press.

Uluslararası Kitap Editörlüğü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Karaman, A. C., & Edling, S. (Eds.). (2021). *Professional learning and identities in teaching: International narratives of successful teachers*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003028451>

Uluslararası Kitapta Bölüm

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Gürbüz T., (2021) Enabling digital transformation in education and training: towards effective human capital development, In O. Yıldız (Ed.). *Recent Developments in Individual and Organizational Adoption of ICTs*, (pp. 228-243). IGI Global
2. Komaç, G., & Çağltay, K. (2021). Raising awareness through games: The influence of a trolling game on perception of toxic behavior. In Cordan, Ö., Dinçay, D. A., Toker, Ç. Y., Öksüz, E. B., & Semizoğlu, S. (Ed.) *Game+ Design Education* (pp. 143-154). Springer, Cham.

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Eret E., Ural, F., Özcan, B. (2021). Who are going to teach in 21st century classes? A glance at teacher candidates to know our future teachers. In M. Alanoğlu (Ed.), *Education & science 2021-II* (pp. 25-42). Efe Akademi Publishing.
2. Gokalp, G. (2021). The making of doctoral supervision in Turkey. In S. Taylor, M. Kiley & K. Holley (Eds.), *The making of doctoral supervisors* (pp.175-182). Routledge.
3. Gokturk, D. (2021). Gender politics and education in the Hizmet Movement: ‘Sisterhood institution.’ In L. Woodhead, F. Gauthier & T. Martikainen (Eds.), *International handbook of religion in global society* (pp. 166-173). Routledge.
4. Kiraz, Z., Taneri, P. O., Uğur, N., & Akgündüz, M. M. (2021). Covid-19 pandemisi sırasında uzaktan eğitimin yönetimi hakkında öğretmen görüşleri. In N. Akpınar- Dellal &

S. Kholod (Eds.), *Challenges, trends and equal opportunities in international education and science practices* (pp. 288-318). Lambert Academic Publishing.

5. Özbek, O. Y., & Taneri, P. O. (2021). Developing an attitude scale towards teacher performance evaluation based on multi- stakeholders. In M. Sarı (Ed.), *Research on the axis of engineering and educational sciences* (pp. 111-134). SRA Academic Publishing.
6. Zayim-Kurtay, M. (2021). Trust in principals. In R. Papa (Ed.), *Oxford encyclopedia of educational administration* (Vol. 3, pp. 1988-2005). Oxford University Press.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Birlik, N., & Günday, M. (2021). Garden as a post-anthropocentric spontaneity in Auden's "Their lonely betters:" An ecopsychological reading. In A. N. Töngür & Y. Çevik (Eds.), *Synergy I: Marginalisation, discrimination, isolation and existence in literature* (pp. 63-78). Peter Lang Publishing.
2. Çiftçi, E. Y., & Karaman, A. C. (2021). "Successful teaching": Neoliberal influences and emerging counter-narratives. In A. C. Karaman & S. Edling (Eds.), *Professional learning and identities in teaching: International narratives of successful teachers* (pp. 172-189). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003028451-11>
3. Çiftçi, E. Y. & Karaman, A. C. (2021). Rethinking the value(s) of short-term youth mobility: Neoliberal ideals and counterhegemonic possibilities. In D. Cairns (Eds.), *The Palgrave handbook of youth mobility and educational migration* (pp. 441-451). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64235-8_39
4. Çopur, D. Ş. (2021). Item design; methods, techniques and assessment criteria. In S. Çelik, H. Çelik, & C. Coombe (Eds.), *Language assessment and test preparation in English as a foreign language (EFL) education* (pp. 61-91). Vizetek Yayıncılık.
5. Çopur, D. Ş. (2021). Using global Englishes materials in pre-service teacher education. In A. F. Selvi & B. Yazan (Eds.), *Language teacher education for global Englishes: A practical resource book* (pp. 82-87). Routledge.
6. Edling, S., & Karaman, A. C. (2021). Conclusion: Context, interconnectedness, balance, and risk in teachers' narratives. In A. C. Karaman & S. Edling (Eds.), *Professional learning and identities in teaching: International narratives of successful teachers* (pp. 190-201). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003028451-12>
7. Gündüz, M. (2021). The effect of study-abroad on developing students' intercultural awareness and their "intercultural identity". In A. Ş. Söylemez & A. Kumcu (Eds.),

- Synergy II: Linguistics: Contemporary studies on Turkish linguistics* (pp. 185-202). Peter Lang Publishing.
8. **Hatipoğlu, Ç.** (2021). Assessment of language skills: Productive skills. In S. İnal & O. Tunaboşlu (Eds.), *Language assessment theory with practice* (pp. 167-211). Nobel Yayıncılık.
 9. **Hatipoğlu, Ç.** (2021). Testing and assessment of speaking skills, test task types, and sample test items. In S. Çelik, H. Çelik, & C. Coombe (Eds.), *Language assessment and test preparation in English as a foreign language (EFL) education* (pp. 119-173). Vizetek Yayıncılık.
 10. **Hatipoğlu, Ç.,** Gajek, E., Milosewska, L., & Džanić, N. D. (2021). Student evaluation of teachers' pedagogical skills during the first COVID-19 period. In N. Zoghalmi, C. Brudermann, C. Sarré, M. Grosbois, L. Bradley, & S. Thouésny (Eds.), *CALL and professionalisation: Short papers from EUROCALL 2021* (pp. 119-125). Research-Publishing.Net.
 11. **Kaçar, I. G.** (2021). Academic knowledge formation through blogs: An innovative and multilingual teaching approach. In E. B. Hancı-Azizoglu & N. Kavaklı (Eds.), *Futuristic and linguistic perspectives on teaching writing to second language students* (pp. 118-140). IGI Global.
 12. **Kaçar, I. G.** (2021). The impact of online and face-to-face peer feedback on pre-service teachers in EFL academic writing. In V. Turel (Eds.), *Design solutions for adaptive hypermedia listening software* (pp. 124-163). IGI Global.
 13. **Kaçar, I. G.,** & Fekete, I. (2021). Pedagogical insights into emergency remote teaching: A case study of a virtual collaboration project in the Turkish and Hungarian pre-service teacher education context. In J. Chen (Eds.), *Emergency remote teaching and beyond* (pp. 435-457). Springer Publishing Company.
 14. **Kaçar, I. G.,** & **Işık-Güler, H.** (2021). Internet-based text-matching software and EFL preservice teachers' awareness of academic integrity: A case study in the Turkish context. In A. L. Wang (Eds.), *Redefining the role of language in a globalized world* (pp. 243-305). IGI Global.
 15. **Karaman, A. C.,** & Edling, S. (2021). Introduction. In A. C. Karaman, & S. Edling (Eds.), *Professional learning and identities in teaching: International narratives of successful teachers* (pp. 1-19). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003028451-1>
 16. Yeter, Ö., Rabagliati, H., & **Özge, D.** (2021). Are refugee bilingual children disadvantaged in their cognitive and linguistic abilities? In D. Dionne & L. A. Vidal-Covas (Eds.),

Proceedings of the 45th annual Boston University conference on language development (pp. 790-804). Cascadilla Press.

17. **Yu, X., & Altunel, V.** (2021). Impacts of globalization on English language education across inner, outer, and expanding countries. In A. L. Wang (Eds.), *Redefining the role of language in a globalized world* (pp. 131-158). IGI Global.

Ulusal Kitap

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Council of Europe. (2021). *Diller için Avrupa ortak başvuru metni: Öğrenme, öğretme ve değerlendirme – Tamamlayıcı cilt* (S. Çelik, Y. Kırkgöz, **D. Ş. Çopur**, P. İrgin, & Ş. Erbay-Çetinkaya, Trans.). Council of Europe Publishing. (Original work published in 2020).

Ulusal Kitap Editörlüğü

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Erdur-Baker, Ö.,** Aksöz-Efe, İ., & Doğan T. (2021). *Travma psikolojisi*. Pegem A. Yayıncılık.
2. **Taneri, P.O.** (2021). *Kuramdan uygulamaya kapsayıcı eğitim*. Pegem A. Yayıncılık.

Temel Eğitim Bölümü

1. Alıcı, Ş., & **Şahin, V.** (Eds.). (2021). *Her yönüyle ilkokula hazır bulunuşluk ve uyum süreci: Öğretmenin el kitabı*. Nobel Akademik Yayıncılık.
2. **Erden, F., & Demircan, H. Ö.** (Eds.). (2021). *Erken çocukluk döneminde eğitim yaklaşımları*. Eğiten Kitap.

Ulusal Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Akar, H.** (2021). Quantitative research. In A. Ersoy (Ed.), *Research methods in political sciences* (pp. 121-139). Anadolu University Press.
2. **Akkuş Çakır, N., & Senemoğlu, N.** (2021). Analitik düşünme nedir? Ne değildir? In A. Kaçar, & E. Kabataş Memiş (Eds.), *Eleştirel ve analitik düşünme* (pp. 175-195). Pegem Akademi.
3. Altunay-Yılmaz, H., & **Özel, D.** (2021). Mülteciler ve travmatik deneyimleri (Refugees and their traumatic experiences). In Ö. Erdur-Baker, İ. Aksöz Efe, & T. Doğan, (Eds.), *Travma psikolojisi* (pp. 277-322). Pegem Akademi Yayıncılık

4. **Erdur-Baker, Ö.**, & Aksöz-Efe, İ. (2021). Travmatik stresin kültürel boyutu. In Ö. Erdur-Baker, İ. Aksöz Efe, & T. Doğan (Eds.), *Travma psikolojisi* (pp. 57-78). Pegem Akademi Yayıncılık
5. **Erdur-Baker, Ö.**, Tanacıoğlu-Aydın, B., Furtun Sökmen, N., & Altunay-Yılmaz, H. (2021). Travma ve okul ilişkisi: Travmaya duyarlı okullar yaratmak. In Ö. Erdur-Baker, İ. Aksöz Efe, & T. Doğan (Eds.), *Travma psikolojisi* (pp. 243-270). Pegem Akademi Yayıncılık
6. Eret E., **Özcan B.**, & **Ural F.** (2021). 21. yüzyılın öğretmen adayları": adayların giriş özellikleri ve 21. yüzyıl becerileri ["21st century teacher candidates": their profile and 21st century skills. In S. Karabatak (Ed.), *Education & science 2021-III* (pp. 63-84). Efe Akademi Publishing
7. Gökyar, M., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Terör travması. In Ö. Erdur-Baker, İ. Aksöz Efe, & T. Doğan (Eds.), *Travma psikolojisi* (pp. 323-350). Pegem Akademi Yayıncılık.
8. **Özel, D.**, & Çetinkaya- Yıldız, E. (2021). Current state of school counselors' multicultural and inclusive counseling competencies in turkey. In E. Hamarta, C. Arslan, S. Çiftçi, & M. Usu (Eds.), *Akademik araştırmalar 2021* (pp.70-79). Çizgi Yayıncılık.
9. Serim-Yıldız, B., Onaylı, S., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Afetler ve travma. In Ö. Erdur-Baker, İ. Aksöz Efe, & T. Doğan, (Eds.), *Travma psikolojisi* (pp. 377-412). Pegem Akademi Yayıncılık.
10. **Seymenler, S.** (2021). İnsancıl yaklaşımlar. In T. Mutlu Çaykuş, & D. M. Siyez (Eds.), *Çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma* (pp. 141-161). Nobel Akademik Yayıncılık. https://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-76483-2_6
11. **Taneri, P. O.** (2021). Adalet değerinin kazandırılmasında bibliyoterapi ve drama uygulamaları. In A. Oğuz Namdar, & A. Alyıldız Uğurlu (Eds.), *Alternatif yöntemlerle çocuk kitaplarındaki değerler* (pp.53-82). Eğiten Kitap Yayıncılık.
12. **Taneri, P. O.** (2021). Öğrenmede evrensel tasarım ve eğitim programları. In S. Demir Başaran (Ed.), *Kapsayıcı eğitimi sağlamada kuramsal ve uygulamalı bir çerçeve* (pp. 161-198). Pegem A. Yayınevi.

Temel Eğitim Bölümü

1. Altun, D., **Erden, F.**, & Snow, C. E. (2021). Erken okuryazarlık becerilerinde duyuşsal boyut: Okumaya karşı tutum ve motivasyon. In T. Kargın, D. Altun, & İ. B. Güldenoğlu (Eds.), *Değerlendirmeden uygulamaya tüm yönleriyle erken okuryazarlık* (pp. 188-201). Pegem Akademi Yayıncılık

2. **Demircan, H. Ö.,** & Filik-Uyanık, R. (2021). Proje yaklaşımı. In F. Tantekin-Erden, & H. Ö. Demircan (Eds.), *Erken çocukluk döneminde eğitim yaklaşımları* (pp. 121-147). Eğiten Kitap Yayıncılık.
3. **Demircan, H. Ö.,** & Işıkcı-Başkaya, G. N. (2021). Farklılıklara saygı programı. In F. Tantekin-Erden, & H. Ö. Demircan (Eds.), *Erken çocukluk döneminde eğitim yaklaşımları* (pp. 283-318). Eğiten Kitap Yayıncılık.
4. **Erden, F.** (2021). Erken çocukluk döneminde gelişim. In E. Aktan-Acar (Ed.), *Erken çocukluk eğitimine giriş* (pp. 215-244). Nobel Yayın Dağıtım.
5. **Erden, F.,** & Tonga, F. E. (2021). Okul bazlı bilinçli farkındalık programları. In F. Tantekin-Erden, & H. Ö. Demircan (Eds.), *Erken çocukluk döneminde eğitim yaklaşımları* (pp. 473-510). Eğiten Kitap Yayıncılık.
6. **Erden, F.,** & Yalçın, F. (2021). [Piramit metodu](#). In F. Tantekin-Erden, & H. Ö. Demircan (Eds.), *Erken çocukluk döneminde eğitim yaklaşımları* (pp. 347-384). Eğiten Kitap Yayıncılık.
7. **Olgan, R.** (2021). Hikaye okuma ve farklı materyaller kullanarak hikaye anlatma teknikleri. In M. S. Gönen (Ed.), *Çocuk edebiyatı* (6th ed., pp. 255-295). Vizetek Yayıncılık.
8. **Olgan, R.,** & Şenyurt, E. (2021). Çocuklar doğaya neden ihtiyaç duyar? In B. Akman, & A. Simsar (Eds.), *Küçük çocuklar için dışarıda STEM etkinlikleri* (pp. 21-42). Pegem Akademi Yayıncılık.
9. **Şahin, V.** (2021). Medyanın çocuk sağlığı üzerindeki etkileri. In Ş. Kılıç (Ed.), *Çocuk ve medya* (pp. 209-219). Pegem Akademi Yayıncılık.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. **Birlik, N.** (2021). ST Coleridge'in seçilmiş şiirlerinde özne ve nesne arasındaki kopukluğun aşılması ve hissedilenden yüceye geçişin yarı-mistik süreci olarak yalnızlık. In A. Özüm & H. Reis (Eds.), *Edebiyat ve kültürde yalnızlığın 16 hâli* (pp. 137-153). Nobel Yayın Dağıtım.
2. **Tezgiden-Cakcak, Y.** & Kılıç, A (2021). Hegemonyaya karşı "Karanfil Elden Ele". In M. Uysal, A. Yıldız, E. Bağcı, & N. Korkmaz (Eds.), *Fevziye Sayılan'a armağan* (pp. 401-415). Ankara Üniversitesi Yayınları.

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Yıldırım, A., Taş, H., & Hürmeriç, A. I. (2021). Stages of Exercise Behavior Change and Perceived Exercise Benefits/Barriers among University Students. ECER, Geneve, Sweden.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Çağiltay, K., Kaplan G., Kara Aydemir, A. G., Tunga Y., & Çelik, B (2021). *Dijital Öğretmenler Projesi: Öğretmenler için Eşitlikçi Dijital Eğitime Doğru Bir Adım*, VIII th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey
2. Çelikbag, M. A., & Delialioğlu, Ö. (2021). *Proctored vs Unproctored Online Exams in Language Courses: A Comparative Study*, 29th International Conference on Computers in Education (ICCE), ELECTR NETWORK
3. Er, E., Villa-Torrano, C., Dimitriadis, Y., Gasevic, D., Bote-Lorenzo, M. L., Asensio-Pérez J. I., et al. (2021). *Theory-based learning analytics to explore student engagement patterns in a peer review activity*, 11th International Conference on Learning Analytics and Knowledge: The Impact we Make: The Contributions of Learning Analytics to Learning, LAK 2021, Virtual, Online, United States of America, 196-206
4. Tunga, Y., & Çağiltay, K., (2021). *İlkokul ve Ortaokul Öğretmenleri Arasında Nöromitlerin Yaygınlığının İncelenmesi*, 14th International Computer and Instructional Technologies Symposium, Rize, Turkey
5. Tunga, Y., Kara Aydemir, A. G., Kaplan, G., Çelik, B., & Çağiltay, K. (2021). *Öğretmen Adaylarına Öğretim Yöntem ve Tekniklerini Öğrettik Ama Öğretmen Olduktan Sonra Durum Nedir?* VIII th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Aracı İyiyaydın, A., & Capa Aydın, Y. (2021). *A trial to measure helicopter parenting in a sample of Turkish adolescents*. European Conference on Educational Research (ECER), online. (https://eera-ecer.de/ecer_programmes/conference/26/contribution/51548/)
2. Aydın, Ö., & Ok, A. (2021). *A systematic review on teacher's expectations and classroom behaviors*. IPCEDU, Antalya, Türkiye. (pp:369-370).

3. **Barutçu Yıldırım, F., Onaylı, S., & Taşkesen N.** (2021). *University students' views, preferences and suggestions with respect to online counseling*. The European Conference on Educational Research (ECER), Geneva, Switzerland. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50956/>
4. **Birgili B., Akar, H., & Çakar, T.** (2021). An ecological approach to identifying mathematics teachers' response to curriculum change in their achievement. AERA, [pp 1-7]. Covid-19 (Dijital Conference), USA
5. **Calik, B., & Capa Aydin, Y.** (2021). *Academic emotions regulation questionnaire: A validation study*. European Conference on Educational Research (ECER)–Emerging Researchers' Group, online. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50350/>
6. **Capa Aydin, Y., Erer, S., Uzuntiryaki Kondakci, E., Vardal Ocakli, S., Gezer, E. T., & Misir, S.** (2021). *University and department belonging of students in a newly established university: A case study* [Paper presented]. European Conference on Educational Research (ECER), online. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51287/>
7. **Caybas, I. U., Akkus-Cakir, N., & Capa-Aydin, Y.** (2021). *A study of homophily in peer group members' academic motivation* [Poster presentation]. European Association for Research on Learning and Instruction Biennial Meeting, Gothenburg, Sweden (p. 309).
8. **Ercan, A. M., & Akkus Çakır, N.** (2021). *Pre-service math teachers' professional identity development through online anticipatory reflections* [Paper Presented]. The European Conference on Educational Research.
9. **Gokalp, G., Gelmez-Burakgazi, S., Yıldırım A., Yıldırım, H., & Ercan, A. M.** (2021). *Raising a Scientist: A phenomenological study on the advisor-advisee relationship*. American Educational Research Association (AERA), Virtual, USA
10. **Gökyar, M., Erdur-Baker, Ö., & Şensoy, G.** (2021). *Building Resilience Against the Adversaries of Covid-19 Global Pandemic: The Case of Graduating College Students*. [Paper Presented]. Stress, Trauma, Anxiety, and Resilience (STAR) Online.
11. **Kaya-Kasikci, S., & Zayim-Kurtay, M.** (2021). *Türkiye'de vakıf üniversiteleri: Doluluk oranları ve ilişkili faktörler* [Paper presentation]. The 5th International Higher Education Studies Conference (IHEC). <https://www.istinye.edu.tr/sites/istinye.edu.tr/files/inline-files/IHEC2021%20B%C4%B0LD%C4%B0R%C4%B0%20K%C4%B0TAP%C3%87I%C4%9EI.pdf>

12. Kulakoğlu, B., Emil, S., & Zayim-Kurtay, M. (2021). *Academic leadership in the post-COVID era for research and teaching practices* [Paper presented]. The 5th International Higher Education Studies Conference (IHEC) (pp. 39-42).
13. Kurtoğlu, M. Gökalp, G., Akkuş, M., Dikmen-Yıldız, P., Dökmeci, M., & Özel, D. (2021). *Effects of the Covid-19 pandemic on doctoral students (Covid-19 pandemisinin doktora öğrencileri üzerindeki etkisi)* [Paper presented]. The 5th International Higher Education Studies Conference, YÖÇAD, Online.
14. Özel, D. (2021). Emotional reflexivity in refugee research: Implications from Turkey [Paper presented]. Emerging Researchers' Conference (ECER), Geneva, Switzerland.
15. Özel, D., & Çetinkaya Yıldız, E. (2021). *Current state of the multicultural and inclusive counseling competencies of school counselors in Turkey* [Paper presented] International Congress on Academic Research and Practice, Akdeniz University, Turkey.
16. Özel, D., Aydoğdu, B. N., & Yanıkoğlu, R.S. (2021). *Being an academic during covid-19: Perceptions and realities* [Paper presented]. Emerging Researchers' Conference (ECER), Geneva, Switzerland.
17. Özel, D., Dökmeci, M., Gökalp, G., Dikmen Yıldız P., & Akkuş, M. (2021). *Current situation of psychological counseling and guidance services in higher education in turkey (Türkiye'de yükseköğretimde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin mevcut durumu)* [Paper presented]. The 5th International Higher Education Studies Conference, YOCAD, Online.
18. Şensoy, G., Erdur-Baker, Ö., & Gökyar, M. (2021, March 5th). *Looking at the Post-Pandemic Era: Career Concerns of Pre-Service Teachers*. [Paper Presented]. Stres, Trauma, Anxiety, and Resilience (STAR) Online.
19. Uğur, N., Taneri, P. O., & Akgündüz, M.M., (2021). *A critical analysis of disadvantaged groups' access to distance education in Turkey*. 6. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi, Contemporary Educational Researches- Education, Tolerance and Peace for Equal Opportunity, Dnipro, Ukrayna. (pp. 166-186)
20. Yurtsever, A., & Özel, D. (2021). *The role of cultural awareness in the EFL classroom* [Paper presented]. Approaches to Migration, Language and Identity (AMLI) Conference, University of Sussex, UK.
21. Zayim-Kurtay, M., Kaya-Kasikci, S., & Kondakci, Y. (2021). *Vizyon, işbirliği ve özyeterlik algısı ile öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu arasındaki ilişki* [Paper presentation]. 15th International Educational Administration Conference. http://eyk15.eyedder.org.tr/wp-content/uploads/2021/11/Bildiri_Ozetleri.pdf

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Atakan, İ., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *Development of technology integration quality of preservice science teachers via science methods course enhanced by TPACK-IDDIRR model.* [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
2. Adal, E., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *Investigation of preservice science teacher's nature of science understanding and decision making on socioscientific issue through the fractal model.* [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
3. Adıgüzel, Ç., **Erbaş, A. K., & Çetinkaya, B.** (2021). *Mathematical creativity in mathematics textbook: A case study with fractions unit in fifth grade.* [Conference presentation abstract]. 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey.
4. Alacacı, C., **Çetinkaya, B., & Erbaş, A. K.** (2021). *Talking across professional communities: Teacher educator competencies in mathematics and in technology.* [Conference presentation abstract]. 14th International Congress on Mathematical Education, Beijing, China.
5. Aydın, G., Saka, M., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *5E öğrenme modelinde mühendislik tasarım süreci odaklı STEM uygulamalarının ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin mühendislik alanları ve mühendislik algı düzeyine etkileri.* Proceeding of 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey, 351-353.
6. Aydın, G., Saka, M., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *5E öğrenme modelinde mühendislik tasarım süreci odaklı STEM uygulamalarının ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin mühendislik tasarım süreci becerilerine, yaratıcılık ve takım çalışmasına etkileri.* Proceeding of 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey, 354-355.
7. Aydoğan, B., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *The effects of STEM activities on 7th grade students' motivational values towards science.* [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
8. Güler Nalbantoğlu, F., Çetinkaya Aydın, G., **Çakıroğlu, J., & Öztekin, C.** (2021). *Middle school students' perceptions of scientists and engineers and their interest towards STEM careers.* [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.

9. Irmak, N. F. N., **Yılmaz Tüzün, Ö., & Çakıroğlu, J.** (2021). *Eight grade students' nature of science understanding and their informal reasoning on socioscientific issues*. [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
10. Uçar, F. M., & **Sungur, S.** (2021). *Students' views on project-based learning enriched with history of science activities*. [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
11. Uygun, C. B., & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2021). *Empirical studies on the environmental problems in the context of socioscientific issues: a systematic review*. [Conference presentation abstract]. European Educational Research Association (ECER), Geneva, Switzerland.
12. Uygun, C. B., & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2021). *Middle school students' informal reasoning and argument quality for different SSI*. [Conference presentation]. National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, Online.
13. Zeytun, A. Ş., **Çetinkaya, B., & Erbaş, A. K.** (2021). *Öğretmen adaylarının matematiksel modelleme etkinliklerinde yaşadıkları güçlüklerin sebeplerine ilişkin görüşleri*. [Conference presentation abstract]. 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey.

Temel Eğitim Bölümü

1. Akkaşoğlu, B., & **Demircan, H. Ö.** (2021). *Examination of early childhood teacher candidate's subjective well-being and early teacher identity*. European Conference on Educational Research (ECER) Emerging Researchers' Conference, Cenevre, Switzerland.
2. Alaçam, N., **Olğan, R., & Çapa-Aydın, Y.** (2021). *Content analysis of child portfolios in the US and Turkey*. 30th EECERA Annual Conference, Zagreb, Croatia.
3. Alaçam, N., **Olğan, R., & Çapa-Aydın, Y.** (2021). *Early childhood teachers' practices and views on portfolio assessment: Findings between Turkey and the United States*. NAEYC Annual Conference.
4. Çiftçi, E., & **Demircan, H. Ö.** (2021). [The comparison of pre-service teachers' playfulness traits and attitudes towards educational play regarding demographic traits](#). European Conference on Educational Research (ECER) Emerging Researchers' Conference, Cenevre, Switzerland.
5. Gümüştekin, Ö., & **Demircan, H. Ö.** (2021). *Examination of the relationship between parents' attitudes to preschool children's sexual development and parental self-efficacy*.

European Conference on Educational Research (ECER) Emerging Researchers' Conference, Cenevre, Switzerland.

6. İnönü, G., & Demircan, H. Ö. (2021). *Types and dimensions of parent involvement in mass media: An analysis of series child magazine*. European Conference on Educational Research (ECER) Emerging Researchers' Conference, Cenevre, Switzerland.
7. Mumcuoğlu, A., & Demircan, H. Ö. (2021, September 1-7). *Conventional and nonconventional parenting styles researches studied within the scope of early childhood years; A systematic literature review of national and international studies*. European Conference on Educational Research (ECER) Emerging Researchers' Conference, Cenevre, Switzerland.
8. Üzümlü, S., & Demircan, H. Ö. (2021). *A systematic review of executive function and emotion regulation studies in early childhood*. 30th European Early Childhood Education Research Conference (EECERA), Zagreb, Croatia.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Çiftçi, E. Y. & Karaman, A. C. (2021). *Neoliberal common sense and short-term study abroad: A focus on prospective language teachers' discourses* [Conference session]. IALIC 2021 Conference, University of Los Andes, Bogota, Colombia. <https://cienciassociales.uniandes.edu.co/wp-content/uploads/2021/11/nov-18-ialic-2021-book-of-abstracts.pdf>
2. Çopur, D., & Şeşen, E. (2021). *Teacher professional development during the pandemic: Reflections from across the globe* [Conference session]. SSTESOL Hybrid Annual Conference, Florida, USA. https://sunshinestatetesol.wildapricot.org/resources/Documents/SSTESOL%202021_Conference_Booklet_Final_Digital.pdf
3. Yıldız-Bağçe, H. (2021). *The road to Nobel: A comparative study of two Nobel contenders* [Conference session]. Literature in the Nobel Era - Comparative, Theoretical, and Archival Approaches to The Nobel Prize in Literature, Marbach, Germany. <https://www.the-nobel-era.org/program>
4. Yu, X. (2021). *Analyses and comparisons of linguistic complexities in the last two decades of university entrance English exams in China and Turkey: A corpus-based study* [Conference session]. British Association for Applied Linguistics (BAAL), Newcastle Upon Tyne, England. <https://www.northumbria.ac.uk/about-us/news-events/events/2021/09/baal-2020/>

5. **Yu, X.** (2021). *Examining and comparing English textbooks and high-stakes exams in Turkey* [Conference session]. World Congress of Applied Linguistics (AILA), Groningen, Holland. <https://www.aila2021.nl/scientific-programme-1>

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Yolcu, O., **Hürmeriç A. I., & İnce, M. L.** (2021). *Parkur Sporü; Eğitimde Yeni Bir Araç*. 4th Physical Education, Sport, Recreation and Dance Congress, İstanbul, Türkiye, 10 - 11 Eylül 2021, s.10

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. **Tunga, Y., Kaplan, G., Çağiltay, K.,** Kara Aydemir, A. G., & Çelik, B. (2021). *Dijital Öğretmenler Projesi*, 18. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, İstanbul, Turkey.

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Barutçu Yıldırım, F.** (2021). *University students' attitudes and preferences towards online counseling*. 22th International Psychological Counseling and Guidance Congress, Muş, Türkiye. <https://pdr.org.tr/wp-content/uploads/2021/11/22-uluslararası-psikolojik-danisma-ve-rehberlik-kongresi-bildiri-ozet-kitapçigi.pdf>
2. **Barutçu Yıldırım, F.,** Onaylı, S., & **Taşkesen N.** (2021). *Psychometric properties of the Self Compassion Scale-Short Form among Turkish young adults*. VIIIth International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Türkiye. [pp. 1006-1007].
3. Başoğlu, E. B., & **Akkuş Cakır, N.** (2021). *Designing and implementing a prototype for mobile teacher professional development* [Paper Presented]. 8th International Conference on Curriculum and Instruction, Curriculum studies in lifelong learning.
4. Özbek, Ö. Y., **Taneri, P. O.,** & Akduman, N. (2021). *Introduction of bibliotherapy and creative drama-based peer bullying prevention primary school curriculum*. 8. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (ICCI-EPOK), Burdur, Türkiye. e-ISBN: 978-605-70428-0-4 (pp.87-88).
5. Özbek, Ö. Y., **Taneri, P. O.,** & Bedir, G. (2021). *Öğretmen adaylarının barış eğitimini kavramsallaştırmaları*. 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey. (pp. 863-875). e-ISBN: 978-605-170-569-9

6. **Özel, D.** (2021). *Peace education applications during adaptation process of refugees: precedents from good practices* [Paper presented]. Symposium on Immigrant Children's Education (Göçmen Çocukların Eğitimi Sempozyumu), Mardin, Turkey.
7. Pulat, M., & **Barutçu Yıldırım, F.** (2021). *Online counseling and ethics: A systematic review of empirical research*. 22th International Psychological Counseling and Guidance Congress, Muş, Türkiye. <https://pdr.org.tr/wp-content/uploads/2021/11/22-uluslararası-psikolojik-danisma-ve-rehberlik-kongresi-bildiri-ozet-kitapcigi.pdf>
8. **Taneri, P. O.**, Özbek, Ö. Y., & Akduman, N. (2021). *A Curriculum for teachers to prevent peer bullying*. 8. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (ICCI-EPOK), Burdur, Türkiye. e-ISBN: 978-605-70428-0-4. (pp.83-85).
9. **Taneri, P. O.**, Özbek, Ö. Y., & Bedir, G. (2021). *Üniversite öğrencilerinin toplumsal barış ve savaşa ilişkin görüşleri: kesitsel bir çalışma*. 8th International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Turkey. (pp. 876-890). e-ISBN: 978-605-170-569-9
10. **Taşkesen N.**, & **Barutçu Yıldırım, F.** (2021). *Turkish adaptation and psychometric evaluation of Relationship Mindfulness Measure*. VIIIth International Eurasian Educational Research Congress, Aksaray, Türkiye. [pp. 1003-1005]

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Adal, E. E., & **Çakıroğlu, J.** (2021). *Fen öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki karar verici otorite tercihi*. Proceeding of 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 45.
2. Irmak, N. F. N., **Yılmaz Tüzün, Ö.**, & **Çakıroğlu, J.** (2021). *Sekizinci sınıf öğrencilerinin üç farklı sosyobilimsel konu hakkındaki informal muhakemelerinin incelenmesi*. Proceeding of 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 185.
3. Karaca, E. Ü., **Öztekin, C.**, & **Sungur, S.** (2021). *8. sınıf öğrencilerinin stem kariyer seçimlerinin beklenti-değer kuramı çerçevesinde nitel olarak incelenmesi*. Proceeding of 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 11.
4. Tanrısevdi, M., **Çakıroğlu, J.**, & Bilici, S. C. (2021). *Fen bilimleri öğretmenlerinin teknopedagojik eğitim yeterliklerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Proceeding of 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Burdur, Türkiye, 152.

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam, N., **Olgan, R., & Çapa-Aydın, Y.** (2021). *Okul öncesi eğitimde portfolyo değerlendirilmesi: Türkiye ve ABD'den örnekler*. 7. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. Kafkas University, Kars.
2. **Güvelioğlu, E., & Erden, F.** (2021). *Disaster training for young children: The history and growth*. 8th International Eurasian Educational Research Congress. Aksaray, Turkey. (pp. 1446-1447).
3. Kandemir, M. & **Sevimli Çelik, S.** (2021). *Outdoor time practices: Views of teachers and parents*. International Congress of Early Childhood Outdoor Practices Congress. Sakarya, Turkey.
4. Ongur, M., **Erden, F., & Altun, D.** (2021). *A decade of refugee young children research in Turkey: A thematic/literature review (2011-2021)*. Online III. International Education Research and Teacher Education Congress. Faculty of Education, Uşak University, Turkey. (pp. 470-492).
5. **Yapar, N. B.,** Erzincan, N., & **Erden, F.** (2021). *Exploring preschool teachers' social and emotional development practices during distance education: A mixed-methods study*. Online III. International Education Research and Teacher Education Congress. Faculty of Education, Uşak University, Turkey. (pp. 416-426).

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Altunel, V., & **Yu, X.** (2021) *Creating a frequency-based Turkish-English Loanword Cognates Word List (TELCWL)* [Conference session]. V. International Conference Research in Applied Linguistics, Bolu, Turkey. <http://icral2021.ulead.org.tr/>
2. **Birlik, N.,** Kaçar, E., & Günday, M. (2021). *Contingent subjectivities of the posthuman women of London in Zadie Smith's Swing Time*. [Conference session] Congress on Gender Studies, CGS21: Gendered Global Crises, Istanbul, Turkey. https://gendercongress.com/?page_id=95
3. Çiçek-Tümer, C. & **Hatipoğlu, Ç.** (2021). *Data driven learning and the use of interactive metadiscourse markers: Argumentative paragraphs of freshmen pre-service English language teachers*. [Conference session] 1. Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu (YABDİLSEM), Ankara, Turkey. <https://webupload.gazi.edu.tr/upload/1073/2022/3/25/6d61169d-9f29-48a1-b8a7-2f9499cc6f82-yabdilsem-book-of-abstracts.pdf>

4. **Daloğlu, A.**, Ugurlu, M., & Utku Bilici, Ö. (2021). *A modest step towards designing the curriculum of a world Englishes and intercultural communication course*. [Conference session] 1. Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu (YABDİLSEM), Ankara, Turkey. <https://webupload.gazi.edu.tr/upload/1073/2022/3/25/6d61169d-9f29-48a1-b8a7-2f9499cc6f82-yabdIlsem-book-of-abstracts.pdf>
5. Elmas, T., Yılmaz, F., & **Daloğlu, A.** (2021). *Migration from face-to-face to online instruction: Redesigning an ESAP course in the face of a biosocial crisis*. [Conference session] Flipped Impact Conference, Ankara, Turkey. <http://flippedimpactproject.com/wp-content/uploads/2021/12/Flipped-Impact-Conference-Abstract-Book.pdf>
6. **Gürbüz, N.** (2021). *Remote teaching during the pandemic: Reflections from an EFL setting*. [Conference session] 4th International ELT Conference: Issues, Challenges and Solutions in the e-Era, Gaziantep, Turkey. <https://eltconf.hku.edu.tr/wp-content/uploads/2021/05/Program.pdf>
7. Utku Bilici, Ö., & **Gürbüz, N.** (2021). *Turkish EFL instructors' mindfulness of critical pedagogy*. [Conference session] 1. Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu (YABDİLSEM), Ankara, Turkey. <https://webupload.gazi.edu.tr/upload/1073/2022/3/25/6d61169d-9f29-48a1-b8a7-2f9499cc6f82-yabdIlsem-book-of-abstracts.pdf>

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Aracı İyiyaydın, A., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2021). The mediational role of intimate partner acceptance and psychological adjustment in the relationship between intimate partner control and marital adjustment. *Current Psychology*. doi 10.1007/s12144-021-01468-2 (SSCI)
2. Gökyar, M., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Impacts of urban terror attacks on Turkish mothers' daily experiences. *Journal of Interpersonal Violence*, 0886260520985493. (SSCI)
3. Kurşuncu, M. A., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2021). Nuclear family emotional functioning and marital satisfaction: The cultural lens of self-construal. *The American Journal of Family Therapy*. doi 10.1080/01926187.2021.1992804 (SSCI)

4. Özgülük Üçok, S. B., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2021). Preliminary analysis of the past and planned investments measure in Turkish dual-career married individuals. *Journal of Family Issues*. doi 10.1177/0192513X211055113 (SSCI)
5. Tanacıoğlu-Aydın, B., & **Erdur-Baker, Ö.** (2021). Pregnancy loss experiences of couples in a phenomenological study: Gender differences within the Turkish sociocultural context. *Death Studies*, 1-10. DOI: [10.1080/07481187.2021.1922542](https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1922542) (SSCI)
6. Toplu- Demirtaş, E., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2021). Aggression begets aggression: Psychological dating aggression perpetration in young adults from the perspective of intergenerational transmission of violence. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02461-5> (SSCI)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Bas-Ader, S., **Erbas, A. K., Cetinkaya, B.,** Alacaci, C., & **Cakiroglu, E.** (2021). Secondary mathematics teachers' noticing of students' mathematical thinking through modeling-based teacher investigations. *Mathematics Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00389-4> (ESCI)
2. Baysal, E., & **Sevinc, S.** (2021). The role of the Singapore bar model in reducing students' errors on algebra word problems. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2021.1944683> (ESCI)
3. **Boz, Y.,** & Cetin-Dindar, A. (2021). Teaching concerns, self-efficacy beliefs and constructivist learning environment of pre-service science teachers: a modelling study. *European Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1919079> (SSCI)
4. Coskun, S. D., Sitrava, R. T., & **Işıksal Bostan, M.** (2021). Pre-service elementary teachers' noticing expertise of students' mathematical thinking: the case of fractions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2021.1979260> (ESCI)
5. Demiray, E., **Işıksal Bostan, M.,** & Saygi, E. (2021). Types of global argumentation structures in conjecture-generation activities regarding geometry. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10172-3> (SSCI)
6. Ozcakir, B., & **Cakiroglu, E.** (2021). Fostering spatial abilities of middle school students through augmented reality: Spatial strategies. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10729-3> (SSCI)

7. **Sevinc, S., & Lesh, R.** (2021). Preservice mathematics teachers' conceptions of mathematically rich and contextually realistic problems. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-021-09512-5> (SSCI)
8. **Stephan, M., & Akyuz, D.** (2021). Semiotics from a social constructivist perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10212-y> (SSCI)
9. **Tekin-Sitrava, R., Kaiser, G., & İşıksal-Bostan, M.** (2021). Development of prospective teachers' noticing skills within initial teacher education. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10211-z> (SSCI)
10. **Uzuntiryaki-Kondakci, E., Kırbulut, Z. D., Oktay, Ö., & Sarıcı, E.** (2021). A qualitative examination of science teachers' emotions, emotion regulation goals and strategies. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09986-y> (SSCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. **Ata-Aktürk, A., & Demircan, H. Ö.** (2021). Engineers and engineering through the eyes of preschoolers: a phenomenographic study of children's drawings. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2021.1974067> (SSCI)
2. **Buldu, M., & Erden, F. T.** (2021). [Investigating perceived dispositions of Turkish preservice early childhood education teachers](https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1933381). *Asia Pacific Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1933381> (SSCI)
3. **Kandemir, M., & Sevimli-Çelik, S.** (2021). [No muddy shoes, no dirty clothes! Examining the views of teachers and parents regarding children's outdoor play and learning](https://doi.org/10.1080/14729679.2021.2011339). *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*. <https://doi.org/10.1080/14729679.2021.2011339> (ESCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. **Ataş, U., Daloğlu, A., & Hildén, R. K.** (2021). Teacher educators in Finland and Turkey: Their roles, knowledge base, and professional development profiles. *European Journal of Teacher Education*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1987412> (SSCI)
2. **Cedden, G., Eken, A., & Çakar, T.** (2021). Extracting, computing, coordination: what does a triphasic ERP pattern say about language processing? *Language, Cognition and Neuroscience*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/23273798.2021.2006726> (SSCI)

3. MısıR, H., & Gürbüz, N. (2021). 'I like my accent but...': EFL teachers' evaluation of English accent varieties. *Language Awareness*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/09658416.2021.1965153> (SSCI)
4. Zengin-Temırbek-Ulu, Z., Sağın-Şimşek, Ç., & Antonova-Ünlü, E. (2021). The effect of audio description on film comprehension of individuals with visual impairment: A case study in Turkey. *British Journal of Visual Impairment*, 0264619621102005, 1-13. <https://doi.org/10.1177/02646196211020058> (ESCI)