

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2025 YILI

FAALİYET RAPORU



+90 (312) 210 40 05



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
KURUMSAL TARİHÇE	3
MİSYON VE VİZYON	7
Miyon.....	7
Vizyon	7
İDARİ YAPI	8
Dekan.....	8
Dekan Yardımcıları	8
Fakülte Sekreteri.....	8
FAKÜLTE KURULU	9
Dekan.....	9
Bölüm Başkanları	9
Seçilmiş Üyeler	10
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	11
Dekan.....	11
Profesör Üyeler.....	11
Doçent Üyeler.....	11
Doktor Öğretim Üyesi Üyeler	11
ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ	11
FİZİKSEL YAPI	12
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER.....	13
LABORATUVARLAR	14
SOSYAL ALANLAR	15
Kantinler ve Yeme-İçme Alanları	15
Toplantı Salonları	15
İNSAN KAYNAKLARI.....	16
AKADEMİK PERSONEL.....	16
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	16
Yabancı Uyruklu Akademik Personel.....	16
Araştırma Görevlileri	16
İdari Personel.....	17
Ek Görevli Öğretim Elemanları	18
Akademik Personel İdari Görevler.....	19

EĞİTİM.....	21
YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2023-2025).....	21
YKS Taban Puanları (2023-2025).....	22
2024-2025 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	23
2025-2026 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları.....	24
2024-2025 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	25
2025-2026 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları.....	25
2024-2025 II. Dönem ve 2025-2026 I. Dönem Mezun Sayıları	26
2024-2025 II. Dönem ile 2025-2026 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları.....	28
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı	28
ARAŞTIRMA	29
2025 Yılı TUBİTAK Proje Listesi	29
2025 Yılı Diğer Projeler Listesi	37
ETKİNLİKLER.....	49
BAŞARILARIMIZ	65
YAYINLAR.....	67
Bölgelere Göre Yayın Dağılımları.....	67
2025 YILI YAYINLAR.....	68
DERGİDE YAYINLAR	68
SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar	68
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	68
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	68
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	69
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	69
Temel Eğitim Bölümü	71
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	73
Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	75

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	76
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	76
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	77
Temel Eğitim Bölümü	78
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	80
Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	81
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü.....	82
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	82
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	82
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	82
Temel Eğitim Bölümü	83
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	84
KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN	85
Uluslararası Kitapta Bölüm	85
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	85
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	85
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	85
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	85
Uluslararası Kitap Editörlüğü.....	86
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	85
Ulusal Kitap.....	86
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	86
Ulusal Kitap Editörlüğü.....	86
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	86
Ulusal Kitapta Bölüm.....	87
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	87
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	87
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	87
KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU	88
Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu	88

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	88
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	88
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	88
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	92
Temel Eğitim Bölümü	93
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	99
Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu	103
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	104
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	104
Temel Eğitim Bölümü	104
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	106
KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR	108
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	112
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	111
Temel Eğitim Bölümü	112
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	113

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DSİM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri
FİKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Genel Araştırma Projeleri
MFE	: Matematik ve Fen Bilimleri
ÖGEM	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index- Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Sciences Citation Index
TE	: Temel Eğitim
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi
YLT	: Yüksek Lisans Tez Projesi

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2025 yılı boyunca yürüttüğü faaliyetleri; hesap verebilirlik, performans odaklılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda planlamış ve uygulamıştır. Fakültemiz, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılması anlayışıyla; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında stratejik hedefleriyle uyumlu bir performans sergilemiştir.

2025 yılı, Fakültemiz açısından yalnızca yıllık hedeflerin gerçekleştirildiği bir dönem değil; aynı zamanda geleceğin öğretmen eğitimine ve eğitim bilimlerine yön verme iddiasının güçlendiği bir eşik olmuştur. Bu doğrultuda Fakültemiz, ulusal sorumluluklarını küresel akademik standartlarla bütünleştiren bir yaklaşım benimseyerek, eğitim alanında bilgi üretme, yayma ve toplumsal faydaya dönüştürme kapasitesini artırmıştır.

Bu performansın önemli bir göstergesi olarak, Fakültemiz Times Higher Education (THE) 2025 Alan Bazlı Dünya Üniversiteleri Sıralamasında 89. sırada yer almıştır. Elde edilen bu sonuç; Fakültemizin eğitim ve araştırma kalitesinin, uluslararası ölçütler çerçevesinde değerlendirildiğini ve rekabetçi bir konumda bulunduğunu ortaya koymaktadır. Söz konusu başarı, uzun vadeli akademik planlama, nitelikli insan kaynağı ve kurumsal öğrenme kültürünün doğal bir çıktısıdır.

2025 yılı itibarıyla Fakültemiz bünyesinde faaliyet gösteren 6 bölüm altında yürütülen 10 lisans ile 13 yüksek lisans ve doktora programı, öğretmen yetiştirme ve eğitim bilimleri alanında yalnızca öğretmen yetiştiren bir birim olmanın ötesinde, eğitim sisteminin dönüşümüne yön veren bir akademik üretim merkezi olarak konumlanmıştır.

Akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliği, Fakültemizin sahip olduğu insan kaynağı ile doğrudan ilişkilidir. 2025 yılında görev yapan 80 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi ile 56 araştırma görevlisi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra kurumsal gelişimi destekleyen akademik ve idari süreçlere de aktif katkı sunmuştur. Bu yapı, Fakültemizin orta ve uzun vadeli stratejik hedeflerini gerçekleştirme kapasitesini güçlendirmiştir.

Fakültemizin 13.787 m² kapalı alana sahip fiziki altyapısı, akademik faaliyetlerin etkin biçimde yürütülmesine imkân tanımıştır. Mevcut mekânsal olanaklar; eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla desteklenmesine hizmet etmiştir. Fiziksel altyapı, yalnızca mevcut ihtiyaçları karşılayan bir unsur değil; aynı zamanda geleceğe

dönük akademik genişleme ve dönüşüm hedeflerini destekleyen stratejik bir kaynak olarak değerlendirilmiştir.

Bu faaliyet raporu; Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesinin 2025 yılına ilişkin faaliyetlerini, performans sonuçlarını ve kaynak kullanımını Kamu İdareleri Faaliyet Raporları Yönetmeliği kapsamında ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Raporda sunulan bilgi ve değerlendirmelerin; Fakültemizin kurumsal kapasitesinin izlenmesine, stratejik planlama süreçlerinin güçlendirilmesine ve paydaşlarımızla kurulan hesap verebilirlik ilişkisinin pekiştirilmesine katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

2025 yılı boyunca yürütülen tüm çalışmalarda emeği geçen akademik ve idari personelimize, öğrencilerimize ve paydaşlarımıza teşekkür eder; Fakültemizin, geleceğin eğitim ekosistemini şekillendiren öncü, yenilikçi ve sorumluluk sahibi bir kurum olarak gelişimini sürdüreceğine olan inancımı ifade ederim.

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler, araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve projeler yapmak ve topluma eğitim hizmeti vermek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesinin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogta, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Dr. Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogta, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı 1961-1962 yıllarında, Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü mevcuttu ve dönemin Rektör Yardımcılığı görevini yapan Prof. Dr. Turhan Oğuzkan Eğitim Bölümü’nde bölüm başkanlığı yapmıştır. Söz konusu yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütülmüştür. 1963-1964 yılında Prof. Dr. Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümünde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve

sosyal/felsefe bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığında alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021), Prof. Dr. Behiye Ubuz (2021-2025) ve Ocak 2025'den itibaren Prof. Dr. Mustafa Levent İnce'dir

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Öğretmenlik lisans programı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahipti. Fakültede 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları

çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. Üniversite senatosunun 1997 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci alımı durdurulmuş; 2024 yılında almış olduğu karar ile lisans öğrenci alımı tekrar başlamıştır.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. Aynı şekilde 1979 yılından itibaren yüksek lisans eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor bölümünde de Üniversite senatosunun 2002 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çevresinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 10 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden EB Bölümü sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor). Bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 242 yüksek lisans ve 278 doktora olmak üzere 520 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasının sorumluluğunu alır. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; topluma hizmete öncelik veren, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi topluma geleceğin eğitim liderlerini kazandıran, alt yapısını geliştirerek, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin artırılmasının yanı sıra; eşitlikçi, değişime ayak uydurabilen, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, etkin hizmet üretmede ve paylaşımda liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

İDARİ YAPI

Dekan

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

(06.01.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Behiye UBUZ)

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Mine İŞIKSAL BOSTAN

(06.01.2025 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK)

Prof. Dr. Bilal KIRKICI

Fakülte Sekreteri

Seval PEKMEZCİ

FAKÜLTE KURULU

Dekan

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

(06.01.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Behiye UBUZ)

Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Ayhan Kürşat ERBAŞ

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

(27.01.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN)

Doç. Dr. Mustafa SÖĞÜT

Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı

(06.01.2025 tarihine kadar Prof. Dr. M. Levent İNCE)

Prof. Dr. S. Tuğba TOKEL

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

(23.09.2025 tarihine kadar Prof. Dr. İ. Soner YILDIRIM)

Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

(07.09.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Nurten BİRLİK)

Prof. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Seçilmiş Üyeler

Prof. Dr. Didem AKYÜZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Refika OLGAN, Temel Eğitim Bölümü

Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Betil ERÖZ, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

(13.01.2025 tarihine kadar Doç. Dr. Mustafa SÖĞÜT)

Doç. Dr. Serap EMİL, (Eğitim Bilimleri Bölümü)

(12.12.2025 tarihine kadar Doç. Dr. Duygu SARISOY)

Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK, Eğitim Bilimleri Bölümü

(17.11.2025 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR)

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan

Prof. Dr. Mustafa Levent İNCE

(06.01.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Behiye UBUZ)

Profesör Üyeler

Prof. Dr. Elvan ŞAHİN, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Hanife AKAR, Eğitim Bilimleri Bölümü

Prof. Dr. Zahide YILDIRIM, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

(06.10.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI)

Doçent Üyeler

Doç. Dr. Hale İŞİK GÜLER, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Ömer Faruk ÖZDEMİR, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Doktor Öğretim Üyesi Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi Volkan ŞAHİN, Temel Eğitim Bölümü

(13.01.2025 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Erkan ER)

ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ

Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

(20.11.2025 tarihine kadar Prof. Dr. Cennet ENGİN)

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Proje Kuluçka Ofisleri
1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Zemin Kat ve 1. Kat
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1. ve 2. Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Derslikler ve Amfi
1.Kat: Derslikler ve Okuma Salonu
2.Kat: Derslikler ve Dekanlık Yönetimi

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	1
Sınıf	41
Bilgisayar Laboratuvarı	5
Diğer Laboratuvarlar	13
Okuma Salonu	3

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	5	EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202	290
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Psikodilbilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Laboratuvarı	1	EFB-25	60
Toplam	18		905 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

Bulunduğu Blok	Alan (m ²)
A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

	Adet	Alan (m ²)
Dekanlık A Blok	1	43
Dekanlık D Blok	2	86
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
Toplam	9	249 m²

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2025 yılında gerçekleşen atamalar, akademik ünvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2025 tarihi itibarıyla yansıtılmıştır.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör. (Uyg. Birim)	Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi	Toplam
BES	2	2	-	-	-	1	5
BÖTE	4	1	1	2	-	-	8
EB	8	6	1	-	1	-	16
TE	2	2	3	-	-	-	7
MFE	14	4	4	1	-	-	23
YDE	8	6	3	3	-	1	21
Dekanlık	-	-	-	-	1	-	1
Toplam	38	21	12	6	2	2	81

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Sayı
Profesör	1
Dr. Öğr. Üyesi	1

Araştırma Görevlileri

Bölümler	50. Madde	35. Madde	33. Madde	Toplam
BES	-	-	2	2
BÖTE	-	-	3	3
EB	1	4	7	12
TE	1	3	4	8
MFE	-	-	21	21
YDE	3	-	7	10
Toplam	5	7	44	56

İdari Personel

Sınıf	Sayı
İdari Hizmetler Sınıfı	16
Temizlik Personeli Sınıfı	7

Ek Görevli Öğretim Elemanları

Bölümler	Adı Soyadı/Kurumu
Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Araş. Gör. Betül BULUT ŞAHİN (ODTÜ)
	Dr. Desen YALIM YAMAN (MEB Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi)
	Doç. Dr. Esra ERET EROĞLU (ODTÜ ÖGEM)
	Onur ÖZMEN (Çalışmıyor)
	Dr. Duygu ÇAVDAR YAĞAN (MEB Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü)
Temel Eğitim	Dr. Mert BİLGİN (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Müge OLGUN BAYTAŞ (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Kübra FIRAT (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Ceyda DURMUŞ (MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı)
	Dr. Ayşenur ULUSOY ÜNLÜ (Megaset Sağlık Hizmetleri Ltd. Şti.)
	Dr. Fatih DEMİRTOLA (ODTÜ Sağlık ve Rehberlik Merkezi)
	Dr. Gökçen ÖZBEK (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Gökçe ALTINKAYNAK (Serbest)
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Meral ÇİLELİ (Emekli)
	Dr. Eda ATA OFLU (Çalışmıyor)
	Nihan SOYCAN (Özel Jale Tezer Fen ve Anadolu Lisesi)
	Öğr. Gör. Dr. Zeynep AYSAN ŞAHİNTAŞ (Türkiye Bilimler Akademisi)
	Dr. Çiğdem FİDAN (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Fatma Tuba KORKMAZ KARAMAN (Çalışmıyor)
	Dr. Şükran İlkay AKARÇAY (Çalışmıyor)
	Dr. Hale Küçük (Abidinpaşa İlkokulu)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Dr. İpek SARALAR ARAS (Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
	Fatma Nur AKIN (TÜBİTAK, Bilim ve Toplum Başkanlığı)
	Dr. Yurdagül AYDINYER (Türk Eğitim Derneği Genel Merkezi)
Beden Eğitimi ve Spor	Atay MAÇ (Serbest Mühendis)
	Mustafa BAHADIR (Taflan Turizm Şirketi)
	Dr. Tolga TEK (T. C. Gençlik ve Spor Bakanlığı)
	Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK (T. C. Gençlik ve Spor Bakanlığı)
	Nermin FENMEN (Emekli)
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Mehmet DÖNMEZ (ODTÜ)
	Öğr. Gör. Sibel DOĞAN (ODTÜ)
	Öğr. Gör. Dr. Murat DUMAN (ODTÜ)

Akademik Personelin Fakülte Dışı İdari Görevleri

Kişiler	Görevler	Tarih
Doç. Dr. Pervin Oya TANERİ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı	02.10.2024
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Konfüçyus Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi	10.10.2024
Doç. Dr. Nur ÇAKIR	BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi	28.10.2024
Doç. Dr. Sibel KAZAK	BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi	28.10.2024
Doç. Dr. Nur ÇAKIR	TBM Yönetim Kurulu Üyesi	18.12.2024
Doç. Dr. Erkan ER	GİSAM Yönetim Kurulu Üyesi	18.12.2024
Doç. Dr. Nil KORKUT NAYKI	Üniversite Genç Ofis İcra Kurulu Üyesi	31.12.2024
Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Üniversite Genç Ofis İcra Kurulu Üyesi	31.12.2024
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi	01.12.2025

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2023-2025)

Programlar	Puan Türü	2023	2024	2025
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	EA		110.242	62.422
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	MF-1	59.089	66.067	60.730
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	88.351	113.848	114.975
Fizik Öğretmenliği	MF-2	73.074	83.979	85.524
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	53.707	68.682	78.249
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	4.347	3.376	2.426
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	33.682	21.470	2.437
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	6.641	3.423	16.616
Kimya Öğretmenliği	MF-3	76.620	91.656	88.066
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	41.876	48.400	47.100
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	2.259	1.878	2.111

YKS Taban Puanları (2023-2025)

Programlar	2024 Kontenjan	2023 Taban Puan	2024 Taban Puan	2025 Taban Puan
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	25		356,075	377,501
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	30	449,051	416,629	434,584
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	419,267	373,190	387,370
Fizik Öğretmenliği	20	434,087	398,755	411,438
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40	454,842	413,934	418,012
İngilizce Öğretmenliği	50	485,045	483,294	479,725
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	29	387,247	407,712	413,306
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	470,017	482,845	479,602
Kimya Öğretmenliği	20	430,573	391,629	409,173
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	20	468,444	437,133	449,021
Okul Öncesi Öğretmenliği	35	448,106	461,905	428,305

2024-2025 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	18	3	-	-	-	-	3
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	29	53	51	51	66	-	221
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	17	21	23	16	13	2	75
Kimya Öğretmenliği	22	30	12	13	18	-	73
Matematik Öğretmenliği	21	30	18	10	22	-	80
Fen Bilgisi Öğretmenliği	30	35	21	24	35	-	115
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	49	51	32	45	37	-	165
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	25	83	91	97	138	-	409
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	9	30	19	18	16	-	83
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	48	31	32	29	36	-	128
TOPLAM	268	367	299	303	381	2	1352

2025-2026 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	35	14	1	-	-	-	15
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	45	37	54	53	63	-	207
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	25	21	20	19	18	2	80
Kimya Öğretmenliği	27	32	18	9	26	-	85
Matematik Öğretmenliği	29	26	22	16	10	-	74
Fen Bilgisi Öğretmenliği	54	34	29	19	26	-	108
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	62	40	42	30	51	-	163
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	37	67	69	94	138	-	368
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	18	29	25	18	18	-	90
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	46	37	29	30	44	-	140
TOPLAM	378	337	309	288	394	2	1330

2024-2025 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam * (Özel öğrenci hariç)
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1	1	14	-	20	-	-	-	-	-	35
Beden Eğitimi ve Spor	1	1	12	-	15	-	-	-	-	-	28
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	45	-	21	-	-	-	-	-	66
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	25	-	37	-	-	-	-	-	62
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	3	-	45	3	67	-	-	-	-	-	115
İngiliz Edebiyatı	-	-	11	-	22	-	-	-	-	-	33
Eğitim Bilimleri	1	-	2	-		-	-	-	-	-	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	11	-	15	-	-	-	-	-	26
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	22	1	23	-	-	-	-	-	46
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	16	-	22	-	-	-	-	-	38
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	13	-	20	-	1	-	-	-	34
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Toplam	7	2	216	4	262	-	2	-	-	-	486

2025-2026 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam * (Özel öğrenci hariç)
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	5	-	16	-	21	-	-	-	-	-	37
Beden Eğitimi ve Spor	-	2	9	-	14	-	-	-	-	-	25
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	43	-	24	-	-	-	-	-	67
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	28	-	34	-	-	-	-	-	62
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	-	-	38	3	64	-	-	-	-	-	105
İngiliz Edebiyatı	-	-	14	2	18	-	-	-	-	-	34
Eğitim Bilimleri	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	15	-	19	-	-	-	-	-	34
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	30	1	25	-	-	-	-	-	56
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	9	-	22	-	-	-	-	-	31
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	1	-	15	-	21	-	1	-	-	-	37
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Toplam	8	4	217	6	262	-	2	-	-	-	491

2024-2025 II. Dönem ve 2025-2026 I. Dönem Mezun Sayıları

Bölümler ve Programlar	2024-2025/II.Dönem			2004 Yaz Dönemi			2025-2026/I.Dönem			Toplam		
	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	35	4	5	5	-	-	4	1	3	44	5	8
Eğitim Bilimleri												
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	1	2	-	-	-	-	2	-	-	3	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	5	-	-	-	-	-	1	1	-	6	1
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	4	2	-	-	-	-	1	-	-	5	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
Kimya Öğretmenliği	3	-	-	-	-	-	2	-	-	5	-	-
Matematik Öğretmenliği	17	-	-	-	-	-	2	-	-	19	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	27	-	-	-	-	-	2	-	-	29	-	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	24	-	-	-	-	-	5	-	-	29	-	-
Matematik Eğitimi	-	8	3	-	-	-	-	3	-	-	11	3
Fen Bilimleri Eğitimi	-	3	4	-	-	-	-	3	-	-	6	4
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	82	-	-	7	-	-	7	-	-	96	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	16	9	-	-	-	-	1	2	-	17	11
İngiliz Edebiyatı	-	-	4	-	-	-	-	-	1	-	-	5
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	21	5	3	-	-	-	2	-	-	23	5	3
TOPLAM	229	46	37	12	5	-	24	12	5	249	58	39

2024-2025 II. Dönem ile 2025-2026 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2024-2025 II.Dönemi Öğrenci Sayısı	2025-2026 I.Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	15	3
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Eğitimde Veri Bilimi ve Yapay Zeka	-	7

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2024-2025 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
State University of New York at New Paltz	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	29	103	203

ARAŞTIRMA

2025 Yılı TUBİTAK Proje Listesi

Bölümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Doç. Dr. Irmak Hürmeriç-Altunsöz	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 "Spor Araştırmaları" Genç Yelken Sporcularının Motor Koordinasyonlarının İncelenmesi ve Antrenman Performanslarının Teknoloji Destekli Optimist Tekne ile Takibi: Antrenörlere Bir Model Önerisi	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Mustafa Söğüt	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 "Spor Araştırmaları" Antrenman Takip ve Yönetim Karar Destek Sisteminin Geliştirilmesi	2025-Devam ediyor
Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Özgür Erdur Baker	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 İhtiyaca Dayalı, Kapsayıcı ve Travmaya Duyarlı Okul Dayanıklılık Modelinin Geliştirilmesi: Depremler Karşısında Okulların Güçlendirilmesi	2021-Tamamlandı
	Prof. Dr. Özgür Erdur Baker	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Mesleki Dayanıklılıkta Yenilikçi Ağ (MeDYA) Dayanıklı Öğretmenler için Profil Temelli Mesleki Dayanıklılık Sisteminin Geliştirilmesi	2025-Devam ediyor

Prof. Dr. Özgür Erdur Baker	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Deprem Bölgesinde Kadınların Ekonomik İyilik Halleri ve Güçlenmelerini Destekleme Stratejilerine İlişkin Model Önerisinin Geliştirilmesi	2025-Devam ediyor
Prof. Dr. Yeşim Çapa Aydın	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Tasarım Okuryazarlığı Becerilerinin Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma: Yükseköğretim Lisans Programları Birinci Sınıf Öğrencileri için bir Ders Tasarımı, Uygulaması ve Değerlendirmesi	2023-Devam ediyor
Prof. Dr. Yeşim Çapa Aydın	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Öğrenci-Sporcular İçin Antrenör Merkezli Çift Kariyer Modelinin Geliştirilmesi Üzerine Bir Eylem Araştırması	2025-Devam ediyor
Prof. Dr. Yaşar Kondakçı	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Uluslararası Araştırma İş Birliği Yöneliminin Birey, Kurum ve Ulusal Düzeydeki Yordayıcılarının İncelenmesi ve Uluslararası Araştırma İş Birliği Yönelimine İlişkin Kapasitenin Geliştirilmesi	2024-Devam ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Elif Öztürk	Araştırmacı/Uzman	TÜBİTAK 1001 Endüstriyel Tasarım Jürileri İçin Ölçme Ve Değerlendirme Modeli	2025-Devam ediyor

Doç. Dr. Nur Akkuş Çakır	Yürütücü	TÜBİTAK 3501 Öğretmen Eğitiminde Mesleki Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrimiçi bir Epistemik Oyun Geliştirilmesi	2022-Tamamlandı
Araş. Gör. Anıl Ersöz	Bursiyer	TÜBİTAK 1001 Uluslararası Araştırma İş Birliği Yöneliminin Birey, Kurum ve Ulusal Düzeydeki Yordayıcılarının İncelenmesi ve Uluslararası Araştırma İş Birliği Yönelimine İlişkin Kapasitenin Geliştirilmesi	2024-Devam ediyor
Doç. Dr. Gökçe Gökçalp	Yürütücü	TUBİTAK 2515 Araştırmacı Psikolojik İyi oluşu: Belirleyici Faktörler Temelinde Psikolojik İyi Oluş Odaklı Araştırmacı Güçlendirme Programı Geliştirme”	2025-Devam ediyor
Araş. Gör. Fadime Ural	Bursiyer	TÜBİTAK 3501 Göçmen Ve Mülteci Çocuklar İçin Kapsayıcı Ve Demokratik Okullar: Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımı İle Sınıf Öğretmenleri, Okul Psikolojik Danışmanları Ve Okul Yöneticileri İçin Bir Eğitici Eğitimi Programının Gelistirilmesi, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	2025-Devam ediyor

	Araş. Gör. Burcu Özcan	Bursiyer	TÜBİTAK 3501 Göçmen Ve Mülteci Çocuklar İçin Kapsayıcı Ve Demokratik Okullar: Kültüre Duyarlı Eğitim Yaklaşımı İle Sınıf Öğretmenleri, Okul Psikolojik Danışmanları Ve Okul Yöneticileri İçin Bir Eğitici Eğitimi Programının Gelistirilmesi, Uygulanması Ve Değerlendirilmesi	2025-Devam ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Merve Zayim-Kurtay	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Uluslararası Araştırma İş Birliği Yöneliminin Birey, Kurum ve Ulusal Düzeydeki Yordayıcılarının İncelenmesi ve Uluslararası Araştırma İş Birliği Yönelimine İlişkin Kapasitenin Geliştirilmesi	2024-Devam ediyor
Temel Eğitim Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Elif Baldu	Yürütücü	TÜBİTAK 4004 İklim Değişikliği için Düşün Oyna Harekete Geç	2025-Tamamlandı
	Prof. Dr. Refika Olgan	Araştırmacı	TÜBİTAK 4004 İklim Değişikliği için Düşün Oyna Harekete Geç	2025-Tamamlandı
	Doç. Dr. Hasibe Özlen Demircan	Araştırmacı	TÜBİTAK 1002 Beş Yaş Çocuklarının Matematiksel Zihni: Ev, Okul Ve Hemodinamik Değişiklikler Bağlamında Matematik Becerileri	2024-Tamamlandı

	Araş. Gör. Sabiha Üzüm	Eğitmen	TÜBİTAK 2237-A Kapsayıcı Bir Öğrenme Ortamının Teşvik Edilmesinde Resimli Hikaye Kitapları 2	2024-Tamamlandı
	Araş. Gör. Sabiha Üzüm	Bursiyer	TÜBİTAK 1002 Developing Sustainability Literacy Through Ecopedagogy in Architectural Education	2025-Tamamlandı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Mine Işıksal Bostan	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Matematik Koçluğu Yoluyla Mesleğinin İlk Beş Yılında Olan Matematik Öğretmenlerinin Üst Düzey Bilişsel Görevleri Hazırlama, Uygulama ve Değerlendirmeye Yönelik Becerilerinin Geliştirilmesi	2024-Devam ediyor
	Prof. Dr. Gaye Teksöz	Danışman	TUBİTAK 2209-A Projeden Eğitime: PAndora'nın Proje Kutusu	2024-Devam ediyor
	Doç. Dr. Engin Karahan	Araştırmacı	TUBİTAK 3005 Türkiye'de Eğitim Haberciliği ve Eğitim Haberciliğinin Geliştirilmesi	2023-Tamamlandı

	Doç. Dr. Engin Karahan	Araştırmacı	TÜBİTAK 1002 Yapay Zeka ve Teknoloji Destekli Mesleki Gelişim Eğitimi Uygulamalarının Öğrencilerin Afet Farkındalıklarına Yansımaları	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Engin Karahan	Eğitmen	TÜBİTAK 4008 Parçalardan Bütüne Özel Tasarım Yolculuğu	2025-Tamamlandı
	Arş. Gör. Burcu Bostancı	Eğitmen	TÜBİTAK 4004 Kompostla-Kodla	2025-Tamamlandı
	Arş. Gör. Dr. Gözde Kaplan Can	Yürütücü	TÜBİTAK 2219 Öğretmenlerin teknoloji destekli matematiksel biçimlendirici değerlendirme etkinliklerini geliştirme ve uygulama becerilerinin artırılması	2024-Tamamlandı
	Arş. Gör. Dr. Selçuk Kılınç	Yürütücü	Yapay Zekâ Tabanlı Yeni Nesil STEM Eğitimi: Çevre Eğitimi Kapsamında Hesaplamalı Düşünme ve IoT Entegrasyonu	2024-Tamamlandı
	Arş. Gör. Cansu Başak Uygun	Uzman	TÜBİTAK 4004 Kompostla-Kodla	2025-Tamamlandı
	Arş. Gör. Ahmet Tarık Küçük	Rehber	TÜBİTAK 4004 Kompostla-Kodla	2025-Tamamlandı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Mesleki Dayanıklılıkta Yenilikçi Ağ (Medya): Dayanıklı Öğretmenler için Profil Temelli Mesleki Dayanıklılık Sisteminin Geliştirilmesi	2025-Devam ediyor
	Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Araştırmacı	Models and Instruments for Transforming Higher Education Systems through Transnational Multi-Sector Links	2024-Devam ediyor
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Ayşegül Daloğlu	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 Çevrimiçinden Sınıf İçine: COVID 19 Dönemi Mezunlarına Yönelik Bir Mentorluk Programı Geliştirilmesi	2023-Devam ediyor
	Prof. Dr. Ayşegül Daloğlu	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 İngilizce Öğretmenliği Programına Yönelik Yenilikçi bir Öğretmenlik Uygulaması Modeli Geliştirilmesi	2022-Devam ediyor
	Doç. Dr. Betil Eröz	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	2021-Tamamlandı
	Prof. Dr. Bilal Kırkıcı	Danışman	TÜBİTAK 1001 Anlamsal Kategorizasyonda Anlamsal Uzaklığın Nöral Aktivite, Gaba/Glutamat Dengesi Ve Pupil Yanıtıyla İlişkisi	2023-Devam ediyor

	Doç. Dr. Duygu Sarısoy	Yürütücü	The processing of modality in Turkish-speaking preschool children. Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK) 1001 - Scientific and Technological Research Projects Funding Program.	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Duygu Sarısoy	Yürütücü	Implicit causality biases in Turkish-speaking children: Ambiguous pronoun resolution in emotion verbs. Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK) 1001 - Scientific and Technological Research Projects Funding Program.	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Hale Işık Güler	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	2021-Tamamlandı

2025 Yılı Diğer Projeler Listesi

Bölümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Türü	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Prof. Dr. Sadettin Kirazcı	Koordinatör	ERASMUS+	Creating Life Champions	2022-Tamamlandı
Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Hanife Akar	Koordinatör/Burslar Koordinatörü	AB COST	Platform Of Policy Evaluation Community For Improved EU Policies And Better Acknowledgement	2021-Devam ediyor
	Prof. Dr. Hanife Akar	Araştırmacı ve Award Coordinator	AB COST Action	Platform of Policy Evaluation Community for Improved EU Policies and Better Acknowledgement	2021-Tamamlandı
	Prof. Dr. Hanife Akar	Araştırmacı	AB-COST Action	Literary multilingualism and social transformations in superdiverse societies	2025-Devam ediyor
	Prof. Dr. Özgür Erdur Baker	Koordinatör	Erasmus+	STEAMigPOWER	2022-Devam ediyor
	Prof. Dr. Yaşar Kondakçı	Yönetim Kurulu Üyesi	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	2021-Devam Ediyor

Prof. Dr. Cennet Engin	Koordinatör	ERASMUS+KA2 20-SCH	BRIDGE-ELT- Beyond the Divide: Effective Use of Artificial Intelligence (AI) for Equitable English Language Teaching	2024- Devam ediyor
Prof. Dr. Cennet Engin	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 10	ETHICO-Promoting Environmental Ethics and Climate Action through Ecopedagogy: Cross-Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence -Based Teaching	2024-Devam ediyor
Prof. Dr. Cennet Engin	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 20-YOU	YOUTH-LEAP-Youth Leadership and Empowerment through Active Participation	2024-Devam ediyor
Prof. Dr. Cennet Engin	Yürütücü	BAP	Comparative Analysis of Multidimensional Poverty in Ankara and Kuala Lumpur: A Holistic Approach to Urban Poverty Alleviation	2025-Devam ediyor

	Doç. Dr. Serap Emil	Yürütücü	ERASMUS+KA2 20-YOU	YOUTH-LEAP-Youth Leadership and Empowerment through Active Participation	2024-Devam ediyor
	Prof. Dr. Cennet Engin	Araştırmacı	AB-COST ACTION	VOICES-Making Young Researchers' Voices Heard to Prevent Gender Based Violence in Higher Education	2021- Tamamlandı
	Doç. Dr. Pervin Oya Taneri	Yürütücü	ERASMUS+KA2 10	ETHICO-Promoting Environmental Ethics and Climate Action through Ecopedagogy: Cross- Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence -Based Teaching	2024-Devam ediyor
	Doç. Dr. Pervin Oya Taneri	Yürütücü	ERASMUS+ KA220-YOU (Youth)	Metaverse Futures: Education beyond Realms - MEFER	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Nur Akkuş Çakır	Araştırmacı	COST	Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	2023-Devam ediyor

Doç. Dr. Nur Akkuş Çakır	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 20-SCH	BRIDGE-ELT- Beyond the Divide: Effective Use of Artificial Intelligence (AI) for Equitable English Language Teaching	2024-Devam ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Elif Öztürk	Araştırmacı	COST	Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	2023-Devam ediyor
Doç. Dr. Gökçe Gökalp	Yürütücü	BAP-MALEZYA-TÜRKİYE Ortak Projeleri	Addressing Care Economy Principles in Higher Education: Developing a Framework for Care Economy Awareness in Turkey	2025-Devam ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Merve Zayim Kurtay	Araştırmacı	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	2021-Devam ediyor
Doç. Dr. Funda Barutçu Yıldırım	Araştırmacı	ERASMUS+ KA220-YOU (Youth)	Metaverse Futures: Education beyond Realms - MEFER	2025-Devam ediyor

Doç. Dr. Funda Barutçu Yıldırım	Araştırmacı	COST	Transformations international Experience and Research network for Sustainable futures (TransformERS)	2023-Devam ediyor
Doç. Dr. Funda Barutçu Yıldırım	Araştırmacı	COST	Digital Mental Health for Young People	2024-Devam ediyor
Doç. Dr. Serap Emil	Araştırmacı	COST	Rising nationalisms, shifting geopolitics and the future of European higher education/research openness (OPEN)	2023-Devam ediyor
Araş. Gör. Anıl Ersöz	Araştırmacı	COST	Rising nationalisms, shifting geopolitics and the future of European higher education/research openness (OPEN)	2023-Devam ediyor
Araş. Gör. Büşra Kulakoğlu	Araştırmacı	COST	Rising nationalisms, shifting geopolitics and the future of European higher education/research openness (OPEN)	2023-Devam ediyor

	Prof. Dr. Cennet Engin	Araştırmacı	COST ACTION CA23149	Democratization at stake? Comparing Anti-Gender Politics in CEE and NME Countries	2024- Devam ediyor
	Doç. Dr. Gökçe Gökcalp	Araştırmacı	Middle East Technical University Northern Cyprus Campus Intercampus Scientific Research Project	A Multi-Method Interdisciplinary Study on Pre-service Teachers' Classroom Management Noticing Using Video- Annotation with Expert- Model Feedback and Physiological Data via Smartwatch and Eye- tracking	2025-Devam ediyor
	Araş. Gör. Fadime Ural	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 20-SCH	BRIDGE-ELT- Beyond the Divide: Effective Use of Artificial Intelligence (AI) for Equitable English Language Teaching	2024-Devam ediyor

	Araş Gör. Fadime Ural	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 10	ETHICO-Promoting Environmental Ethics and Climate Action through Ecopedagogy: Cross-Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence -Based Teaching	2024-Devam ediyor
	Araş. Gör. Burcu Özcan	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 20-YOU	YOUTH-LEAP-Youth Leadership and Empowerment through Active Participation	2024-Devam ediyor
Temel Eğitim Bölümü	Prof. Dr. Feyza Erden	Yürütücü	Bap-Tez Projesi, Doktora	Okul Öncesi Çocuklarının çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim konusundaki etkinlikleri: Yeni Çocukluk Sosyolojisi araştırması	2025-Devam ediyor
	Araş. Gör. Zeliha Demirci Ünal	Araştırmacı	Bap-Tez Projesi, Doktora	Okul Öncesi Çocuklarının çokkültürlülük ve çokkültürlü eğitim konusundaki etkinlikleri: Yeni Çocukluk Sosyolojisi araştırması	2025-Devam ediyor

	Dr. Öğr. Üyesi Ceyda Durmuş	Yürütücü	EU Destekli Proje	SPEAK-UP: SPreading women's Empowerment and AKtive citizenship values to enhance Union Policies combating gender discrimination and violence in a globalised world	2022- Tamamlandı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Gaye Teksöz	Araştırmacı	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education	STEAM Approaches at higher education for mIGrants, refugees and asylum seekers' enPOWERment	2024 - Tamamlandı
	Arş. Gör. Soykan Sandıkçioğlu	Araştırmacı	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education	STEM approaches at higher education for MIGrants EmPOWERment (STEAMigPOWER)	2024- Tamamlandı
	Arş. Gör. Mine Tanrısevdi	Araştırmacı	ODTÜ BAP-TEZ-D	Multilevel Investigation of Students Achievement Putting Technology into Equation	2025-Devam ediyor

	Doç. Dr. Engin Karahan	Araştırmacı	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education	STEAM Approaches at higher education for mlGrants, refugees and asylum seekers' enPOWERment	2023-Tamamlandı
	Doç. Dr. Sibel Kazak	Yürütücü	Erasmus+ KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education	Promoting Data Science Education For Teacher Education At The University Level (Datasetup)	2023-Devam ediyor
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Yürütücü	BAP	Büyük Veri ile Öğrenmeyi Geliştirme ve Kişiselleştirme: Me2Learn Çevrim İçi Kümelenmiş Öğrenme Platformu	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Tarkan Gürbüz	Proje Koordinatörü	ADEP	To uncover the synergy between game-based learning and educational robotics to improve the understanding and application of Artificial Intelligence (AI) concepts by students.	2025-Devam ediyor

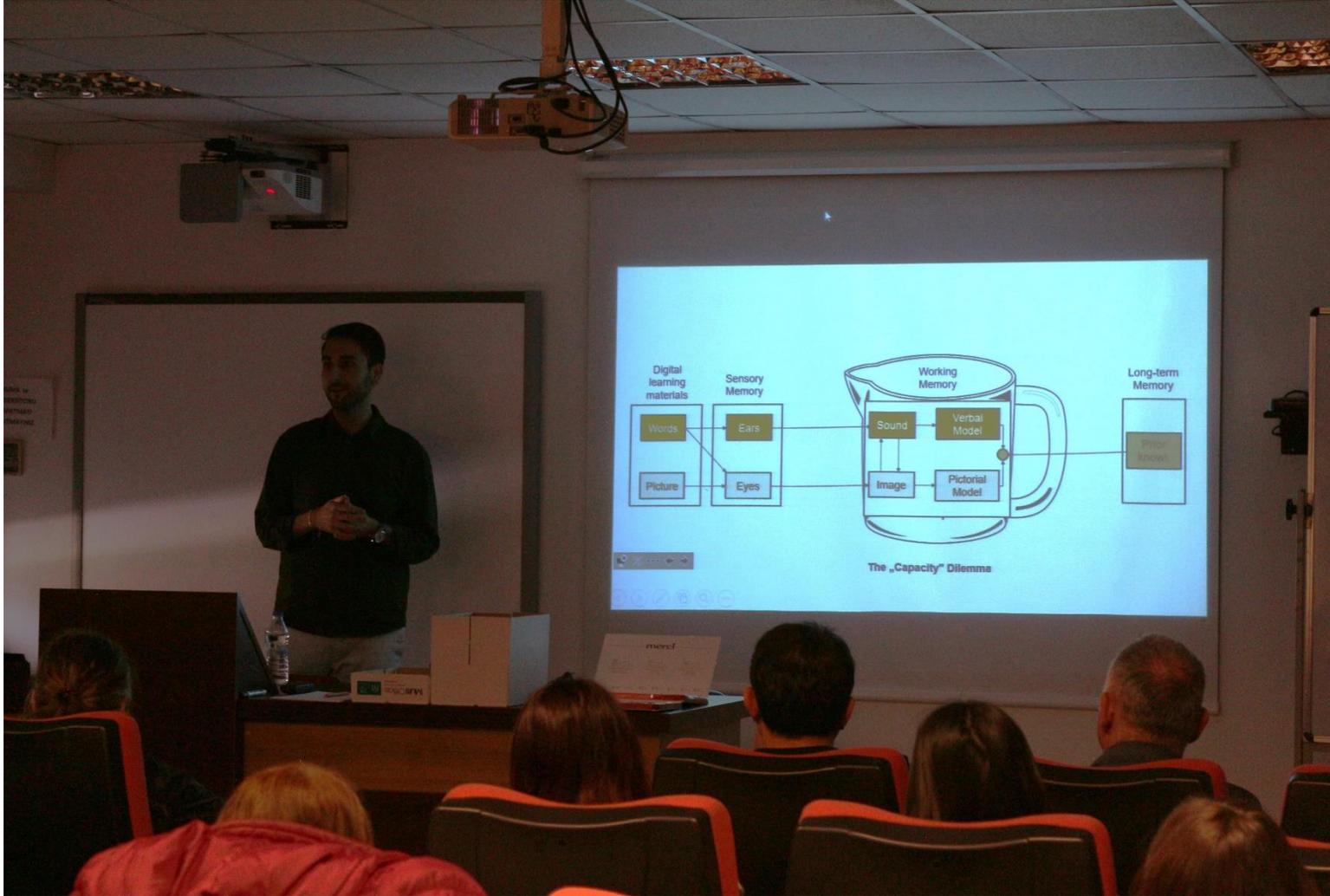
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	*Yönetim Kurulu Üyesi-Türkiye temsilcisi *Çalışma Grubu 4: Başkan Yardımcısı *Araştırmacı	COST Action	CA22115: A Multilingual Repository of Phraseme Constructions in Central and Eastern European Languages (PhraConRep)	2023-Devam ediyor
	Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	*Yönetim Kurulu Üyesi-Türkiye temsilcisi *Araştırmacı	COST Action	CA23105: Language Plurality In Europe's Changing Media Sphere (PLURILINGMEDIA)	2024 -Devam ediyor
	Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	Araştırmacı	COST Action	CA20115 - European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice (ENIS)	2021 – Tamamlandı
	Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	Araştırmacı	UNICEF-Milli Eğitim Bakanlığı Projesi	43379602: Öğretmen Eğitiminde Dijital Ekosistem	2023-Devam ediyor
	Prof. Dr. Çiler Hatipoğlu	Danışman	Milli Eğitim Bakanlığı Projesi	Ministry of National Education Project (MONE) AGUDOS (Doing research related to the High School English Entrance Exams *Writing and evaluating exam questions	2025- Tamamlandı

	Doç. Dr. Duygu Sarısoy	MC Member	COST	Member of COST Action CA22139. Project Title: Justice to youth language needs: human rights undermined by an invisible disadvantage.	2023-Devam ediyor
	Doç. Dr. Hale Işık Güler	Araştırmacı	COST Action	CA24137 - Literary multilingualism and social transformations in superdiverse societies (MultiLiLiTrans)	2025-Devam ediyor
	Doç. Dr. Hale Işık Güler	Araştırmacı	COST Action	CA22126 - European Network On Lexical Innovation (ENEOLI)	2023-Devam ediyor
	Prof. Dr. Martina Gracanin Yüksek	Araştırmacı	Next Generation EU	VERBION: Verbal valencies in Croatian	2023-Devam ediyor
	Doç.Dr. Merve Sarıkaya Şen	Araştırma Grubu Üyesi	Project financed by the Spanish Ministry of Science and Innovation and co-funded by the European Union	(PID2021-124841NB-I00) Literature Of(f) Limits: Pluriversal Cosmologies and Relational Identities in Present-Day Writing in English.	2022-Devam ediyor

	Dr. Öğr. üyesi Müge Gündüz	Araştırmacı	COST Action	CA22115: A Multilingual Repository of Phraseme Constructions in Central and Eastern European Languages (PhraConRep)	2023 – Devam ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Müge Gündüz	Danışman	Ministry of National Education Project (MONE)	AGUDOS (Doing research related to the High School Entrance Exams)	2025- Tamamlandı
	Prof. Dr. Perihan Savaş	Araştırmacı	HORIZON- MSCA	Models and Instruments for Transforming Higher Education Systems through Transnational Multi-Sector Links	2024-Devam ediyor

ETKİNLİKLER

TARİH	ETKİNLİK ADI
29 Nisan 2025	Tuğşad Akgül Söyleşi
5-9 Mayıs 2025	Masa Tenisi Turnuvası
12 Mayıs 2025	23. Makarna Günü Etkinliği
12 Mayıs 2025	Kariyer Bilgi Günü
15 Mayıs 2025	PREMUN (Primary Model United Nations) Etkinliği
19 Haziran 2025	Mevcut Durum ve Gelecek Perspektifi Çalışma Grubu Sunumu ve Dönem Sonu Toplantısı
25-26 Ekim 2025	XI. Zeka ve Yetenek Kongresi
24 Kasım 2025	Öğretmenler Günü Etkinliği
05 Aralık 2025	Eğitim Durağı Panel Serisi-1 "Öğrencimi Duyuyor muyum? Değişen Öğrenci Profilleri ve İhtiyaçları Üzerine Deneyimler"



Tuğsad Akgül Söyleşi

EĞİTİM FAKÜLTESİ
MASA TENİSİ
TURNUVASI



5-9 MAYIS

- Kimler Katılabilir?
Eğitim Fakültesi'nde görev yapan idari ve akademik personel.
- Turnuva Takvimi 📅
5-7 Mayıs - Grup maçları,
8 Mayıs - Çeyrek finaller,
9 Mayıs - Yarı finaller ve finaller
- Yer 📍
Eğitim Fakültesi D Blok Amfisi
Fuaye Alanı
- Son Kayıt Tarihi 📅
3 Mayıs 2025

İLETİŞİM ---> ✉️ hasan.odemis@metu.edu.tr
☎️ 0545 448 19 55

Masa Tenisi Turnuvası



23. Makarna Günü Etkinliği



Kariyer Bilgi Günü

12 Mayıs 2025
10:00 - 15:00

Eğitim Fakültesi D Blok



Kariyer Bilgi Günü



Kariyer Bilgi Günü



Kariyer Bilgi Günü



PREMUN (Primary Model United Nations) Etkinliği



Mevcut Durum ve Gelecek Perspektifi Çalışma Grubu Sunumu ve Dönem Sonu Toplantısı

**XI. ZEKA
ve YETENEK
KONGRESİ**

25 Ekim 2025
ODTÜ KKM ANKARA

Detaylı bilgi ve kayıt:
kongre.tzv.org.tr

İş Birliği ile

Türkiye Zeka Vakfı

ODTÜ Eğitim Fakültesi

Ana Sponsor

TÜRKİYE BANKASI

XI. Zeka ve Yetenek Kongresi



XI. Zeka ve Yetenek Kongresi



XI. Zeka ve Yetenek Kongresi

Sayfa 1 - 2



METU FEÜ

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ
24 KASIM 2025, ÖDÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ, KONFERANS SALONU

DIJİTAL ÇAĞDA DÖNÜŞEN EĞİTİM VE DÖNÜŞTÜREN ÖĞRETMEN



09:30 - 10:00 ● **Açılış**
Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı
Müzik Dinletisi
Video Gösterimi: ÖDTÜ Eğitim Fakültesi Tarihçesi

Açılış Konuşmaları
Prof. Dr. Mustafa Levent İnce, Eğitim Fakültesi Dekanı, ÖDTÜ
Prof. Dr. Ahmet Yazgallıgil, Rektör, ÖDTÜ

10:00 - 10:30 ● **Değerlerimiz**
Prof. Dr. Hüsni Enginarlar, Emekli Öğretim Üyesi, ÖDTÜ

10:30 - 10:40 ● **Kısa Ara**

10:40 - 11:40 ● **Panel: Dijital Çağda Öğretmen Olmak**
Doç. Dr. Betül Ersoz, Öğretim Üyesi, FİE, ÖDTÜ (Moderatör)
Doç. Dr. Erkan Er, Öğretim Üyesi, BÖTE, ÖDTÜ
Dr. Bilgehan Özbayraktar, Ar-Ge ve Ekosistem Daire Başkanı, MEB
Volkan Akın, Sınıf Öğretmeni, Turhan Dökmeçi İlköğretim Okulu
Cihan Akhşak, Fen Bilimleri Öğretmeni, ÖDTÜ GYO
Yaren Akbıyık, Temel Eğitim Bölümü Öğrencisi, ÖDTÜ
Bilge Uzun, Bilgi ve Öğr. Tek. Eğitimi Bölümü Öğrencisi, ÖDTÜ

11:40 - 11:50 ● **Video Gösterimi**
"ÖDTÜ'den Öğretmenliğe Kısa Hikâyeler"

11:50 - 12:10 ● **Yeni Eğitim Kimliği**
Prof. Dr. Cennet Engin, Öğretim Üyesi, Eğitim Bilimleri, ÖDTÜ

Sergi
Geleceğe Mesaj

12:10 ● **Kokteyl ve Kapanış**

Sayfa 2 - 2



METU FEÜ

24 NOVEMBER TEACHERS' DAY
NOVEMBER 24, 2025, METU FACULTY OF EDUCATION, CONFERENCE HALL

EVOLVING EDUCATION AND TRANSFORMATIVE TEACHERS IN THE DIGITAL AGE



09:30 - 10:00 ● **Opening**
Moment of Silence and National Anthem
Music Performance
Video Screening: History of the Faculty of Education METU

Opening Speeches
Prof. Dr. Mustafa Levent İnce, Dean, Faculty of Education, METU
Prof. Dr. Ahmet Yazgallıgil, Rector, METU

10:00 - 10:30 ● **Our Values**
Prof. Dr. Hüsni Enginarlar, Retired Faculty Member, METU

10:30 - 10:40 ● **Short Break**

10:40 - 11:40 ● **Panel: Being a Teacher in the Digital Age**
Doç. Dr. Betül Ersoz, Faculty Member, FİE, METU (Moderator)
Doç. Dr. Erkan Er, Faculty Member, CET Department, METU
Dr. Bilgehan Özbayraktar, Head of R&D and Ecosystem Department, MoNE
Volkan Akın, Classroom Teacher, Turhan Dökmeçi Primary School
Cihan Akhşak, Science Teacher, METU GYO
Yaren Akbıyık, Student, Department of Elementary Education, METU
Bilge Uzun, Student, Department of Educational Technology, METU

11:40 - 11:50 ● **Video Screening**
"Short Stories from METU to Teachers"

11:50 - 12:10 ● **The Identity of the New Teacher**
Prof. Dr. Cennet Engin, Faculty Member, Department of Educational Sciences, METU

Exhibition
A Message to Future

12:10 ● **Cocktail and Closing**

Öğretmenler Günü Etkinliği



Öğretmenler Günü Etkinliği



Öğretmenler Günü Etkinliği

Eğitim Durağı Panel Serisi – 1

ÖĞRENCİMİ DUYUYOR MUYUM?

📅 05 Aralık 2025

🕒 13.30 – 14.30

📍 ODTÜ Eğitim Fakültesi – Konferans Salonu

Moderatörler:

- Prof. Dr. Yaşar Kondakçı
- Doç. Dr. Merve Zayım Kurtay

Panelistler:

- Doç. Dr. Serap Emil
- Doç. Dr. Sibel Kazak
- Dr. Yasemin Tezgiden Cakcak

Panelin Odak Noktası:

- Değişen öğrenci profilleri
- Öğrencilerin güncel ihtiyaçları
- Öğretim elemanlarının bu değişime nasıl yanıt verdiği



Eğitim Durağı Panel Serisi-1

"Öğrencimi Duyuyor muyum? Değişen Öğrenci Profilleri ve İhtiyaçları Üzerine Deneyimler"



Eğitim Durağı Panel Serisi-1

"ğrencimi Duyuyor muyum? Değişen ğrenci Profilleri ve İhtiyaçları zerine Deneyimler"

BAŞARILARIMIZ

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Times Higher Education (THE) 2025 yılı Dünya Üniversite Alan Sıralamaları “Eğitim” alanında 35 Türk üniversitesi arasında 1. sırada, dünyada çapında ise 767 üniversite içerisinde 89. sırada yer almıştır.



YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

BÖLÜMLER	DERGİDE YAYIN			KİTAP EDİTÖRLÜĞÜ ve YAYINI						KONFERANS BİLDİRİSİ VE SUNUMU		TOPLAM
	SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli	Diğer Uluslararası İndeksli	Ulusal İndeksli	Uluslararası Kitaplar	Uluslararası Kitap Editörlüğü	Uluslararası Kitapta Bölüm	Ulusal Kitap	Ulusal Kitap Editörlüğü	Ulusal Kitapta Bölüm	Uluslararası	Ulusal	
Beden Eğitimi ve Spor	4	2	1	-	-	-	2	1	-	2	-	12
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	6	1	3	1	-	-	-	-	2	1	-	14
Eğitim Bilimleri	18	5	3	1	1	-	-	-	1	35	7	71
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	18	11	5	5	-	-	-	-	3	46	15	103
Temel Eğitim	13	12	2	-	-	-	-	-	1	8	11	47
Yabancı Diller Eğitimi	11	13	2	3	-	-	-	-	-	23	32	84
Toplam	70	44	16	10	1	-	2	1	7	115	65	331

2025 YILI YAYINLAR

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Biber, K., Altunsöz, Ö. S., & Söğüt, M. (2025). A contextual examination of physical and technical performance variations in professional soccer. *Kinesiology*, 57(1), 150-158. (WoS – Q4)
2. Bilgiç, M., Devrilmez, E., Rynne, S., İnce, M. L., Güvenç, A., Akpınar, S., Aktop, A., Özdoğan, E. Ç., & Orhan, İ., Özdemir, Ö., Özkaya, G., & Toktaş, N. (2025). What do sports coaches actually know? Development and validation of physical and technical common content knowledge test packs. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 20(6), 2388-2396. (WoS – Q2)
3. Saraç, H., Ulusoy, İ. T., Alpay, J., Ödemiş, H., & Söğüt, M. (2025). Evaluating the potential role of AI chatbots in designing personalized exercise programs for weight management. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-8. (WoS – Q1)
4. Taş, H., Altunsöz, I. H., Timmermans, A. C., & Hartman, E. (2025). An exploration of practice-based professional development programs and the role of the facilitator: Changes in primary school teachers' perceived knowledge and attitudes towards the teaching of fundamental motor skills. *International Journal of Educational Research*, 134, 102781. (WoS – Q1)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Ataş, A. H., & Yıldırım, Z. (2025). A shared metacognition-focused instructional design model for online collaborative learning environments. *Educational Technology Research and Development*, 73, 567–613. (WoS-Q1)
2. Çolpan Güngördü, D., & Yıldırım, Z. (2025). An online community of practice for teacher professional development on technology integration as cognitive tools in mathematics teaching. *Education and Information Technologies*, 30, 12213–12247. (WoS-Q1)
3. Er, E., Akçapınar, G., Bayazıt, A., Noroozi, O., & Banhashem, S. K. (2025). Assessing student perceptions and use of instructor versus AI-generated feedback. *British Journal of Educational Technology*, 56(3), 1074–1091. (WoS-Q1)

4. Güner, H., & Er, E. (2025). From chalkboards to AI-powered learning: Students' attitudes and perspectives on use of ChatGPT in educational settings. *Education and Information Technologies*, 30, 12681–12707. (WoS-Q1)
5. Tufan, M., Yıldırım, S., & Altunay, B. (2025). The effects of computer-aided concept teaching with the Direct Instruction Model on concept acquisition of students with intellectual disabilities. *Technology, Pedagogy and Education*, 1–25. (WoS-Q1)
6. Türkmen, G., & Yıldırım, Z. (2025). Deepening conceptual understanding in science centers: The role of educators' implicit metacognitive actions. *Journal of Museum Education*, 1–35.

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Akkuş Çakır, N., Sarıdemir, H., Gök Ayyıldız, N., Foster, A., & Öner, D. (2025). Exploring co-design processes of epistemic game scenarios to support teacher professional identity development. *CoDesign*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/15710882.2025.2596053>
- 2- Alaçam, N., Olgan, R., & Çapa Aydın, Y. (2025). Early childhood teachers' portfolio practices and predictors / Prácticas y predictores del uso de portafolios por parte del profesorado de Educación Infantil. *Journal for the Study of Education and Development*. <https://doi.org/10.1177/02103702251323140> (SSCI)
- 3- Aslan, H., & Erdur-Baker, Ö. (2025). Bullying Among Special Education Students. *Psychological Reports*, <https://doi.org/10.1177/00332941251314705> (WoS-Q2)
- 4- Atmacasoy, A., Akar, H., & Gogolin, I., (2025). Challenging homogeneity: Migration-related learner characteristics in refugee-only and mixed-migrant destination language classes in Türkiye and Germany. *International Journal of Educational Research* , vol.134. DOI: 10.1016/j.ijer.2025.102780 (WOS-Q1)
- 5- Aydan, S., & Capa-Aydin, Y. (2025). What makes them self-regulated? Self-regulation procedures of academically successful students and key influences. *Acta Psychologica*, 257. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105106> (SSCI)
- 6- Calik, B., & Capa-Aydin, Y. (2025). What do students feel, and what do teachers say?: A mixed-methods study. *Psychology in the Schools*, 62, 1242-1259. <https://doi.org/10.1002/pits.23390> (SSCI)
- 7- Can, I. & Gokalp, G. (2025). Activating Pre-Service Teachers' Classroom Management Noticing Through Video-Annotation With Expert-Model Feedback: A Qualitative Case

- Study at an International University in Northern Cyprus. *European Journal of Education*, 60(2), e70099. <https://doi.org/10.1111/ejed.70099> (SSCI)
- 8- Ercan, M., Akkuş Çakır, N., & Yıldırım, A. (2025). Exploring the impact of online anticipatory reflection intervention on pre-service math teachers' professional teacher identity development. *Reflective Practice*, 1–13. <https://doi.org/10.1080/14623943.2025.2543131>
 - 9- Ergun, A., Kondakci, Y., Zayim-Kurtay, M., & Valiyev, A. (2025). International Higher Education as a Soft Power Tool in Turkish Foreign Policy: The Case of Azerbaijan. *Third World Quarterly*, 46(3), 372-390. <https://doi.org/10.1080/01436597.2025.2470366>
 - 10- Fazlıoğlu Schwaller, D., & Akkuş Çakır, N. (2025). Professional identity development in pre-service teachers: The impact of online informal mentoring. *Professional Development in Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/19415257.2025.2451892>
 - 11- Karakus-Ozdemirci, O., & Akar, H., (2025). Citizenship education within the context of increasing diversity and under the threat of deteriorating democracies: the case of Türkiye. *Compare*, vol.55, no.5, 868-886. DOI: 10.1080/03057925.2024.2321868 (WOS-Q2)
 - 12- Kaygısız, S., & Akar, H., (2025). Role-playing as an instructional technique in English as a foreign language and English as a second language settings: a systematic review. *Cambridge Journal of Education*, vol.55, no.3, 441-467. DOI: 10.1080/0305764X.2025.2480579. (WOS-Q2)
 - 13- Öztürk, E. (2025). Enhancing adaptive expertise in undergraduate design education: Evidence from a quasi-experimental intervention. *International Journal of Technology and Design Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s10798-025-10031-0> (WoS-Q1)
 - 14- Sin, C; Tavares, O., Apsite-Berina, E., Borràs, J., Bulut-Sahin, B., Chrančoková, M., Czerska-Shaw, K., Marie Devlin, A., Heinzmann, S., Jokila, S., Kéri, A., Lešević, I., Magliacane, A., Nicolaou, A., Onder-Ozdemir, N., Perez-Encinas, A., Raikou, N., Soule, M. V., Valančiūnas, D., Voda, A. I., Zayim-Kurtay, M. (2025). The impact of COVID-19 on the social and cultural integration of international students: A literature review. *Comparative Migration Studies*, 13(7). <https://doi.org/10.1186/s40878-025-00429-z>

- 15- Süner-Pla-Cerdà S., Öztürk E., Ünlü C. E. (2025). Towards an integrative model of blended design studios: a multiple case study across architecture, design and planning education. *Education and Information Technologies*, 30, 2005-2039. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12873-y> (WoS-Q1)
- 16- Taneri, P. O., Özbek, Ö. Y., Altunoğlu, A., Aşiret, S., & Avcı, E. (2025). A validity and reliability study of the development of a teacher attitude scale towards inclusive education (TASI). *Croatian Journal of Education*, 27(1), 221–253. <https://doi.org/10.15516/cje.v27i1.5994> (WoS-Q4)
- 17- Yaprak Bostancı, Ö., Öztürk, E., & Öztürk, G. (2025). Exploring second-grade students' experiences through design-based learning in science education. *The Journal of Educational Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/00220671.2025.2590507> (WoS-Q2)
- 18- Zayim-Kurtay, M., Kaya Kasikci, S., Kondakci, Y., Bulut Sahin, B., Kéri, A., Levatino, A., Marinoni, G., Ovchinnikova, E., Öz, Y., Sin, C., Weber, T., Bin Qushem, U. (2025). Im/mobility in a Disruptive Time: The Impact of Covid-19 on the Size and Directional Flow of International Student Mobility. *Comparative Migration Studies*, 13(15), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40878-025-00431-5>

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Söylemez, S., & Sungur, S. (2025). Uncovering the Effectiveness of Utility Value Intervention in Enhancing Middle School Students' Personal Interest and Utility Value in Science. *Current Psychology*, 44, <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07953-2> (WOS- Q1)
2. Demirci, S., Reid, A., Teksöz, G., & Şahin, E. (2025). Systems literacy: towards a conspectus and model for environmental and sustainability education. *Environmental Education Research*, 31(4), <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2409959> (WOS-Q1)
3. Baser-Kanbak, C., & Sahin, E. (2025). 'Human-nature relations like a boomerang': a case study on children's visions of nature. *Environmental Education Research*, 1-26. <https://doi.org/10.1080/13504622.2025.2483438> (SSCI WOS-Q1)

4. Didiş-Kabar, G., Kaplan-Can, G., İşler-Baykal, I., & Çakıroğlu, E. (2025). Pre-service mathematics teachers' reflections on cognitively demanding tasks and the characteristics of algebra tasks they developed. *Education and Science*, 50(222), 163-186. <https://doi.org/10.15390/EB.2025.13166> (WOS-Q3)
5. Aldemir, T., Bicer, A., Kilinc, S., Moon, J., & Kwok, M. (2025). Exploring emergent AI-TPACK competencies in a two-week AI literacy module for preservice teachers. *Teaching and Teacher Education*, 168, 105231. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105231> (WOS-Q1)
6. Aldemir, T., Kilinc, S., Bicer, A., Grant, P., Davis, T., & Sweany, N. W. (2025). Intelligent-TPACK in practice: design and evidence from a three-week teacher preparation module. *Computers and Education Open*, 100306.
7. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100306> (WOS-Q1)
8. Kazak, S. (2025). Data-ing process with image-based data: variable identification and generation. *ZDM Mathematics Education*, 57(1), 61-74. <https://doi.org/10.1007/s11858-025-01656-5> (WOS-Q2)
9. Yaprak Bostancı, Ö., Öztürk, E., & Öztürk, G. (2025). Exploring second-grade students' experiences through design-based learning in science education. *The Journal of Educational Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/00220671.2025.2590507> (WoS-Q2)
10. Demirci-Ünal, Z., & Öztürk, G. (2025). Is need-based action possible for each child?: Preschool teachers' differentiated instruction within multicultural classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 53(7), 2699-2718. (WoS-Q1)
11. Tuysuz, A., & Özdemir, Ö. F. (2025). An experimental study exploring the effects of predict–observe–explain method supported with simulations. *Research in Science & Technological Education*, 43(2), 512-524. (WoS-Q2)
12. Yildiz, C., Urlu, H. G., Ates, K. A., & Boz, Y. (2025). Development of enacted pedagogical content knowledge (ePCK) among pre-service chemistry teachers: the role of peer coaching enriched with content representation (CoRe) and teaching practice. *Chemistry Education Research and Practice*, 26, 761-779. (WoS-Q1)

13. Gunbatar, S. A., Kiran, B. E., Boz, Y., & Oztay, E. S. (2025). A systematic review of green and sustainable chemistry training research with pedagogical content knowledge framework: current trends and future directions. *Chemistry Education Research and Practice*, 26, 34-52. (WoS-Q1)
14. Tekin-Sitrava, R., Özel, Z., Işıksal-Bostan, M., Yemen-Karpuzcu, S. (2025). How Does Online Professional Development Program Enriched with Collaborative Discussion Develop Teachers' Noticing Skills? *Int J of Sci and Math Educ* 23, 71–96. (WoS-Q1)
15. Akar, N., & Işıksal Bostan, M. (2025). Nurturing Preservice Mathematics Teachers' Reasoning about Measures of Central Tendency and Variability. *The Journal of Experimental Education*, 93(3), 478–501. (WoS-Q2)
16. Ergene, B.C., Isiksal Bostan, M. (2025). Nurturing Pre-Service Teachers' Professional Noticing Skills Through Pedagogies of Practice. *Int J of Sci and Math Educ* 23, 1309–1339. (WoS-Q1)
17. Sevinc, S. (2025). Reflective problem posing instructions for preservice mathematics teachers to elicit characteristics of the modelling problems: context vis-a-vis content. *ZDM - Mathematics Education*, 57(2-3), 441-457. <https://doi.org/10.1007/s11858-025-01672-5> (WOS-Q1)
18. Aydınyer, Y., & Ubuz, B. (2025). Development and Validation of Deep Procedural Knowledge Test on Angles and Polygons (Deep-ProKT-AngPoly). *Int J of Sci and Math Educ* 23, 2279–2304. <https://doi.org/10.1007/s10763-025-10543-0> (WoS-Q2)

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam, N., Olgan, R., & Çapa Aydın, Y. (2025). Early childhood teachers' portfolio practices and predictors / Prácticas y predictores del uso de portafolios por parte del profesorado de Educación Infantil. *Journal for the Study of Education and Development*, 48(2), 397-425. <https://doi.org/10.1177/02103702251323140> (WoS, Q3)
2. Buldu, M., & Buldu, E. (2025). A better classroom than we have: children imagine and draw their ideal classroom. *Early Years*. <https://doi.org/10.1080/09575146.2025.2567029> (WoS, Q3)

3. Buldu, M., & Buldu, E. (2025). How to promote playful learning: insights from innovative early childhood classrooms in the USA. *Humanities & Social Sciences Communications*, 12(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05291-z> (WoS, Q1)
4. Çetin, M., Eren, A., Çetin, G., & Demircan, H. Ö. (2025). Perceived instrumentality of early childhood education: parents' valued future goals for their children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 33(1), 50-66. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2340084> (WoS, Q2)
5. Demirci-Ünal, Z., & Öztürk, G. (2025). Is Need-Based Action Possible for Early Child?: Preschool Teachers' Differential Instruction within Multicultural Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 53(7), 2699-2718. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01753-2> (WoS-Q2)
6. Demirci-Ünal, Z., & Olgan, R. (2025). Occupational well-being of early childhood teachers: A review of relevant literature between 2016-2023. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01969-w> (WoS-Q2)
7. Gokmenoglu, T., Daşçı Sönmez, E., Durmuş, C., & Karakullukcu, O. F. (2025). Empowering "resilience-building agents": An analysis of physical education teachers' instructional intentions for disaster preparation. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 127, 105685. <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2025.105685> (WoS, Q1)
8. Gülçiçek, T., & Erden, F. (2025). Effect of gender-neutral activities on preschool children's gender stereotypes. *European Early Childhood Education Research Journal*, 33(3), 497-512. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2389196> (WoS, Q2)
9. Hamamci, B., Demircan, H. Ö., & Moriguchi, Y. (2025). The cognitive and environmental predictors of young children's math abilities: executive function and proximal environment. *European Journal of Psychology of Education*, 40(3). <https://doi.org/10.1007/s10212-025-00999-7> (WoS, Q2)
10. Kaya, Ü. Ü., Demircan, H. Ö., & Altun, D. (2025). Parental Engagement and Satisfaction in Early Childhood Education: The Mediating Role of Home Literacy Environment. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-01935-6> (WoS, Q2)

11. Yıldırım, A., Mumcuoğlu, A., Yaşar, E., Demirci-Ünal, Z., Altaş E. N., & Topatan, E., & Kılıç. S. (2025). Philanthropic tendency scale for teachers. *Psychology in the Schools*, 62(7), 1967-2338. <https://doi.org/10.1002/pits.23464> (WoS-Q3)
12. Üzüm, S. (2025). Teacher–child interactions in early childhood education and care classrooms: Characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Educational Review*, 77(4), 1336. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2401306> (WoS-Q1)
13. Yalçın, F., & Erden, F. (2025). Northern roots, Eastern branches: researching Forest kindergarten practices in Türkiye. *Environmental Education Research*, <https://doi.org/10.1080/13504622.2025.2515118> (WoS, Q1)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Eröz, B., Efeoğlu-Özcan, E., & Başaran Uysal, B. Ç. (2025). ‘Neyse Halim Çıksın Falim’: Turkish women’s intimate discourse in fortune-telling sessions through coffee cup readings. *Discourse Studies*, 27(1), 82-105. <https://doi.org/10.1177/14614456241252894>
2. Çetin, K. and Daloğlu, A. (2025), "Practicum lesson study: insights from a design-based research in English language teaching practicum", *International Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 14 No. 1, pp. 1-13. <https://doi.org/10.1108/IJLLS-08-2024-0184>
3. Elmas, T., Yılmaz, F., Çiftçi, E. Y., & Daloğlu, A. (2025). “It’s Like You Don’t Have an Identity”: A Narrative Inquiry into a Precarious English Language Teacher’s Professional Identity Negotiations. *Journal of Language, Identity & Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/15348458.2025.2567373>
4. Elmas, T, F. Yılmaz & N. Gürbüz. (2025). 'Refugees from Ukraine are called humans': A Corpus-based Critical Discourse Analysis of Turkish Tweets about Ukrainian Refugees in its current form for publication. *Media Culture and Society*. (DOI: 10.1177/01634437241271051). (WoS-Q1)
5. Erdoğan-Öztürk, Y. & Sağın Şimşek, Ç. (2025) Language ideologies and stancetaking in refugee identity negotiations: exploring multilingual refugees' narratives of language

- use in Turkey. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 46, 3, pp. 833-847. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2216662> (Wos-Q1)
6. Gün, B. & Gündüz, M. (2025). Viewing Emergency Remote Teaching Within a Pedagogical Framework: Voices from English as a Foreign Language Instructors. *SAGE Open*, 15(2), 1-19. <https://doi.org/10.1177/21582440251339> (WOS-Q1)
 7. Kahraman, H., Kırkıcı, B., & Beyersmann, E. (2025). Two decades later: letter transpositions within and across morpheme boundaries in L1 and L2 speakers. *Bilingualism: Language and Cognition*, 1-19. <https://doi.org/10.1017/S1366728924001020> (WOS-Q1)
 8. Oğuz, E. & Işık-Güler, H. (2025). Rap God versus Rap Devil: Impoliteness in a Rap-Battle. *Journal of Politeness Research: Language, Behaviour, Culture (JPLR)*. <https://doi.org/10.1515/pr-2023-0033> (WoS-Q1)
 9. Şimşek Tontuş, A., & Kuru Gönen, S. İ. (2025). Teachers' gestures in synchronous online language classrooms: embodied elicitation strategies for student participation. *Social Semiotics*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/10350330.2024.2448007> (WoS-Q2)
 10. Toker-Bradshaw, Ş., & Tezgiden-Cakcak, Y. (2025). Emotion–identity–agency triangle in practicum experience: A pre-service second language teacher's development of critical emotional reflexivity. *RELC Journal*, 56(1), 50-65, <https://doi.org/10.1177/00336882241279463> (WoS-Q1)
 11. Turan, P., & Aptoula, N. Y. (2025). Managing intersubjectivity through screen-sharing in video-mediated reflective feedback sessions in pre-service language teacher education. *System*, 130, 103608, p.. <https://doi.org/10.1016/j.system.2025.103608>. (WoS-Q1)

Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Söğüt, M., Biber, K., Ödemiş, H., & Ulusoy, İ. T. (2025). The Relationships Between the Functional Movement Screening Test (FMS) Scores and Technical and Physical Performance Parameters in Female Tennis Players. *International Journal of Racket Sports Science*, 7(2).

2. Yıldız, Z., Ödemiş, H., Biber, K., Başat, B., & Söğüt, M. (2025). Physical and physiological characteristics of female flag football players according to playing level and positions. *Journal of Australian Strength & Conditioning*, 33(1).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Kadirhan, Z., & Yıldırım, S. (2025). The educational use of Facebook: A phenomenological exploration of faculty members' and students' lived experiences. *Frontiers in Education*, 10, 1–13. (ESCI-Q2)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akkuş Çakır, N., & Sarıdemir, H. (2024). On the mutually elaborating relationship between teacher identity and classroom management practices. *European Education*. <https://doi.org/10.1080/10564934.2024.2437708> (SCOPUS)
2. Barutçu Yıldırım, F., Pulat, M., & Ekici, G. (2025). Alchemists on screen: Crafting creative practices in online counseling, *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 15(79), 872-889. <https://doi.org/10.17066/tpdrd.1587090> (SCOPUS)
3. Özel, D., & Sümer, Z. (2025). Peace education in action: A case study of fourth graders in a refugee-receiving school in Türkiye. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/pac0000826> (SCOPUS)
4. Özel, D., & Sümer, Z. (2025). Peace education program adaptation: A sustainable way for harmony. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 12(2), 231-251. <http://dx.doi.org/10.29333/ejecs/2142> (SCOPUS)
5. Yorgancıoğlu, D., Kömez-Dağlıoğlu, E., & Capa-Aydin, Y. (2025). Design thinking and design literacy perspectives in the 21st century: rethinking design beyond disciplinary boundaries. *FormAkademisk*, 18(1). <https://doi.org/10.7577/formakademisk.6073>

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Kazak, S. (2025). Fostering student engagement with data: What preservice teachers can learn from Watson and Fitzallen's mystery task. *Teaching Statistics*, 47, 173–176. (ESCI)
2. Tanrisevdi, M., Cakiroglu, J., & Canbazoglu-Bilici, S. (2025). Science teachers' technological pedagogical content knowledge: An explanatory sequential design. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 13(2), 291-307. <https://doi.org/10.46328/ijemst.4636> (ESCI)
3. Çayır, A. & Sungur, S. (2025). Investigation of the Pre-Service Science Teachers' Conception of Assessment and Its Connection with Their Approaches to Assessment", *Science Insights Education Frontiers*, 31(2), 1-29, <https://doi.org/10.15354/sief.25.or854> (ERIC)
4. Karahan, E. (2025). Investigating the early years of STEM education reform in Türkiye from an equity standpoint. *The Urban Review*, 57(1), 51-71. [SCOPUS - Q1]
5. Akçay, A. O., Çil, O., & Karahan, E. (2025). Building with blocks to implement mathematical knowledge. *The Australian Primary Mathematics Classroom*, 30(1), 36–41. [ERIC]
6. Saraçlar, C., Akçay, A. O., & Karahan, E. (2025). Designing for entrepreneurship: STEM-based approaches in primary education. *Design and Technology Education*, 30(3), 72-99. [SCOPUS]
7. Kılınç, S., Geban, Ö., & Öztürk, G. (2025). STEM in teacher education: readiness, challenges, and alignment with global frameworks. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 58(3), 981-1032 (EBSCO Education Source)
8. Dogucu, M., Kazak, S., & Rosenberg, J. M. (2025). The design and implementation of a Bayesian data analysis lesson for pre-service mathematics and science teachers. *Journal of Statistics and Data Science Education*, 33(2), 177–188. [SCOPUS - Q1]

9. Demirtaş, D., Yildirim, U., & Özdemir, Ö. F. (2025). A critique to argument-driven inquiry (ADI) and the development of authentic argument-driven inquiry (AADI) for optics instruction. *Physics Education*, 61(1), 015006 (Scopus- Q2)
10. Sipahi, Y., & Erbas, A. K. (2025). Problem-solving strategies: A comparative study of mathematically gifted and non-identified students. *Gifted and Talented International*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/15332276.2025.2601660> (Scopus, Education Full Text (H.W. Wilson), ERIC)
11. Sevinc, S. (2025). Pre-service mathematics teachers' personal meanings proclaiming about the characteristics of realistic mathematics problems. *Mathematics Education Research Journal*, 37 (3), 455-482. <https://doi.org/10.1007/s13394-024-00497-x> (ESCI)
12. Sevinc, S., Cross Francis, D., Hudson, R. & Liu, J. (2025). The development of elementary teachers' personal meanings of problem-solving through engaging in open-ended tasks. *Mathematics Education Research Journal*, 37(2), 341-367. <https://doi.org/10.1007/s13394-024-00493-1> (ESCI)
13. Bostan, M. I., Sevinc, S., Lada, M. & Kubáček, Z. (2025). The nature of reasoning-and-proving items in textbooks: The cases of Türkiye, Norway, and Slovakia. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 20(3), em0829. <https://doi.org/10.29333/iejme/16185> (ESCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam, N., & Olgan, R. (2025). How do child portfolios enable assessment? Content analysis of portfolios from a Reggio Emilia-inspired preschool and a university preschool in Türkiye and the United States. *Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 53(5), 756-767. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2220339>
2. Altıparmak Cengiz, N., Yiğit, N. B., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F. (2025). Beyond borders: exemplary culturally diverse policy practices within early childhood teacher education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2454931>

3. Ata-Akturk, A., & Demircan, H. Ö. (2025). "My Child Might Be Thinking About Something Beneficial to Humanity": Enhancing Parental Perspectives on Engineering Education in Early Childhood. *Journal of Research in Childhood Education*, 39(3), 560-579. <https://doi.org/10.1080/02568543.2024.2379854>
4. Avcı, Z., Erden, F., & Yalçın, F. (2025). Integration within national documents: An examination of early childhood education curriculum of five high-achieving countries of MIPEX. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 26(2), 205-222. <https://doi.org/10.1177/14639491231217067>
5. Çetken-Aktaş, H. Ş., Demirci, G. E., & Sevimli-Çelik, S. (2025). Beyond the classroom walls: outdoor education for pre-service early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2552192>
6. Köklü Yaylacı, H., & Olgan, R. (2025). Early childhood teachers' understanding and perceptions regarding early childhood education for sustainability. *Journal of Early Childhood Teacher Education*. <https://doi.org/10.1080/10901027.2025.2539410>
7. Şakar, G. N., & Erden, F. (2025). Views and Practices of Preschool Teachers Regarding Children's Social Problem-Solving Skills: A Transcendental Phenomenological Study. *Journal of Research in Childhood Education an International Journal of Research on the Education of Children*. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2558546>
8. Üzüm, S., Filik, R., & Demircan, H. Ö. (2025). Socialising children's negative emotions in early education: Adapting and validating a scale for teachers. *International Journal of Emotional Education*, 17(1), 95–110. <https://doi.org/10.56300/GSKV5108>
9. Yiğit, N. B., Altıparmak Cengiz, N., Tonga-Çabuk, F. E., & Tantekin Erden, F. (2025). Comparative analysis of early childhood education teachers' professional development: the case of Denmark, Norway, Bosnia and Herzegovina, and Pakistan. *Teacher Development*, 1-23. <https://doi.org/10.1080/13664530.2025.2579665>
10. Çetken Aktaş, H. Ş., & Sevimli Çelik, S. (2025). Playgrounds on paper: Children's drawings as a window into outdoor play preferences. *Global Studies of Childhood*. <https://doi.org/10.1177/20436106251398513>
11. Köklü-Yaylacı, H. & Olgan, R. (2025). A validation study of TechCheck-K in Türkiye and the role of age in month and gender on computational thinking skills. *International Journal of Early Years Education*. <https://doi.org/10.1080/09669760.2025.25>
12. Alaçam, N., Olgan, R. (2025). Portfolio Assessment Strategies: An Investigation of Early Childhood Educators' Perspectives and Practices in Türkiye and the United

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Baydar, M. B. & Hatipoğlu, Ç. (2025). Managing peer-feedback resistance in pre-service Language Testing and Evaluation Course. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 14(2), 606-626, <https://doi.org/10.14686/buefad.1463760> (EBSCO, MLA, TR Dizin, H.W. Wilson Education Full Text)
2. Birlik N., & Çetinkaya A. (2025). Affirming Power of Bodily Rhetoric in the Face of Precarity in Zadie Smith's *Swing Time*. transcript: An e-Journal of Literary and Cultural Studies, 5 (1), 1-15. (Peer-Reviewed Journal, MLA)
3. Birlik, N. (2025). The Symbiosis of the Internal and the External and the Temporalisation of Social Space in Coleridge's 'The Rime of the Ancient Mariner'. *Litera*, 35 (1),17-36. (ESCI, Scopus)
4. Birlik N., & Kocabıyık O. (2025). Smyrna as the Cacophonous Space of the Other(s) in Martha Nicol's *Ismeer, or Smyrna, and its British Hospital in 1855, by a Lady*. *Folklor/Edebiyat*, 122, 335-348. (ESCI, Scopus, TRDizin)
5. Citko, B. & Gračanin-Yüksek, M. (2025). Coordinated Wh-Questions: A response to Boskovic (2022). *Journal of Slavic Linguistics*, vol 33, no FASL issue: 1-18
6. Çavuşoğlu, Ç., Çerkez, Y., & Hatipoğlu, Ç. (2025). Editorial: Educational policies and practices in emerging multicultural contexts. *Frontiers in Education*, 10, 1570342. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1570342> (Scopus Q2, ESCI)
7. Efeoğlu-Özcan, E. & Işık-Güler, H. (2025). Compiling the first spoken corpus for Turkish youth talk: Overview of the corpus and methodological issues. *Australian Review of Applied Linguistics*. <https://doi.org/10.1075/ara1.25007.efe> (Scopus Q1, ESCI)
8. Kaçar, I.G. (2025). A Case Study into Turkish EFL Pre-Service Teachers' CALL-Mediated Professional Development for Global Citizenship Education Through

Inclusive Webquest Task Design. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 26(2), 118-148. <https://doi.org/10.54855/callegj.252625>. (Scopus Q1)

9. Sarıkaya-Şen, M. (2025). Rivers Solomon's *An Unkindness of Ghosts*: Cruel Optimism and Meritocracy in an Engendered Critical Dystopia. *Alicante Journal of English Studies / Revista Alicantina de Estudios Ingleses*, 43, 101-118.. <https://doi.org/10.14198/raei.29128>. (SCOPUS Q1)
10. Tezgiden-Cakcak, Y. (2025). Critical race praxis of a critical language teacher educator. *TESOL Journal*, 16:e70086, 1-12, <https://doi.org/10.1002/tesj>. (ESCI)
11. Werkmann Horvat, A., Birtic, M. & Gračanin-Yüksek, M. (2025). How does 'do so' do? Testing the applicability of the 'do so' test in Croatian. *Syntactic Theory and Research* 1.6. <https://doi.org/10.16995/star.16974>.
12. Yeni-Palabıyık, P., & Daloğlu, A. (2025). Policy and practice in L2 classroom assessment: policy implementation at a state high school in Türkiye. *Education Inquiry*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/20004508.2025.2453278>
13. Yilmazel, G. & Hatipoğlu, Ç. (2025). Pakistani Students' Informal Interactions with Turkish Students at a Turkish Host University. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 37(2), 113-138. DOI: 10.36366/frontiers.v37i2.897 (ERIC, DOAJ)

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Demirci, N., Karaca, A., Çağlar, E., Aksen, P., Çelebi, M., Küçükkuş, N., Karabulut, E., Kirazcı, S., Özmert, E., & Demirhan, G. (2025). Çocuk ve Ergenlerde Fiziksel Aktivite ve Sedanter Davranışın Biyolojik Olgunlaşma Durumlarına Göre İncelenmesi: TUBON Projesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 36(2), 132-147.

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Apaydın, S., & Sümer, Z. (2025). Adler yaklaşımı temelli Pozitif Disiplin Ebeveynlik Programı: İlkokul ebeveynlerinin deneyimleri. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)*, 25(2), 756-778. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2025.-1431617> (TR Dizin)

2. Dal, H., & Öztürk, E. (2025). Teaching in the Digital Age: English Instructors' Experiences with Digital Coursebooks in Higher Education. *International Journal of Educational Studies and Policy*, 6(2), 200-222. <https://doi.org/10.63612/ijesp.1683608>
3. Demir, B., Hatipoğlu Sümer, Z. (2025). Turkish adaptation of the Psychological Strain Scale in a non-clinical sample of emerging adults. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 14(2), 441-454. <https://doi.org/10.14686/buefad.1452126> (TR Dizin)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Gürbüz, T. (2025). Yapay Zekâ Çağında Öğretmen Kimliği. *İktisat ve Toplum Dergisi*, Cilt 16, Sayı 182, ss. 74–77.
2. Delialioğlu, Ö., Kara, E., Alptekin, F., Bakay, Ş., & Çevik, R. (2025). Investigating academic integrity: The role of cheating and satisfaction in distance education. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 29. (TR Dizin)
3. Arslan, Y., & Delialioğlu, Ö. (2025). Technical writers' perceptions on the effect of CEIT undergraduate courses on technical documentation. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 10. (TR Dizin)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Bezci, F. & Sungur, S. (2025), Examining Non-Science Major's Knowledge of Scientific Practices in Evaluating Scientific Media Claims. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 12, 1-20. (TRDizin) <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.1582164>
2. Kaplan-Can, G. & Kandil-Şivka, S. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin K-12 Düzeyinde Tahmin Becerisi Açısından Karşılaştırılmalı Analizi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3), 355-371. <https://doi.org/10.17556/erziefd.1644429>
3. Cere, I., İnci, E. N., Güngör, G., Gjonı, E., Isiksal, M. (2025). Investigating high school students' mathematics attitude, self-efficacy, and anxiety regarding gender and grade level. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 14(3), 669-684. (TR Dizin) <https://doi.org/10.14686/buefad.1424194>
4. Avcı, E., Özdemir, İ. Y., & Kazak, S. (2025). Bilim ve sanat merkezlerinde çalışan ortaokul matematik öğretmenlerinin istatistiksel araştırma sürecine yönelik

deneyimlerinin desteklenmesi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(46), 533-567. <https://doi.org/10.35675/befdergi.1560090> (TR Dizin)

5. Ateş, K. A., Uurlu, H. G., & Boz, Y. (2025). Does the ‘Atom and Periodic System’ Unit in the 9th Grade Turkish National Chemistry Textbook Promote Conceptual Understanding?. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 14(4), 1098-1117.(TR Dizin)

Temel Eğitim Bölümü

1. Altıparmak Cengiz, N., & Şahin, V. (2025). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çizgi Filmlerde Verilen Toplumsal Cinsiyet Mesajlarına Yönelik Görüşleri ve Öz Bildirime Dayalı Pratikleri. *Yaşadıkça Eğitim*, 39(3), 568-592. <https://doi.org/10.33308/26674874.2025393831>
2. Yalçın, F., & Erden, F. (2025). **Assessing Forest Pedagogy in the Context of Northern European Education and Culture**. *Trakya Eğitim Dergisi*, 15(3), 1246-1279. <https://doi.org/10.24315/tred.1473598>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Kaçar, I. G., & Tokdemir Demirel, E. (2025). A Case Study on Effective Interaction in the ELT Classroom with the SETT Framework. *Educational Academic Research*(56), 91-101. <https://doi.org/10.33418/education.1515512> (TR Dizin)
2. Tezgiden-Cakcak, Y. (2025). Looking at Multicultural Education from the “Wild West.” *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences*, 58(1). DOI: 10.30964/auebfd.1573655

KİTAP EDITÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Tufan, D., & Öztürk, E. (2025). AI-Driven Self-Directed Lifelong Learning: Personalization and Empowerment in the Digital Age. In J. R. Corbeil & M. E. Corbeil (Eds). Teaching and Learning in the Age of Generative AI: Evidence-Based Approaches to Pedagogy, Ethics, and Beyond. (pp. 347-361) Routledge. ISBN-10: 1032683651

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Gürbüz, T. (2025). Artificial Intelligence in ELT: Benefits and Challenges. The 17th International IDEA Conference: Studies in English, Bildiri Özet Kitabı, s.38.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Yılmaz-Na, E., Erdur-Baker, O., Tuncer-Teksoz, G. (2024). Mapping the Current State of Knowledge About Disaster Education Within Turkish National Curricula Through the Lens of Ecosystem Approach. In: Yildiz, A., Shaw, R. (eds) Disaster and Climate Risk Education. Disaster Risk Reduction. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-97-5987-3_5
2. Karahan, E. (2025). Empowering Refugee Students Through Engineering Design-Based Learning in STEM Education. In M. S. Semercioğlu & A. O. Akçay (Eds.), *Foundational Education of Primary-Level Refugee Students* (pp.275-293), Zürich: Springer Nature.
3. Kilinc, S. (2025). Personalizing Education in the AI Era: The Comprehensive Impact of Customized Chatbots Across Educational Domains. In *Artificial Intelligence and Human Agency in Education: Volume Two: AI for Equity, Well-Being, and Innovation in Teaching and Learning* (pp. 27-65). Singapore: Springer Nature Singapore.
4. Albarracín, L., Bergman Ärleback, J., Sevinc, S. & Ferrando, I. (2025). Developing Local Representative Solutions to Fermi Problems. In T. Ikeda, V. Geiger, G. Kaiser, & A. Saeki (Eds.), *International Horizons in Mathematics Modelling Education* (pp. 113-124). Cham: Springer.

5. Sevinc, S. (2025). Pre-service Mathematics Teachers' Challenges in Their First Attempt at Posing Geometry Modelling Problems. In T. Ikeda, V. Geiger, G. Kaiser, & A. Saeki (Eds.), *International Horizons in Mathematics Modelling Education* (pp. 237-247). Cham: Springer.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Çiçek-Tümer, C. & Işık-Güler, H. (2025). Nature Has Everything': A Multimodal Analysis of Ethical Consumerism Discourse on Instagram Advertising: The Case of Krijen. In Neagu, M., Herţeg, M. (Eds.) *Semiotic Approaches to Cultural Interactions. Images and Texts*. Peter Lang Verlag. ISBN 9783631938393
2. Sarıkaya-Şen, M. (2025). Attending to the Victims of (In)visible Violence: Elided Potentialities Revisited in Claire Keegan's *Small Things Like These*. In S. Onega & J.M. Ganteau (Eds.), *The Ethics of (In-)attention in Contemporary Anglophone Narrative* (pp.77-94). Routledge.
3. Sarıkaya-Şen, M. (2025). Migration Crisis in Contemporary Literature: A Journey through Loss and Hope. In S. Pellicer-Ortín, C. Battisti & J. Kuznetski (Eds.), *The Routledge Companion to Literatures and Crisis* (pp.45-52). Routledge.

Uluslararası Kitap Editörlüğü

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Taneri, P. O. (2025). Yeni Pedagojik Yaklaşımlar ve Öğrenme Modelleri: Paradigmalar arası Dönüşüm İhtiyacı. (pp. 108-143). In S. Özdemir, N. Karadağ, E. Kara (Eds.). "Modern Dünyada Akademi: Yükseköğretimde Dönüşüm, Küresel Eğilimler ve Gelecek Perspektifleri". Pegem A. Publishing: Ankara. November, 2025. ISBN:978-625-5704-71-9

Ulusal Kitap

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Hürmeriç Altunsöz I., Kirazci S. (2025). Bütüncül Sporcu Gelişimi: Antrenör, Sporcu, Veli El kitabı. Hareket gelişimi, ss.77-90. Gençlik Spor Yayınları, Ankara

2. Söğüt, M. (2025). Bütüncül Sporcu Gelişimi: Antrenör, Sporcu, Veli El kitabı. Fiziksel Gelişim ss.63-76. Gençlik Spor Yayınları, Ankara

Ulusal Kitap Editörlüğü

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. İnce, M.L. (2025). Bütüncül Sporcu Antrenör, Veli, Sporcu El Kitabı. Gençlik Spor Yayınları, Ankara

Ulusal Kitapta Bölüm

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Kaplan, G., (2024). Metaverse (Öteevren) ve NFT (Nitelikli Fikri Tapu). H. Gürçay & E. B. Kepenek (Ed.), Dijital oyun evreni içinde (s. 273–312). Nobel Bilimsel Eserler.
2. Kaplan, G., & Çelik, B. (2024). Oyun, oyunlaştırma ve oyunbaz tasarım. H. Gürçay & E. B. Kepenek (Ed.), Dijital oyun evreni içinde (s. 273–312). Nobel Bilimsel Eserler.

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Erdur-Baker, Ö. & Yılmaz, H. (2025). Travmaya Maruz Kalmış Çocuklarla Çalışmak. In Aktekin, S., Öztürk, M., & Arslan, M. (ed.). Kapsayıcı Eğitim Kuramdan Uygulamaya Bütüncül Bir Yaklaşım. Pegem A. Publishing: Ankara.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Namdar, B., & Karahan, E. (2025). Sosyobilimsel Konularda Yapay Zeka. In B. Sezginsoy Şeker, Ü. İ. Onbaşılı (Eds.), *Dijital Çağın Öğretmenleri* (pp. 33-47), Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
2. Karahan, E. (2025). Eğitim ve Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. In A. F. Paksoy & H. Kahveci (Eds.), *Teori ve Pratikte Eğitim Haberciliği* (pp.1-20), Ankara: Literatür Yayıncılık.
3. Sevinc, S. (2025). Sayı duyusu ve stratejik yetkinlik. In Aysun Umay (Ed.), *Sayı Duyusu: Doğuştan Gelen Matematik Algımız* (pp. 131-150). Nobel Akademik Yayıncılık.

Temel Eğitim Bölümü

1. Demirci, G. E. (2025). Oyun eşlikçiliği. In M. Göl-Güven (Ed.), Çocuk oyunu: Teoriler, uygulamalar ve araştırmalar (pp. 265–307). Yeni İnsan Yayınevi. ISBN: 978-625-593-633-2

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Başat, B. & Söğüt, M. (2025). The mediating effect of relative leg extensor strength in the relationship between relative femur length and maximum knee flexion angle during the countermovement jump. 3rd Biomechanics in Sport and Ageing Symposium, Budapest, Hungary, 13- 14 October 2025, page 27-28.
2. İnce M. L., Kirazcı S., Kılıç K., Kuru H., Söğüt M., & Hürmeriç-Altunsöz I. (2025). The Impact of Holistic Athlete Development Professional Learning Community on Coaches' Participation Satisfaction, Learning, and Transfer of Learning to Coaching Practices. AIESEP 2025 International Congress, Florida, USA, 18- 22 May 2025, ss.238

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Ataş, A. H., & Yıldırım, Z. (2025). A systematic coding scheme proposal for analyzing shared metacognition in online collaborative learning environments. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning, Balıkesir, Türkiye. (Özet basılı)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Adıbelli, G., Doğançay, H.M., & Öztürk, E. (September,9-12, 2025). Investigation of Teachers' Curriculum Fidelity Levels and its Relation with the School Type They Work at. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.

2. Adıbelli, G. & Taneri, P. O. (2025). Teachers' Technology Integration Self-Efficacies. XII. International Congress on Curriculum and Instruction (ICCI-EPOK), 25-28 Ekim 2024, Gazimağusa, KKTC.
3. Akar, H., Akgüngör, S.A. (18-19 June, 2025). Evidence-based skill Mismatch and Education Mismatch to Transform Educational Systems for Inclusive Adult Learning. Profeedback 9th Conference & European Research Conference, Budapest.
4. Akkuş Çakır, N., Gök Ayyıldız, N., Sarıdemir, H., Öner, D., Foster, A., & Zayım Kurtay, M., (2025, August 25–29). Supporting the development of inclusive teacher identities through epistemic games [Paper presentation]. EARLI Conference, Graz, Austria.
5. Akkuş Çakır, N., Çakar, İ., & Taneri, O. (2025, August 25–29). Inclusive education in language teaching: Self-efficacy, attitudes across five European countries [Poster presentation]. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Biennial Conference 2025, Graz, Austria
6. Alves M. G., Emil S., Ursin J., Silvennoinen K., Ersöz A., Teelken C., "European Collaboration and Research into Higher Education Presented at ECER Conferences - Looking Back to Chart the Way Forward", European Conference on Educational Research, Belgrade, Sırbistan, 9 - 12 Eylül 2025, ss.1, (Özet Bildiri)
7. Baser-Kanbak, C., & Capa-Aydin, Y. (2025, November). Motivation to teach climate change: scale development and validation study. Paper presented at the 54th Annual North American Association for Environmental Education (NAAEE) Conference, online.
8. Calik, B., & Capa Aydin, Y. (2025, September). Do self-efficacy and teaching quality matter for mathematics achievement emotions? A SEM approach. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade.
9. Capa Aydin, Y., Arslan, B. Z., & Ozcan, B. (2025, August). A Rasch Measurement Approach to Compare Instructor and ChatGPT Scoring in Higher Education. Paper presented at the annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

10. Cetin, A., & Capa Aydin, Y. (2025, August). Developing and Validating the Motivation Scale for Online Teacher Professional Development. Poster presented at the annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
11. Dagdelen, I., Soylu, K., Öztürk, E., & Dogancay, H.M. (September,9-12, 2025). Art Education in Preschool Education Institutions in Turkey: A Comparative Analysis of Public and Private Institutions. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER),Belgrade, Serbia.
12. Durmuş, A., & Taneri, P. O. (2025, August 26–29). The authenticity dilemma: How can teacher education policies address globalized digital challenges? Summary text presented at the Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Annual Conference, Dublin, Ireland. (pp. 1–2). (Sustainable Development)
13. Emil S., Ersöz A., Kulakoğlu B., Bulut Şahin B., "Conceptualization of the University Autonomy with Context-sensitive Factors in Turkish Higher Education", European Conference on Educational Research (ECER) 2025, Belgrade, Sırbistan, 9 Eylül- 12 Ekim 2025, ss.1, (Özet Bildiri)
14. Ersoz, A. (2025, December 15-16). The Instrumentalization of Higher Education in Securitization Processes in Turkey. Oral Presentation at 14th International Euredocs Conference, Paris, France.
15. Ersoz, A. (2025, October 17-19). Güvenikleştirme Teorisinin Yükseköğretim Araştırmalarına Uygulanabilirliği: Kavramsal Bir Değerlendirme. Oral Presentation at The 8th International Higher Education Studies Conference. Ankara, Türkiye
16. Ersoz, A. & Kulakoğlu, B. (2025, September 9-12). Teachers as Knowledge Transfer Agents: Teachers' Postgraduate Study Experiences and Their Translation to Practice. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.
17. Ersoz, A., Kurt O., & Demir A. (2025, September 9-12). The Influence of External Actors on International Students' Expectations and the Discrepancies Between Expectations and Lived Experiences. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.

18. Gök Ayyıldız, N. (2025, April 23-27). Exploring AI as a co-reflection partner in pre-service teacher education [Paper presentation]. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Denver, Colorado, USA.
19. Gunaydın, A.H., Öztürk, E. & Dogancay, H.M. (September,9-12, 2025). The Impact Of Training Delivery Modes On Teachers' Motivation To Participate In Professional Development. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.
20. Güzel Bank, M., & Taneri, P. O. (2025, July 10–14). An examination of the correlation between disaster awareness and psychological preparedness: Advancing disaster education in undergraduate curricula. In Proceedings of The European Conference on Education 2025 (pp. 503–512). The International Academic Forum (IAFOR), London, UK.
21. Kandemir, A., & Akar, H. (Apr. 23-27, 2025) A Cross-case Study of Exploring Teacher Identity Development Through Bourdieu's Institutional Habitus as a Key Theoretical Frame, American Educational Research Association, AERA 2025, Denver, CO, United States of America.
22. Kaya-Kaşıkçı, S., Kondakçı, Y., Zayim-Kurtay, M., Ersoz, A., & Yuce, P. (September 9-12, 2025). International Research Collaboration Practices of Researchers in a Periphery Country. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.
23. Kaygısız, S., & Akar, H. (Apr. 23-27, 2025). Enhancing culturally responsive teaching in Turkish EFL education: insights and policy recommendations, American Educational Research Association, AERA 2025 , Denver, CO, United States of America.
24. Koçak, E., & Akkuş Çakır, N. (2025, April 23–27). Exploring the integration of informal language learning experiences in COTS games into formal settings [Conference presentation]. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2025, Denver, CO, United States.
25. Kulakoglu, B. & Bulut-Sahin, B. (2025, 28-29 November). The role of the mobility capital nexus in shaping Erasmus participation: A multi-level perspective. International

- Conference on Transnational Education (TNE): Beyond Borders in Higher Education, accepted for presentation, Ankara, Türkiye.
26. Kulakoglu, B. (2025, 17-19 October). How do higher education program choices shift over time? Transient and structural influences in Türkiye (2015-2024). 8th International Higher Education Studies Conference, accepted for presentation, Ankara, Türkiye.
27. Kulakoglu, B. (2025, 17-19 October). Science for science, or science for education policy? Reproducibility and open science practices in educational research in Türkiye (In Turkish). 8th International Higher Education Studies Conference, accepted for presentation, Ankara, Türkiye.
28. Lombardi, A., Pereira, S. B., Dalosi, A., Erdur-Baker, O., Faginas-Lago, N., Kontos, Y., ... & Theodossiou, N. (2025). STEAMigPOWER: Empowering Migrants Through Inclusive STEAM Education Introduction: Education as a Lifeline in the Migration Crisis. In International Conference on Computational Science and Its Applications (pp. 173-183). Springer, Cham.
29. Sarıdemir, H., & Akkuş Çakır, N. (2025, April 23–27). Exploring professional identity development of a pre-service teacher through an epistemic game [Conference presentation]. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2025, Denver, CO, United States.
30. Şimşek, S.E., Doğançay, H.M., Öztürk, E. (September, 9-12, 2025). The First Year of the Maarif Model Curriculum in Turkey: An Evaluation Based on Teacher Perceptions. Poster Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.
31. Tütüncü Saka, N., & Capa Aydın, Y. (2025, September). How do first-generation students pave their ways in higher education? The role of social and cultural capital. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade.
32. Uyar, P., & Capa Aydın, Y. (2025, August). Inner World of Teachers – Self-compassion, Self-efficacy and Self-esteem. Poster presented at the annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.

33. Uzun, S., & Capa Aydin, Y. (2025, August). Socialization of young children's emotions: Practices from the field. Paper presented at the annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
34. Yuce, P., Ersoz, A., Zayim-Kurtay, M., Kondakçı, Y., & Kaya-Kaşıkçı, S. (September 9-12, 2025). A Systematic Review on the Conceptualization and Motivators of International Research Collaboration. Oral Presentation at European Conference on Educational Research (ECER), Belgrade, Serbia.
35. Yorgancıoğlu, D., Kömez-Dağlıoğlu, E., & Capa-Aydin, Y. (2025, September). Design literacy in undergraduate education for non-design fields. Paper presented at the Design Research Society (DRS) Special Interest Group (EdSIG) LearnXDesign Conference, Porto, Lisbon.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Teksöz, G., Erdem, A. (2025, Ağustos 25-29). Water in My Hometown: A Phenomenological Study on Pre-service Science Teachers' Experience related to ESD [Paper Presentation] ESERA 2025, Copenhagen, Denmark.
2. İnci, K., Sungur, S. & Yılmaz-Tüzün, Ö.(2025, March 23-26). The Impact of Teaching Based on HOS on Students' Understanding of the Nature of Science, *61*, [Paper Presentation]. *NARST Annual International Conference*, Washington DC, USA.
3. Gezer, İ., & Özdemir, Ö. F. (2025, June 30- July 4). An analysis of question type in physics-related exhibits' labels at science centres [Paper Presentation]. GIREP–EPEC 2025, Leiden, Netherlands.
4. Sandıkçıoğlu, S., & Yılmaz Tüzün, Ö., (2025). *Motivation And Barriers of Pre-Service Science Teachers About Outdoor Education* . National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, (pp.479). Maryland, United States Of America
5. Sandıkçıoğlu, S., & Yılmaz Tüzün, Ö., (2025). *Preservice Science Teachers' Outdoor Education Preferences for Middle School Students* . The 16th Conference of The

European Science Education Research Association (ESERA 2025) (pp.724).
Kobenhavn, Denmark

6. Baser-Kanbak, C & Çapa-Aydın, Y. (2025, November 3-6). Motivation to Teach Climate Change: A Scale Development and Validation Study. [Paper Presentation]. 54th North American Association for Environmental Education (NAAEE, 2025). Online, United States of America.
7. Baser-Kanbak, C, Tanrısevdi, M. & Üzüm, S. (2025, August 25-29). Exploring Preschoolers' Environmental Attitudes Toward Deforestation through A Wordless Picture Book.[Paper Presentation] The 16th Conference of The European Science Education Research Association (ESERA 2025). Copenhagen, Denmark
8. Yılmazoğlu, E. & Uzuntiryaki-Kondakçı, E. (2025, September 8-12). Investigating Teachers' Adoption of Information and Communication Technologies in Education. [Paper Presentation] The 99th European Conference on Educational Research (ECER 2025). Belgrad, Serbia
9. Bostanci, B., & Yılmaz Tüzün, Ö., (2025). Relationships Between Middle School Students' Epistemological Beliefs and Argumentation Quality in Genetically Modified Organisms . National Association for Research in Science Teaching (NARST) (pp.58). Maryland, United States Of America
10. Yılmaz Tüzün, Ö., & Bostanci, B., (2025). Middle School Students' Use of and Rhetorical References to Inscriptions in Genetically Modified Organisms . National Association for Research in Science Teaching (NARST) (pp.58). Maryland, United States Of America
11. Bostanci, B., & Yılmaz Tüzün, Ö., (2025). Argumentation Quality in GMO: Sources of Knowledge as Predictor . The 16th Conference of The European Science Education Research Association (ESERA 2025) (pp.481). Kobenhavn, Denmark
12. Yahşi, D. & Çakıroğlu, J. (2025, August 25-29). Interactions Among Pedagogical Content Knowledge Components of Science Teachers for Teaching Global Climate Change. [Paper Presentation] The 16th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2025), Copenhagen, Denmark

13. Aykut, C., & Karahan, E. (2025). Bridging Science and Multimedia: How Pre-Service Teachers Represent Science in Digital Artifacts. The 16th Conference of The European Science Education Research Association (ESERA 2025). Kobenhavn, Denmark.
14. Uygun, C. B., Gezer, I., & Karahan, E. (2025). *The Interplay Between the Planned and Enacted Curricula in the Context of Laboratory Work*. The 16th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). Kobenhavn, Denmark
15. Kaplan-Can, G. & Haser, Ç. (2025). *Preservice teachers' formative assessment strategies they intend to implement in a real classroom*. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)* (pp. 3591–3598). Free University Bozen-Bolzano and ERME.
16. Morselli, F., Ayalon, M., Drüke-Noe, C., Kaplan-Can, G., & Rämö, J. (2025). Introduction to the papers of TWG21: assessment in mathematics education. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)* (pp. 3530–3533). Free University Bozen-Bolzano and ERME.
17. Aras, M., Şahin, E. & Öztekin, C. (2025, August 25-29). A correlational study on sustainability Consciousness of new generations. [Poster Presentation]The 16th Conference of The European Science Education Research Association (ESERA 2025). Copenhagen, Denmark
18. Tuncer, Z., İnci, B., & Işıksal-Bostan, M. (2025). Proportional reasoning unleashed: How gifted minds tackle diverse proportional reasoning tasks. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME14)*, (pp. 590-597). Free University of Bozen-Bolzano and ERME.
19. Aykut, C., & Karahan, E. (2025). Bridging Science and Multimedia: How Pre-Service Teachers Represent Science in Digital Artifacts. The 16th Conference of The European Science Education Research Association (ESERA 2025). Kobenhavn, Denmark.
20. Soysal, C., Çiğdemoğlu, C. & Geban, Ö. (2025). Nature of science from the perspectives of science practitioners across different disciplines. [Paper Presentation] National

Association for Research in Science Teaching (NARST) Conference, (2025), Washington DC, USA, 23-26 March 2025

21. Evkaya, O., Kilinc, S., & Kizilates, S. (2025, November 14-16). *A comparative study of university students' perceptions of generative AI in higher education in the UK and Turkey*. [Paper Presentation] International Conference on Education and Artificial Intelligence Technologies (EAIT) Convention, Manchester, United Kingdom.
22. Kilinc, S., Aldemir, T., Sabanwar, V., Bicer, A., & Song, D. (2025, October 20-24). *Enhancing research questions and hypothesis development through AI chatbot assistance in rural agricultural education*. [Paper Presentation] Association for Educational Communications & Technology (AECT) International Convention, Las Vegas, NV, USA.
23. Sabanwar, V., Aldemir, T., Kilinc, S., Bicer, A., & Song, D. (2025, October 20-24). *Exploring computational thinking skills in the era of generative AI in K–12 education*. [Paper Presentation] Association for Educational Communications & Technology (AECT) International Convention, Las Vegas, NV, USA.
24. Kilinc, S., Aldemir, T., Sabanwar, V., Bicer, A., & Song, D. (2025, August 3-6). *AI chatbot coaching for elevating student research*. [Poster Presentation] ACM International Computing Education Research (ICER) Conference, Charlottesville, VA, USA.
25. Kilinc, S., Aldemir, T., Sabanwar, V., Bicer, A., & Song, D. (2025, August). *AI Chatbot coaching for elevating student research*. In *Proceedings of the 2025 ACM Conference on International Computing Education Research V. 2* (pp. 1-2). <https://doi.org/10.1145/3702653.3744315>
26. Kilinc, S., & Ozturk, G. (2025, March 23-26). *Innovative hybrid science education: Integrating citizen science and digital learning for future-ready teachers*. [Paper Presentation] National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference, National Harbor, MD, USA.
27. Kazak, S., Leavy, A., & Podworny, S. (2025). *Investigating the role of personal perspectives in shaping subjectivities in elementary preservice teachers' data exploration*. [Paper Presentation] The Fourteenth International Research Forum on

Statistical Reasoning, Thinking, and Literacy (SRTL-14), Pennsylvania State University, State College, PA, USA, 26 June–2 July 2025.

28. Podworny, S., Birk, L., Kazak, S., & Leavy, A. (2025). Preservice teachers' exploration of multivariate data based on personal interests [Paper Presentation] In Birk, L., Loth, G., Jotzo, L., Binder, K., & Frischemeier, D. (Eds.) *Statistics and Data Science Education in STEAM. Proceedings of the Satellite Conference of the International Association for Statistical Education (IASE), September/October 2025, Münster, Germany.*
29. Podworny, S., Kazak, S., & Leavy, A. (2025). *Data science modules for preservice teacher education.* [Poster Presentation] Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14), Free University of Bozen-Bolzano; ERME, Feb 2025, Bozen-Bolzano, Italy. hal-05199954f
30. Belin, M., Karagöz Akar, G., & İşler-Baykal, I. (2025). Mathematics teachers' correspondence and covariation approaches to quadratic functions in relation to their covariational reasoning. In M. Bosch, G. Bolondi, S. Carreira, C. Spagnolo, & M. Gaidoschik (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME14)*, (pp. 478-485). Free University of Bozen-Bolzano and ERME. <https://hal.science/hal-05199123v1>
31. Uygun, C. B., & Yilmaz-Tuzun, O. (2025, March 23-26). *Middle School Students' Environmental Moral Reasoning on Socioscientific Issues: Terrestrial vs. Extraterrestrial Environments.* [Oral Presentation] National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference (p. 241). Maryland, United States of America.
32. Uygun, C. B., Gezer, I., & Karahan, E. (2025, August 25-29). *The Interplay Between the Planned and Enacted Curricula in the Context of Laboratory Work.* [Oral Presentation] The 16th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA). Kobenhavn, Denmark.
33. Aytakin Bircan, M., Bilen, S., & Uygun, C. B. (2025, November 26-29). *TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi Kapsamında Ortaokul Öğrencilerinin Kompostlama Temasını Kullanarak Kodlamaya Yönelik Bilgi ve Farkındalıklarının*

- İncelenmesi*. [Oral Presentation] International Education Congress (EDUCongress) (p. 415). Antalya, Türkiye.
34. Uygun, C. B., Bilen, S., & Aytekin Bircan, M. (2025, November 26-29). *TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Projesi Kapsamında Ortaokul Öğrencilerinin Kompostlama Yoluyla Organik Atıkların Geri Dönüşümüne Yönelik Bilgi ve Farkındalıklarının İncelenmesi*. [Oral Presentation] International Education Congress (EDUCongress) (p. 2157). Antalya, Türkiye.
35. Öztürk, G., & Yiğit Dönmezoğulları, Ü. (2025, September 9–12). *Exploring conceptual integration in STEM education through scenario-based analysis* [Oral presentation]. European Conference on Educational Research, Belgrade, Serbia.
36. Öztürk, G., & İnceçay, İ. (2025, September 8–9). *Unveiling the first-year journey: A phenomenological inquiry into International Baccalaureate Diploma Programme chemistry teaching* [Oral presentation]. ECER 2025 Emerging Researchers' Conference, Belgrade, Serbia.
37. Öztürk, G., & Yaşar Rürkel, E. (2025, September 8–9). *Perceptions of ADHD (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder) in early childhood: A case study on teacher and child views* [Oral presentation]. ECER 2025 Emerging Researchers' Conference, Belgrade, Serbia.
38. Mumcuoğlu, A., & Öztürk, G. (2025, August 25–28). *The hidden dynamics of circle time: Investigating preservice early childhood teachers' pedagogical dilemmas* [Oral presentation]. EECERA Annual Conference, Bratislava, Slovakia.
39. Bilgin, R., & Öztürk, G. (2025, June 25–28). An investigation of prospective elementary mathematics teachers' problem-solving processes in mathematical modeling activities. [Paper presentation]. XII. International Eurasian Educational Research Congress (EJERCongress), Ağrı, Türkiye.
40. Mutlu, D. N., & Öztürk, G. (2025, June 25–28). *Understanding STEM through the lens of pre-service teachers: A content analysis of conceptions and misconceptions* [Paper presentation]. XII. International Eurasian Educational Research Congress (EJERCongress), Ağrı, Türkiye.

41. Öztürk, G., & Yiğit Dönmezoğulları, Ü. (2025, August 25–29). *Exploring students' scientific reasoning in STEM through conceptual blending theory* [Paper presentation]. 16th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA 2025), Copenhagen, Denmark.
42. Şatgeldi, A. N., Özdemir, Ö. F., & Yıldırım, U. (2025, March 23-26). Cognitive Aspect of Collaborative Problem-Solving Skills of Pre-Service Science Teachers Through STEM Activities. [Paper Presentatşon] National Association for Research in Science Teaching (NARST) Conference, (2025), Washington DC, USA.
43. Erbasan, E. & Işıkşal-Bostan, M. Exploring computational thinking in STEM education: Moonbase activity. (2025). In Bosch, M., Bolondi, G, Carreira, S., Spagnolo, C., & Gaidoschik, M. (Eds.), *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*, (pp. 4215-4222). Free University of Bozen-Bolzano and ERME
44. Sevinc, S., Erhan, G. & Kayhan Altay, M. (2025). Pre-service mathematics teachers' self-posed outdoor modelling problems: Analyzing outdoor aspects in the solutions. *22nd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA22)*, Linköping, Sweden, August 10-15, 2025.
45. Ärlebäck, J. B., Sevinc, S. & Albarracin, L. (2025). The wheel of mathematical modelling: Seeking a new perspective. *14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*, Bolzano, Italy, February 4-8, 2025.
46. Sevinc, S. (2025). Unpacking the Modelling Mindset in Teacher Education: A Behind-the-Scenes Journey to Empower Future Mathematics Teachers. *22nd International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA22)*, Linköping, Sweden, August 10-15, 2025.

Temel Eğitim Bölümü

1. Başer Kanbak, C., Tanrısevdi, M., & Üzüm, S. (2025, August 25–29). Exploring preschoolers' environmental attitudes toward deforestation through a wordless picture book [Paper presentation]. 16th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Copenhagen, Denmark.

2. Blaisdell, C., & Demirci-Ünal, Z. (2025, June 19). Childhood across time and place: Exploring evolving perspectives through QMU 150 year legacy [Paper presentation]. QMU 150 Research Conference-Celebrating the past, transforming the future. Edinburgh, United Kingdom.
3. Çetin, A., & Üzüm, S. (2025, September 9–12). Understanding teacher resistance to organizational change from the perspectives of EFL instructors [Paper presentation]. European Conference on Educational Research (ECER 2025), Belgrade, Serbia.
4. Demirci, F., & Şahin, V., & Altun, D. (2025, July 16-18). Parental Perspectives on Preschool Children's Experiences with Digital Technology [Paper Presentation]. 77th OMEP2025 International Conference. Bologna, İtalya.
5. Mumcuoğlu, A., & Öztürk, G. (2025, August 25-28) The Hidden Dynamics of Circle Time: Investigating Preservice Early Childhood Teachers' Pedagogical Dilemmas. [Paper presentation]. EECERA Annual Conference, Bratislava, Slovakia.
6. Sevinç-Özgen, E., Peker, C. & Durmuş, C. (2025). Culturally Responsive Pedagogy in Teacher Education: Assessing Teacher Candidates' Preparedness. [Paper presentation]. European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2025), Bratislava, Slovakia.
7. Uyanık-Koç, B., & Üzüm, S. (2025, September 9–12). Measuring parental roles in children's emotional resilience [Paper presentation]. European Conference on Educational Research (ECER 2025), Belgrade, Serbia.
8. Üzüm, S., & Çapa Aydın, Y. (2025, August 25–29). Socialization of young children's emotions: Practices from the field [Paper presentation]. The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI 2025), Graz, Austria.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Anşın, B. & Gündüz, M. (2025, Nov. 28-29). *Transnational Language Teacher Identity as a Complex System: A Narrative Study of Cross-Border Teaching Experiences* (Paper

presentation). The International Conference on Transnational Education: Beyond Borders in Higher Education, Newcastle University & TED University, Türkiye.

2. Asmacı, R. B. & Hatipoğlu, Ç. (2025). Exploring Native Cultural Expression through Drawings: A Study with Secondary School Students in an eTwinning Project. Paper presented at the *International Symposium on New Trends in Language Studies III* (<https://ils.asbu.edu.tr/en>), Social Sciences University of Ankara, Ankara, Türkiye, October 10-11, 2025
3. Ataş, U., Schlick, M., Schlick, C., Mutlu-Gülbak, G., Gümüşok, F., Szplit, A., Almasi, A., & Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, August). Exploring core values and meaning-making in teacher education: International perspectives of teacher educators. ATEE Dublin, Ireland.
4. Ataş, U. & Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, March). Identity and agency tensions of two critical English language teacher educators. AAAL 2025 Conference, Denver, USA.
5. Çela, Eriada & Hatipoğlu, Çiler. (2025). Methodologies for Identifying Phraseme Constructions and Other Idiomatic Expressions in Foreign Language Books: Diachronic Review. Paper presented at *GlobELT 2025: 11th International Conference On Teaching and Learning English as an Additional Language*. October 25-29, 2025, Grigol Robakidze University (GRUNI), Batumi, Georgia, p. 31. <https://globelt.org/index.php/conference-programme/>
6. Hatipoğlu, Ç. (2025a). Do we know that we smile in the same language?: The story of language and intercultural communication studies. Plenary Speech at the *International Symposium on New Trends in Language Studies III* (<https://ils.asbu.edu.tr/en>), Social Sciences University of Ankara, Ankara, Türkiye, October 10-11, 2025
7. Hatipoğlu, Ç. (2025b). Introducing research related to theory, didactics and teaching materials for Phraseme Constructions and a closer look at the COST CA22115 Project. Paper presented at the *GlobELT 2025: 11th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language*. October 25-29, 2025, Grigol Robakidze University (GRUNI), Georgia, p. 27. <https://globelt.org/index.php/conference-programme/>

8. Hatipoğlu, Ç. & Kaçar, H.. (2025). Phraseme Constructions (PhraCons) in High School English as a Foreign Language Textbooks in Türkiye. Paper presented at the *GlobELT 2025: 11th International Conference On Teaching and Learning English as an Additional Language*. October 25-29, 2025, Grigol Robakidze University (GRUNI), Georgia. P. 28. <https://globelt.org/index.php/conference-programme/>
9. Hatipoğlu, Ç. & Radic Bojanic, B. (2025). A Comparative Analysis of Phraseme Constructions in Year 12 English as Foreign Language Textbooks: Turkish and Serbian Perspectives. Paper presented at the 22nd *INGED International ELT Conference: Connect, Innovate and Inspire Research and Practice in ELT*. April 24-27, 2025, Bolu Abant İzzet Baysal University, p. 12. https://www.inged2025.com/files/ugd/2dbfa7_3515cbe0945d406b9220bc215d40d112.pdf
10. Işık-Güler, H. (2025). *Harnessing Classroom Evidence for EMI Faculty Development: Insights from the EMIT4F Project*. The 8th JAAL in JACET Conference, 6-7 Aralık, Ritsumeikan University, Osaka, Japan.
11. Işık-Güler, H., Turan, P., Şimşek Tontuş, A., & Köse, B. (2025, July 3-4). *The Empirical Underpinnings of the English-Medium Instruction Training for Faculty (EMIT4F) Project: Designing a New Data-Driven Training Programme*. The 3rd Annual ELINET Conference & 6th EMI Symposium, University of Oxford, UK.
12. Kesici, A. (2025, September 4-6). The PROblem of subject licensing in Turkish -(y)Ip constructions [Paper presentation]. 22nd International Conference on Turkish Linguistics, İzmir, Türkiye.
13. Köse, B., Yüce, M. N., Sevimli, S. (2025, December 6-7). *Shared Struggles to Discipline-Specific Needs: Students Voices on EMI from a Turkish Context*. The 8th JAAL in JACET Conference, Ritsumeikan University, Osaka, Japan.
14. Öztürk-Saçkan, F. N. & Sarısoy, D. (2025). Can someone really fall in despair?: Facilitating children's processing of metaphors through Theory of Mind training. In Proceedings of the 49th Boston University Conference on Language Development (BUCLD, 49). Cascadilla Press: Boston-USA

15. Sahin, M., Işık, E. E., Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, March). Intersecting LGBTQI language educator identity negotiation, experience navigation and institutional heteroprofessionalism: Case study insights. AAAL 2025 Conference, Denver, USA
16. Sarıkaya-Şen, M. (2025, May 21-23). Anne Michaels's *Held*: (2023): A Networked Novel of Relationalities [Paper presentation]. 19th International Conference on Contemporary Narratives in English: The Relational Turn in the Literary Anglosphere: Writing Connection and Interdependence, Zaragoza, Spain. <https://limlit.unizar.es/limlit-2025-conference/>
17. Sarıkaya-Şen, M. (2025, September 11-13). Kali Fajardo-Anstine's *Woman of Light* (2022): (Re)Imagining the American West [Paper presentation]. The 28th Biennial AISNA Conference Facing West: Thinking, Living, Outliving the American West, Bergamo, Italy. <https://www.aisna.net/conference-bergamo/>
18. Sarısoy, D., Evcen, E., & Hartshorne, J. Referential Form, Word Order, and Implicit Causality in Turkish Emotion Verbs. CogSci 2025
19. Sato, T., & Işık-Güler, H. (2025). *Japanese-Turkish Perspectives on LI in EMI: Practices, Disciplinary Differences, and Implications*. The 8th JAAL in JACET Conference, 6-7 Aralık, Ritsumeikan University, Osaka, Japan.
20. Şimşek Tontuş, A., Turan, P., & Top, İ. E. (2025). *More Than Meets the Eye: Rethinking How We Analyze EMI Classroom Interaction*. The 8th JAAL in JACET Conference, 6-7 Aralık, Ritsumeikan University, Osaka, Japan.
21. Tekin, I. & Sarısoy, D. (in press). The Role of Context in the Comprehension of Metaphors: A Visual World Paradigm Study with Turkish Preschool Children. In Proceedings of the 49th Boston University Conference on Language Development (BUCLD, 49). Cascadilla Press: Boston-USA.
22. Turan, P., & Işık-Güler, H., (2025, July 3-4). *Active Learning Environments in English-Medium Instruction: Interactional and Pedagogical Payoffs of Practice-Based EMI Environments*. The 3rd Annual ELINET Conference & 6th EMI Symposium, University of Oxford, UK.
23. Yüce, M. N., & Işık-Güler, H. (2025). Constructing vigilantism: Discursive practices of online shaming in Turkish X. Paper presented at the 4th International Conference on Discourse Pragmatics (ICDP-4), October 17-18, Zhejiang International Studies University, China.

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akar, H., Karahan, E., Kül Çetinkaya, Z., Bük, E., Çerşil, A., & Erbasan, E. (2025, 26-29 Nov.). "Creating Effective Learning Spaces through Design-based Learning Interdisciplinary Collaboration in Higher Education," EDU Congress 2025, Antalya, Turkey, 2025
2. Çınar Bent, G., & Akar, H. (2025, 25-28 Oct.). Teaching mathematics for social justice: Experiences of pre-service mathematics teachers. 11th International Conference on Curriculum and Instruction, Gazimağosa, Northern Cyprus.
3. Kül Çetinkaya, Z., & Akar, H. (2025, 26-29 Nov.). Developing a Global Citizenship Education (GCE) Practices Scale: A Study on Middle School Teachers' GCE Visions and Practices. EDU Congress 2025, Antalya, Turkey
4. Okur, S., & Akar, H. (2025, 26-29 Nov.). Redefining Teacher Roles in the Era of Complexity: Constructing the Future Professional-Self of Pre-Service Teachers. EDU Congress 2025, Antalya, Turkey
5. Taneri, P. O. (2025). Kadınlığın gizemi: Betty Friedan'ın eğitim ve toplumsal rollere eleştirel yaklaşımı. ASES I. Uluslararası Kadın Araştırmaları Kongresi, 7-8 Mart Kayseri, Türkiye. ISBN 978-625-95806-8-5 (s. 1-10).
6. Taneri, P. O. (2025). Kadınların toplumsal rolleri ve eğitimi: Üniversite öğrencilerinin bakış açısı. ASES I. Uluslararası Kadın Araştırmaları Kongresi, 7-8 Mart Kayseri, Türkiye. ISBN 978-625-95806-8-5 (s. 11-24).
7. Taşkın, Z., Aydın, F., Emil, S. & Doğan, G. (2025). Rethinking field classification in education research: A keyword co-occurrence analysis of web of science indexed literature. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, 17-19 Ekim, 2025. TED Üniversitesi, Ankara, Türkiye.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Yılmazoğlu, E. (2025, Mayıs, 28-30). 9. Sınıf Kimya Dersi Müfredatında Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının Yorumlanması. [Paper presentation] Uluslararası İstanbul Eğitimin Geleceği Kongresi (İSTEG, 2025), Kocaeli.

2. Akar, H., Karahan, E., Çetinkaya, Z., Bük, M. E., Çerşil, A., & Erbasan, E., (2025). *Creating Effective Learning Spaces through Design-based Learning Interdisciplinary Collaboration in Higher Education*. EDU Congress 2025, Antalya, Turkey
3. Tuğ, J. B. & Öztekin, C. (2025, September 20 – 23) *Profiles of Science Teachers' Systems Thinking Levels in Ecosystems and Human Interactions [Paper Presentation]*. EDU Congress, Antalya, Turkey
4. Adiguzel, C., & Cetinkaya, B. (14-16 November, 2025). Matematik öğretiminde sosyal adalet: Öğretmen adaylarının modelleme dersinde geliştirdikleri düşünceler. [Paper presentation] 7th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education, Alanya, Türkiye.
5. Aydoğan, H., Erbas, A. K., & Cetinkaya, B. (14-16 November, 2025). A content analysis of the function concept in mathematics textbooks from Singapore and Türkiye using anthropological theory of didactics. [Paper presentation] 7th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education, Alanya, Türkiye.
6. Adiguzel, C., & Cetinkaya, B. (25-28 June, 2025). Matematik öğretmenlerinin sosyal adalet temelli matematik öğretimine yönelik görüşleri [Paper presentation] 12th International Eurasian Educational Research Congress, Ağrı, Türkiye.
7. Durmuş, B. A., Çakıroğlu, J. & Karahan, E. (2025, November, 26-29). The iImpact of engineering design instruction on pre-service science teachers' NOE-lesson planning. [Paper presentation] International Educational Congress, Antalya, Türkiye.
8. Mutluer, H. & Çakıroğlu, J. (2025, November, 26-29). Argümantasyon öğretiminin öğrencilerin maddenin tanecikli yapısı ve çözünme konularına ilişkin kavramsal anlayışları üzerine etkisi. [Paper presentation] International Educational Congress, Antalya, Türkiye.
9. Öztürk-Tavşan, N. & İşler-Baykal, I. (2025). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Aritmetik İlişkileri Gerekçelendirme Stratejileri. 7. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu (TÜRKBİLMAT-7) Sempozyumu Özetler Kitabı*, (ss. 841-843), Antalya, Türkiye

10. Sahin, Z., & Erbas, A. K. (14-16 November, 2025). Calibration of Confidence and Competence During High-Stakes Testing: The Case of Beren, a High-Achieving Student, in the LGS Mathematics Test. [Paper presentation] 7th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education, Alanya, Türkiye.
11. Sahin, Z., & Erbas, A. K. (14-16 November, 2025). When Radians Are (and Aren't) Assumed: Senior Undergraduate Mathematics Students' Conceptual Flexibility on $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin(x)}{x}$ and the Role of Angle Measure Conventions. [Paper presentation] 7th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education, Alanya, Türkiye.
12. Çelik, K., & Erbas, A. K. (14-16 November, 2025). A Cross-national Analysis of Arithmetic Word Problems in Primary Mathematics Textbooks: A Study of The United States, Singapore, and Türkiye. [Paper presentation] 7th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education, Alanya, Türkiye.
13. Özel, Z., Tekin Sitrava, R., Işıksal Bostan, M., Doğan, M. F., Toker, Z., Aygün, B., & Aytekin Kazanç, E. (2025, Eylül). *Meslekte yeni matematik öğretmenlerinin matematiksel görevlerin bilişsel istem düzeylerini belirleme becerileri*. Bildiri, ERPA International Congress on Education, Mersin, Türkiye.
14. Aygün, B., Tekin Sitrava, R., Toker, Z., Işıksal Bostan, M., Aytekin Kazanç, E., & Doğan, M. F. (2025, Kasım). *Mesleğinin ilk beş yılında olan matematik öğretmenlerinin matematiksel görevlere yönelik hazırbulunuşlukları*. Bildiri, Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRK-BİLMAT) Kongresi, Antalya, Türkiye.
15. Aytekin Kazanç, E., Işıksal Bostan, M., Aygün, B., Doğan, M. F., Toker, Z. ve Tekin Sitrava, R. (2025, 26–29 Kasım). *Koçluk programına katılan meslekte yeni matematik öğretmenlerinin matematiksel görevleri planlama ve uygulama becerileri: İlk analizler*. Bildiri, EDUCongress2025: International Education Congress 2025, Antalya, Türkiye.

Temel Eğitim Bölümü

1. Buldu, M., Buldu, E. & Ünal, A. (2025, Ekim 27-30). Üniversite Sıralarından Sınıflara: Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Oyunla Öğrenme Deneyimleri. [Bildiri Sunumu]. 9. Uluslararası Okul Öncesi Kongresi. Bursa, Türkiye.

2. Cengizoglu, S. & Olgan, R. (2025, October 27-30). Enhancing Preschool Children's Understanding of Responsible Consumption and Production through Education for Organic Waste Recycling. [Paper presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
3. Demirci, F., & Şahin, V., & Altun, D., (2025, October 27-30). Analysis of Studies on Joint Media Engagement in Early Childhood [Paper Presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
4. Demirci-Ünal, Z., & Yaşar Türkel, E., & Erden, F. (2025, October 27-30). Agency of a child with autism in early childhood peer culture. [Paper presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
5. Eryigit, S. & Olgan, R. (2025, October 27-30). Constructing A Definition of Childhood Aggression. [Paper presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
6. Güvelioğlu, E., & Erden, F., (2025, October 27-30). First Steps Toward Disaster Education: Views of Pre-Service Early Childhood Education Teachers [Paper Presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
7. Hamamcı, B. & Peker, C. (2025, October 27-30). Pilot Study of the Validity and Reliability of the Early Emotion Regulation Scale. [Paper presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.
8. Kurşun, A. & Olgan, R. (2025, Ekim 27-30). Okul Öncesi Çocuklar ile Annelerinin Çevreye Yönelik Zihinsel Modelleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. [Bildiri Sunumu]. 9. Uluslararası Okul Öncesi Kongresi. Bursa, Türkiye.
9. Mumcuoğlu, A., & Erden, F. (2025, October 27-30). Teacher Explanations of Physical Phenomena During Book Reading: A Naturalistic Observational Study in Early Childhood Classrooms. [Paper presentation]. 9th International Early Childhood Education Congress. Bursa, Türkiye.

10. Özgül Torun, T. & Olgan, R. (2025, November 26-29). Children's Agency and Participation in Early Childhood Education Curriculum (2024): A Critical Analysis through Global Lenses. [Paper presentation]. EDUCongress, Antalya, Türkiye.
11. Öztürk, E., Buldu, E., Uzunman, S., Büyük, D., Özdemir, T., Yamanel, S., Şimşek, S. (2025, October 18-19). İcat çıkarma şimdi", "Bu yollardan geçtik", "Zaten bildiğim şeyler" gibi laflara kulak asmayan Öğretmen Ağı Değişim Elçileri [Bildiri Sunumu]. 20. Eğitimde İyi Örnekler Konferansı, İstanbul, Türkiye

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Akdeniz, E., & Gürbüz, N. (2025, September 26–27). Translanguaging pedagogy as a pathway to academic writing development. 9th International Conference on Research in Applied Linguistics, Hacı Bayram Veli University, Ankara, Türkiye.
2. Alver, Ö., Gürbüz, N., & Gürbüz, T. (2025, November 27–29). Impacts of COIL on the speaking skills of pre-service EFL teachers. ICRE: The 20th International Conference of Research in Education, Bartın University, Bartın, Türkiye.
3. Alver, Ö., Gürbüz, N., & Gürbüz, T. (2025, September 26–27). Benefits of COIL for pre-service EFL teachers. 9th International Conference on Research in Applied Linguistics, Hacı Bayram Veli University, Ankara, Türkiye.
4. Anşın, B., & Gürbüz, N. (2025, May 7–9). The emotional dimensions of teaching: Emotional labor and emotional capital in ELT. 17th IDEA Conference: Studies in English, Fırat University, Elazığ, Türkiye.
5. Anaç A. & Işık-Güler, H. (2025, May). *Bağışı ve Bağışçılığı Çerçeveleme: Bağış Seferberliklerindeki İkna Yöntemlerinin Çok Kipli Söylem Çözümlemesi Yöntemi ile İncelenmesi*. 22-23 Mayıs 2025, 38. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Atatürk Üniversitesi
6. Bağcı, Ş. E. & Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, October). Çoklu krizler çağında yüksek öğretimin toplumsal rolü: Köy enstitülü bir sağlık memurunun anılarından çıkarımlar. 8. Uluslararası Yüksek Öğretim Konferansı, TED University, Ankara, Turkey.
7. Boz-Bursalı, N., & Gürbüz, N. (2025, October 10–11). Instructors' awareness and pedagogical integration of World Englishes: A Turkish English-medium instruction

- perspective. 4th AELTE International Conference: Artificial Intelligence Practices in Foreign Language Education, Sütçü İmam University, Kahramanmaraş, Türkiye.
8. Demir-Ayaz, A., Tezgiden-Cakcak, Y., & Kaçar, I. G. (2025). Building a community of practice for language teacher educator identity development and research: A collaborative autoethnography. 22nd INGED International ELT Conference, Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, Turkey.
 9. Gündüz, A.Ö., Karakaş, B. & Kırkıcı, B. (2025, May 22-23). Türkçede Dilbilgisel Sayının İşlenmesinde SNARC Etkisi. 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Erzurum, Türkiye.
 10. Eröz, B., Efeoğlu-Özcan, E. & Başaran Uysal, B. Ç. (2025). Establishing Epistemic Stance in Fortune-Teller Discourse: An Interactional Sociolinguistic Analysis. 22nd International Conference on Turkish Linguistics (ICTL 22), Izmir, Türkiye.
 11. Eröz, B., Özgenç, Y. B. & Pakkan, B. (2025). Küçük Ölçekli Esnafın Uyum Sağlama Yöntemleri: Konuşmalarda Yakınsama ve Uzaklaşma Stratejileri 22-23 Mayıs 2025, 38. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Atatürk Üniversitesi.
 12. Eröz, B., Yılmaz, F. & Elmas, T. (2025). A Genre-Based Analysis of Turkish Coffee Cup Readings: Human versus Artificial Intelligence as Fortune-Teller. 22nd International Conference on Turkish Linguistics (ICTL 22), Izmir, Türkiye.
 13. Erdoğan-Öztürk, Y., & Işık-Güler, H. (2025, September). *Negotiating boundaries of (non)belonging: Metapragmatic accounts of identity labels in the digital narratives of Turkish return migrant women*. International Congress of Turkish Linguistics (ICTL22), İzmir, Türkiye.
 14. Erten, A., & Kaçar, I.G. (2025, August, 26-29). *Exploring AI integration in language assessment: A TPACK-Informed investigation of preparatory school instructors' and English language teachers' readiness and training needs*. 5th International Conference on Educational Technology and Online Learning (ICETOL). Balıkesir, Türkiye.

15. Karakaş, B., Gündüz, A.Ö. & Kırkıcı, B. (2025, September 4-6). Does Grammatical Number Have a Direction? 22nd International Conference on Turkish Linguistics, İzmir, Türkiye.
16. Kebeci, Ç. C., & Gürbüz, N. (2025, April 22–24). ChatGPT in writing feedback: Exploring EFL teachers' perspectives and ChatGPT's feedback quality. 22nd INGED International ELT Conference, Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, Türkiye.
17. Kırkıcı, B. (2025, May 22-23). Yaşlılıkta Dil İşleme: Mevcut Durum ve Geleceğe Yönelik Bir Araştırma Gündemi (davetli konuşma). 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Erzurum, Türkiye.
18. Kırmızı, G. & Köse, B. (2025, April 24-27). *Exploring the Interrelationship of Emotion Regulation, Teacher Resilience, and Work Engagement among Pre- Service EFL Teachers in a Turkish University Context*. 22nd INGED International ELT Conference, Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, Türkiye.
19. Kırmızı, G. (2025, April 18-19). *Thriving or Surviving? Exploring the Interrelationship Between Perfectionism, Reflection, and Burnout Among Tertiary-Level Turkish EFL Teachers*. 6th TESOL Türkiye International ELT Conference, Kayseri, Türkiye.
20. Köksal-Tanrıverdi, F. & Işık-Güler, H. (2025, September). Research as a Proxy Agent for Professional Development, Wellbeing and Collective Agency. ULEAD 2025 Congress, 26-27 September, Ankara HBV University.
21. Köse, B. & Kuru Gönen, S. İ. (2025, April 18-19). *Fostering Corpus Literacy: Rethinking Pre-Service EFL Teacher Training for Future-Proof Classrooms*. 6th TESOL Türkiye International ELT Conference, Kayseri, Türkiye.
22. Mısıır, E., Aydın, Ö., Koçak, O.M., Çiçek, M., Öztürk, E., Kırkıcı, B. & Üstün, S. (2025, September, 11-13). Anlamsal Kategorizasyonda Anlamsal Uzaklığın Nöral Aktivite, Gaba/Glutamat Dengesi ve Pupil Yanıtıyla İlişkisi. 2. Ulusal Nörögörüntüleme Kongresi, Ankara, Türkiye.
23. Mutlu, B., & Kaçar, I.G. (October, 2025). *AI in the classroom: A PRISMA-Guided review of educational opportunities and challenges*. Dynamic Approaches in Foreign

Language Education Congress (DAFLE). Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, Türkiye.

24. Şallı-Çopur, D. (2025, May 30). Being “the outsider” in a curriculum renewal: First-hand experience. Paper presented in the FLE Joint Conference: Unity in Diversity. THK University, Ankara, Turkey.
25. Özbakış, Ö., & Işık-Güler, H. (2025, September). *Leadership in situ: Investigating discursive leadership in software development teams*. International Congress of Turkish Linguistics (ICTL22), İzmir, Türkiye.
26. Şahin, İ., Anaç, A. & Eröz, B. (2025). İngilizce Konuşma Kulübü Etkileşimlerinde Görev Yönergeleri: Mikro-Analitik Bir İnceleme. 22-23 Mayıs 2025, 38. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Atatürk Üniversitesi.
27. Taş-Olgun, E., & Gürbüz, N. (2025, May 7–9). The culture of English language teaching on Instagram [Conference presentation]. 17th IDEA Conference: Studies in English, Fırat University, Elazığ, Türkiye.
28. Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, May 30-31st). Working for critical praxis in ELT. 3rd International Symposium on Social Justice in ELT, Bahçeşehir University, Ankara, Turkey.
29. Tezgiden-Cakcak, Y. (2025, June). Reclaiming agency: Creating critical and inclusive materials. METU NCC 17th ELT Workshop Festival METU Northern Cyprus Campus, Cyprus.
30. Tezgiden-Cakcak, Y. & Eren-Kükürt, E. (2025, September). Kolektif üretim süreçlerinde özgürleşme deneyimleri: Eleştirel Pedagoji çalışmalarını canlandırma süreci üzerine katılımcı bir araştırma. 18. Ulusal Sosyal Bilimler Kongresi, Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
31. Yılmaz Çelik, Elif E., Kırkıcı, B., Özdel, K., Nazlı, Ş.B. & Andaç, İ. (2025, May 22-23). Şizofreni Tanılı Bireylerde Karşı Olgusal Yapıların Anlaşılması ve Üretilmesi. 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Erzurum, Türkiye.

32. Yılmaz, S. D. & Kırkıcı, B. (2025, September 4-6). The Role of Awareness, Cue-Outcome Order, and Offline Consolidation in the Incidental Learning of Non-native Stress Patterns. 22nd International Conference on Turkish Linguistics, İzmir, Türkiye.

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Başoğlu, E. B., & Akkuş Çakır, N. (in press). Designing and developing a mobile teacher professional development course for digital game-enhanced language learning. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.
2. Öztürk, E., Öztürk, G. (in press). Understanding the Link Between Epistemological Beliefs and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review. *International Journal of Educational Studies and Policy*.
3. Pulat, M., & Barutçu Yıldırım, F. (in press). An examination of the views of psychological counselors and clients toward online counseling, *British Journal of Counseling & Development*.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Evkaya O., Kilinc, S. & Kizilates S. (2025). Cross-National Perceptions of Generative AI in Higher Education: A Comparative Study of University Students in the UK and Turkey. *International Journal of Information and Education Technology*. (Accepted, in press). (Scopus-Q3)
2. Öztürk, E., & Öztürk, G. (in press). Understanding the Link Between Epistemological Beliefs and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review. *International Journal of Educational Studies and Policy*.
3. Yigit. D. U., & Ozturk, G. (in press). A study on the readiness of schools for STEM education: Are we really ready for it? *Science & Education*. (WoS-Q3).
4. Şatgeldi, A. N., & Yılmazoğlu, E. (in press). Assessment and feedback in STEAM education. In P. Kommers & İ. Saralar (Eds.), *AI and STEAM in education: Thematic learning in practice*. Springer.
5. Çakıroğlu, E., Şahin, V., Tunga, Y., Şişman, E. E., Şatgeldi, A. N., Erbasan, E., Juškevičienė, A., Peixoto, E., & Gonçalves, M. (in press). Designing STEAM learning

scenarios. P. Kommers & İ. Saralar (Ed.), *AI and STEAM in education: Thematic learning in practice*. Springer.

6. Sahin, Z., & Erbas, A. K. (in press). Radian riddles: semiotic challenges in students' understanding of the semantic role of π in trigonometry. *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2025.2599501> (Scopus Q1, ESCI).
7. Dogan Coskun, S., & Isiksal Bostan, M. (2025). Elaborating on the unexpected: a primary teacher's responses to students' ideas on length measurement. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2025.2555331>(Scopus Q2).
8. Lizano, C. & Sevinc, S. (2025). Examining preservice teachers' bar model representations for solving word problems involving fractions. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-025-09731-0> (WOS-Q2)
9. Acar, F., Sevinc, S. & Uyguç Küçük, A. (2025). Novice Mathematics Teachers' Level of Understanding of the Equal Sign and Equality: A Curtailing Interaction with Pedagogical Insights. *School Science and Mathematics*, 1–14. <https://doi.org/10.1111/ssm.18398>. (ESCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Demirci-Ünal, Z., Mumcuoğlu, A., & Erden, F. (In press). Chile Grows with You (ChCC): A promising child protection program for countries with vulnerable populations [Chile Grows with You (ChCC): Dezavantajlı nüfuslara sahip ülkeler için umut vadeden bir çocuk koruma programı]. *Bartın University Journal of Faculty of Education*
2. Sevimli-Çelik, S., & Güvelioğlu, E. (Accepted). From comfort zone to growth zone: Experiential projects as catalysts for creativity in pre-service teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 59, 101994. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2025.101994> (WoS, Q1).
3. Şakar, G. N., Mumcuoğlu, A., Demirci, G. E. & Tantekin-Erden, F (In-press). A content analysis of the popular YouTube channels regarding children's food and nutrition literacy. *Journal of Childhood Studies*.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Çiçek-Tümer, Cemre & Hatipoğlu, Çiler. (in press). Data-Driven Learning (DDL) and Writing in ESP: The Use of Interactive Metadiscourse Markers. In Eda Işık and Darryl Hocking (Eds), *English for specific purposes in the 21st century: Innovative perspectives and practices*. Springer.
2. Citko, B. & Gračanin-Yüksek, M. (in press, 2026) Economy in PF-Reduction: Why and when (not) to elide multidominant structures? *Linguistic Inquiry*.
3. Hatipoğlu, Çiler. (in press). Linguistic and academic readiness of pre-service English language teachers for English Medium Instruction (EMI) and their future jobs. *Methodical Perspectives*, doi: [10.19090/mv](https://doi.org/10.19090/mv)
4. Hatipoğlu, Çiler. (in press). Practising Assessment in EMI. In Lydia Mitits and Marijana Prodanovic (Eds.), *Empowering EMI Educators: A Practical Guide: Tools and Tips for Effective EMI Teaching* (pp.). Springer.
5. Hırçın-Çoban, M., Balaman, U., Pekarek-Dohler, S., and Işık-Güler, H. (in press, 2026). Gaze behavior across proficiency levels in video-mediated L2 interactional competence assessment. *Language Learning*. (WOS, Q1)
6. Özbakış, O., Işık-Güler, H. and Schnurr, S. (in press, 2026). Exploring the Intersection Between Collective and Hierarchical Leadership in Online Team Meetings in Türkiye. *Discourse & Communication*. (WOS, Q2)