

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2023 YILI

FAALİYET RAPORU



+90 (312) 210 40 05



+90 (312) 210 41 46



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
KURUMSAL TARİHÇE	3
MİSYON VE VİZYON	7
Misyon.....	7
Vizyon	7
İDARİ YAPI	8
Dekan.....	8
Dekan Yardımcıları	8
Fakülte Sekreteri.....	8
FAKÜLTE KURULU	9
Dekan.....	9
Bölüm Başkanları	9
Seçilmiş Üyeler	10
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	11
Dekan.....	11
Profesör Üyeler.....	11
Doçent Üyeler.....	11
Doktor Öğretim Üyesi Üyeler	11
ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ	11
FİZİKSEL YAPI	12
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER	13
LABORATUVARLAR	14
SOSYAL ALANLAR	15
Kantinler ve Yeme-İçme Alanları	15
Toplantı Salonları	15
İNSAN KAYNAKLARI	16
AKADEMİK PERSONEL	16
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	16
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	16
Araştırma Görevlileri	16
İdari Personel	17
Ek Görevli Öğretim Elemanları	18
EĞİTİM	22

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2021-2023).....	22
YKS Taban Puanları (2021-2023)	23
2022-2023 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	24
2023-2024 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	25
2022-2023 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	26
2023-2024 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	27
2022-2023 II. Dönem ve 2023-2024 I. Dönem Mezun Sayıları	28
2022-2023 II. Dönem ile 2023-2024 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları	29
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı	29
ARAŞTIRMA	30
2023 Yılı GAP Proje Listesi	30
2023 Yılı TUBİTAK Proje Listesi	31
2023 Yılı Diğer Projeler Listesi	34
ETKİNLİKLER	40
YAYINLAR.....	49
Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları	49
2023 YILI YAYINLAR.....	50
DERGİDE YAYINLAR	50
SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar	50
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	50
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	50
Eğitim Bilimleri Bölümü	50
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	52
Temel Eğitim Bölümü	53
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	53
Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar	54

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	54
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	55
Eğitim Bilimleri Bölümü	55
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	56
Temel Eğitim Bölümü	57
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	57
Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar	59
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	59
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	59
Eğitim Bilimleri Bölümü	59
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	60
Temel Eğitim Bölümü	60
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	61
KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN	61
Ulusallararası Kitapta Bölüm	61
Eğitim Bilimleri Bölümü	61
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	62
Ulusal Kitap.....	62
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	62
Ulusal Kitap Editörlüğü	62
Ulusal Kitapta Bölüm.....	63
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	63
Eğitim Bilimleri Bölümü	63
Temel Eğitim Bölümü	63
KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU	64
Ulusallararası Konferans Bildiri ve Sunumu	64
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	64
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	65
Eğitim Bilimleri Bölümü	65
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	68
Temel Eğitim Bölümü	71
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	71
Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu	72

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	72
Eğitim Bilimleri Bölümü	72
Temel Eğitim Bölümü	76
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	78
KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR	79
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	79
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	79
Eğitim Bilimleri Bölümü	80
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	80
Temel Eğitim Bölümü	80
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	81

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DSİM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri
FİKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Genel Araştırma Projeleri
KORA	: Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
MFE	: Matematik ve Fen Bilimleri
ÖGEM	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index- Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Sciences Citation Index
TE	: Temel Eğitim
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi
YLT	: Yüksek Lisans Tez Projesi
YÖP	: Yayın Sürekliliği Ödül Desteği

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkiye'yi sarsan 6 Şubat 2023 tarihli Kahramanmaraş merkezli iki büyük depremin gölgesinde 2023 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde alanında önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamıştır. Bunun göstergesi olarak da Times Higher Education (THE) 2024 alan bazlı Dünya Üniversitelerinin sırlanmasında ODTÜ Eğitim Fakültesi 83. sırada yer almıştır.

Fakültemiz bünyesindeki 6 bölümümüz, altında yürüttüğü 9 lisans programı, 13 yüksek lisans ve doktora programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamış ve ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur. Fakültemizde 2023 yılında; 78 öğretim elemanı ve 3'ü 50. madde, 20'si 35. Madde ve 46'sı 33. madde olmak üzere toplam 69 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesimizin fiziksel imkanları da başarıımızda önemli unsur olmuştur. A Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² ve D Blok 6600 m² olmak üzere toplam 13.787 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü; B Blok'ta Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; C Blok'ta Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü; ve D Blok'ta derslikler ve Dekanlık yönetimi bulunmaktadır.

2023 yılını Fakültemizin başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm mensuplarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler, araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve projeler yapmak ve topluma eğitim hizmeti vermek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesi’nin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogda, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Dr. Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogda, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı 1961-1962 yıllarında, Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü mevcuttu ve dönemin Rektör Yardımcılığı görevini yapan Prof. Dr. Turhan Oğuzkan Eğitim Bölümü’nde bölüm başkanlığı yapmıştır. Söz konusu yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütülmüştür. 1963-1964 yılında Prof. Dr. Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümü’nde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve

sosyal/felsefe bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığından alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021) ve Şubat 2021'den günümüze Prof. Dr. Behiye Ubuz 'dur.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Öğretmenlik lisans programı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahipti. Fakültede 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi

öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. Üniversite senatosunun 1997 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci alımı durdurulmuştur.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. Aynı şekilde 1979 yılından itibaren yüksek lisans eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor bölümünde de Üniversite senatosunun 2002 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çevresinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 9 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden BES ve EB Bölümlerinde sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. Tüm lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımızın temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı

olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin artırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler, eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerimizde, 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor). Yukarıdaki bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 368 yüksek lisans ve 356 doktora olmak üzere 724 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasının sorumluluğunu alır. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; topluma hizmete öncelik veren, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi topluma geleceğin eğitim liderlerini kazandıran, alt yapısını geliştirerek, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin artırılmasının yanı sıra; eşitlikçi, değişime ayak uydurabilen, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

İDARİ YAPI

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Serap SEVİMLİ ÇELİK

Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK

Fakülte Sekreteri

Seval PEKMEZCİ

FAKÜLTE KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

(03.01.2023 tarihine kadar Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU)

Prof. Dr. M. Levent İNCE

Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı

Prof. Dr. İ. Soner YILDIRIM

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Nurten BİRLİK

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

(14.08.2023 tarihine kadar Prof. Dr. Hanife AKAR)

Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Seçilmiş Üyeler

Prof. Dr. Didem AKYÜZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

(06.01.2023 tarihine kadar Prof. Dr. Ali ERYILMAZ)

Prof. Dr. Refika OLGAN, Temel Eğitim Bölümü

Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

(03.01.2023 tarihine kadar Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN)

Doç. Dr. Tuğba TOKEL, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Duygu SARISOY, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR, Eğitim Bilimleri Bölümü

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Profesör Üyeler

Prof. Dr. Elvan ŞAHİN, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

(07.09.2023 tarihine kadar Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU)

Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER, Eğitim Bilimleri Bölümü

Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Doçent Üyeler

Doç. Dr. Hale IŞIK GÜLER, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

(16.09.2023 tarihine kadar Doç. Dr. Ömer Faruk ÖZDEMİR)

Doç. Dr. Hülya Yıldız BAĞÇE, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doktor Öğretim Üyesi Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi Erkan ER, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

(15.09.2023 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Elif KARSLI ÇALAMAK)

ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ

Prof. Dr. Cennet ENGİN, Eğitim Bilimleri Bölümü

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1 ve 2. Katlar

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Sınıflar ve Amfi

1.Kat: Sınıflar ve Okuma Salonu

2.Kat: Sınıflar ve Dekanlık Yönetim Katı

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	1
Sınıf	41
Bilgisayar Lab	5
Diğer Lab.	13
Okuma Salonu	3

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	5	EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202	290
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	EFB-25	60
Toplam	18		905 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

Bulunduğu Blok	Alan (m ²)
A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

	Adet	Alan (m ²)
Dekanlık A Blok	1	43
Dekanlık D Blok	2	86
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
Toplam	9	249

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2023 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2023 tarihi itibarıyla verilmiştir.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör. (Uyg. Birim)	Araş. Gör. (50/d)	Toplam
BES	2	2	-	-	-	-	4
BÖTE	3	1	2	2	-	-	8
EB	6	7	2	-	-	-	15
TE	2	2	1	-	-	1	6
MFE	15	4	2	1	-	-	22
YDE	8	7	2	4	-	1	22
Dekanlık	-	-	-	-	1	-	1
Toplam	36	23	9	7	1	2	78

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Sayı
Profesör	1

Araştırma Görevlileri

Bölümler	50. Madde	35. Madde	33. Madde	Toplam
BES	-	-	2	2
BÖTE	-	-	1	1
EB	-	9	8	17
TE	1	8	5	14
MFE	-	1	21	22
YDE	1	2	9	12
Toplam	2	20	46	69

İdari Personel

Sınıfı	Sayı
İdari Hizmetler Sınıfı	19
Temizlik Personeli Sınıfı	9

Ek Görevli Öğretim Elemanları

Bölümler	Adı Soyadı/Kurumu
Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Araş. Gör. Betül Bulut Şahin (ODTÜ)
	Dr. Desen Yalım Yaman (MEB Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi)
	Dr. Serpil Tekir (ODTÜ Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı)
	Doç. Dr. Esra Eret (ODTÜ ÖGEM)
	Prof. Dr. Ahmet Ok (Emekli)
Temel Eğitim	Dr. Seçil Cengizoğlu (Çalışmıyor)
	Dr. Ahmet Yıldırım (Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veri Analizi İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı)
	Dr. Ceyda Şensin (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Gökçe Altınkaynak (Özel Sektör)
	Fatih Mehmet Demirtola (ODTÜ Sağlık Merkezi)
Yabancı Diller Eğitimi	Öğr. Gör. Dr. Zeynep Aysan Şahintaş (Türkiye Bilimler Akademisi)
	Öğr. Gör. Mehmet Deniz Demircioğlu (Emekli)
	Dr. Çiğdem Fidan (Millî Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Fatma Tuba Korkmaz Karaman (Çalışmıyor)
	Dr. Merve Günday (Atılım Üniversitesi Yarı Zamanlı)
	Dr. Fahime Serhatti (Başkent Üniversitesi Yarı Zamanlı)
	Doç. Dr. Durrin Alpakın Martinez Caro (Emekli)
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Dr. İpek Saralar Aras (Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
Beden Eğitimi ve Spor	Atay Maç (Serbest Mühendis)
	Mustafa Bahadır (Emekli)
	Hakan Kuru (ODTÜ)
	Dr. Mehmet Ata Öztürk (T. C. Gençlik ve Spor Bakanlığı)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Dr. Hasan Karaaslan (Emekli)
	Dr. Didem Tufan (Barikat Siber Güvenlik)
	Öğr. Gör. Sibel Doğan (ODTÜ)

Akademik Personelin Fakülte Dışı İdari Görevleri

Kişiler	Görevler	Tarih
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEM Merkez Müdürü	12.10.2016
Doç. Dr. Şerife SEVİNÇ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı	22.08.2017
Prof. Dr. Gaye Teksöz	Rektör Danışmanı-Öğrenci İşleri Dekanı	08.02.2018
Prof. Dr. Ömer Delialioğlu	Rektör Danışmanı	02.09.2019
Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	ÖGEM Müdür Yardımcısı	04.12.2020
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	SEM Başkan Yardımcısı	16.11.2021
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	UZEM Müdürü	14.02.2022
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Konfüçyus Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü	16.02.2022
Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi	20.05.2022
Doç. Dr. Şerife SEVİNÇ	İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Üyesi	20.05.2022
Dr. Öğr. Üyesi Duygu SARISOY	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi	20.05.2022
Prof. Dr. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK	Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü	01.09.2022
Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	16.09.2022
Prof. Dr. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK	SEM Yönetim Kurulu Üyesi	29.09.2022
Prof. Dr. Hanife AKAR	SEM Yönetim Kurulu Üyesi	29.09.2022
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi	15.11.2022
Dr. Öğr. Gör. Deniz ŞALLI ÇOPUR	Yabancı Diller Yüksekokulu Müdür Danışmanı	01.01.2023-30.09.2023
Prof. Dr. A. Cendel KARAMAN	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi	13.12.2023

Prof. Dr. Sadettin KIRAZCI	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi	13.12.2023
Doç. Dr. S. Tuğba TOKEL	Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi	13.12.2023

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2021-2023)

Programlar	Puan Türü	2021	2022	2023
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	MF-1	91656	74437	59089
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	102340	98236	88351
Fizik Öğretmenliği	MF-2	79667	71175	73074
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	48671	49727	53707
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	4599	4710	4347
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	29468	40419	33682
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	2732	4865	6641
Kimya Öğretmenliği	MF-3	88815	77461	76620
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	39135	39723	41876
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	3446	3322	2259

YKS Taban Puanları (2021-2023)

Programlar	2023 Kontenjan	2021 Taban Puan	2022 Taban Puan	2023 Taban Puan
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	30	350,207	430,438	449,051
Fen Bilgisi Öğretmenliği	30	341,264	407,156	419,267
Fizik Öğretmenliği	20	361,176	433,884	434,087
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40	393,875	457,938	454,842
İngilizce Öğretmenliği	70	444,447	477,983	485,045
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	23	343,648	354,900	387,247
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	463,375	477,510	470,017
Kimya Öğretmenliği	20	352,755	427,335	430,573
Matematik Öğretmenliği (00)	20	405,397	469,932	468,444
Okul Öncesi Öğretmenliği	35	399,327	444,559	448,106

2022-2023 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölgeler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	53	53	50	48	50	-	201
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	31	21	22	5	26	1	75
Kimya Öğretmenliği	24	20	15	11	25	2	73
Matematik Öğretmenliği	29	27	17	19	17	-	80
Fen Bilgisi Öğretmenliği	41	36	32	21	39	-	128
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	63	51	32	49	43	-	175
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	58	100	108	103	113	-	424
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	8	30	17	8	14	-	69
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	66	32	29	37	28	-	126
Toplam	373	370	322	301	355	3	1351

2023-2024 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	48	61	57	41	68		227
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	31	29	27	5	13	11	85
Kimya Öğretmenliği	33	25	15	14	10	14	78
Matematik Öğretmenliği	31	39	11	12	24		86
Fen Bilgisi Öğretmenliği	44	40	24	25	24		113
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	67	50	42	31	53		176
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	48	94	103	107	138		442
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	14	32	17	19	11		79
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	63	40	29	28	43		140
Toplam	379	410	325	282	384	25	1426

2022-2023 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim		Toplam	
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans		Özel
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1	-	25	-	24	-	2	-	-	52	
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	50	-	26	-	-	-	-	76	
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	52	-	29	-	-	-	-	81	
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Eğitimi	-	1	46	-	77	-	-	-	-	124	
İngiliz Edebiyatı	-	-	15	-	32	-	-	-	-	47	
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	2	2	27	-	41	-	1	-	-	73	
Beden Eğitimi ve Spor	-	3	14	-	21	-	-	-	-	38	
Eğitim Bilimleri	-	-	2	-	3	-	1	-	-	6	
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	17	-	14	-	-	-	-	31	
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	21	-	36	-	-	-	-	57	
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	19	-	23	-	-	-	-	42	
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	1	-	-	-	16	-	2	-	-	19	
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	2	-	16	-	-	-	-	18	
Toplam	4	6	291	-	358	-	6	-	-	665	

2023-2024 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	2	-	21	-	24	-	1	-	-	-	48
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	55	-	26	-	-	-	-	-	81
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	56	-	26	-	-	-	-	-	82
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Eğitimi	-	1	50	-	79	-	-	-	-	-	130
İngiliz Edebiyatı	-	-	13	-	29	-	-	-	-	-	42
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	1	-	22	-	38	-	1	-	-	-	62
Beden Eğitimi ve Spor	-	1	17	-	21	-	-	-	-	-	39
Eğitim Bilimleri	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	5
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	1	14	1	14	-	-	-	-	-	30
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	24	1	26	-	-	-	-	-	51
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	21	-	23	-	-	-	-	-	44
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	9	-	2	-	-	-	11
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	2	-	10	-	-	-	-	-	12
Toplam	4	3	298	2	327	2	4	-	-	-	638

2022-2023 II. Dönem ve 2023-2024 I. Dönem Mezun Sayıları

Bölümler ve Programlar	2022-2023/II.Dönem			2022 Yaz Dönemi			2023-2024/I.Dönem			Toplam		
	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	2	1	-	-	-	-	-	1	-	2	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	24	5	3	2	-	-	-	-	-	26	5	3
Eğitim Bilimleri												
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	5	9	-	-	-	-	-	-	-	5	9
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	2	1
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	-	-
Kimya Öğretmenliği	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Matematik Öğretmenliği	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	33	-	-	3	-	-	-	-	-	36	-	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	27	-	-	2	-	-	-	-	-	29	-	-
Matematik Eğitimi	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-
Fen Bilimleri Eğitimi	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-	3	2
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	67	-	-	1	-	-	-	-	-	68	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	9	5	-	-	-	-	-	-	-	9	5
İngiliz Edebiyatı	-	4	5	-	-	-	-	-	-	-	4	5
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	20	7	5	-	-	-	-	-	-	20	7	5
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları												
İlköğretim	-	-	6	-	-	-	-	-	1	-	-	7
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
Toplam	200	49	43	8	0	0	0	0	2	208	49	45

2022-2023 II. Dönem ile 2023-2024 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2022-2023 I. Dönemi Öğrenci Sayısı	2022-2023 II. Dönemi Öğrenci Sayısı	2023-2024 I. Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	12	15	10

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2023-2024 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
SUNY New Paltz University	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	25	88	185

ARAŞTIRMA

2023 Yılı GAP Proje Listesi

Bölümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU	Yürütücü	Matematik Öğretmen Adaylarının Liselere Giriş Sınavı LGS Matematik Testi Kapsamında Cebir Sorularına Yönelik Farkındalıklarının ve Cebir Soruları Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi	10.02.2021-22.03.2023

2023 Yılı TUBİTAK Proje Listesi

Bölgümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI	Araştırmacı	TÜBİTAK 1002 Türk çocuklarının büyüme ve biyolojik olgunlaşma durumlarına göre motor koordinasyon, vücut kompozisyonu, fiziksel aktivite, fiziksel uygunluk ve fiziksel benlik algısındaki farklılıkların incelenmesi ve norm değerlerinin oluşturulması	16.07.2020-Devam Ediyor
	Doç. Dr. İrmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Danışman	TÜBİTAK 1002 Parkur Sporü Eğitiminin Çocukların Motor, Bilişsel ve Sosyal-Duygusal Becerileri Üzerine Etkisi: Bir Karma Yöntem Çalışması,	01.03.2022-01.03.2023
	Doç. Dr. İrmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Danışman	TÜBİTAK 1002 İlköğretim Öğretmenlerinin Temel Hareket Beceri Bilgilerinin Geliştirilmesi İçin Sürekli Mesleki Gelişiminin Kullanılması: Bir Karma Yöntem Çalışması	15.03.2023-Devam Ediyor
	Doç. Dr. İrmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Danışman	TÜBİTAK 1002 Çevrimiçi ve Yüz Yüze Yoga Eğitimlerinin Genç Yetişkin Kadın Bireylerin Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk, Algılanan Stres, Sağlık ve Öz Yeterlilik Üzerine Etkisi	01.12.2023-Devam Ediyor

	Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	Yürütücü	İhtiyaca Dayalı, Kapsayıcı ve Travmaya Duyarlı Okul Dayanıklılık Modelinin Geliştirilmesi: Depremler Karşısında Okulların Güçlendirilmesi	01.12.2021-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Zeynep SÜMER	Alt Proje Yürütücüsü	TÜBİTAK 1003 Evli Bireylerin Evlilikler Güçlendirilmesine Yönelik Bir Mobil Uygulama Geliştirilmesi	15.06.2020-15.03.2023
Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	Yürütücü	TÜBİTAK 3501 Öğretmen Eğitiminde Mesleki Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrimiçi bir Epistemik Oyun Geliştirilmesi	01.11.2022-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Tasarım Okuryazarlığı Becerilerinin Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma: Yükseköğretim Lisans Programları Birinci Sınıf Öğrencileri için bir Ders Tasarımı, Uygulaması ve Değerlendirilmesi	11.01.2023-Devam Ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK	Araştırmacı/Uzman	TÜBİTAK 3501 Harmanlanmış Tasarım Eğitimi için Kavramsal Model ve Pedagojik Araç Seti Geliştirilmesi	01.02.2022-Devam Ediyor
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Engin KARAHAN	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 Türkiye'de Eğitim Haberciliği ve Eğitim Haberciliğinin Geliştirilmesi	19.05.2023-Devam Ediyor

Temel Eğitim Bölümü	Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN	Danışman	TÜBİTAK 2236 Sınıra Yakın Öğretmenler: Mültetçilik Deneçimi olan Çocuklar ile Çalışan Öğretmenlerin Eşitlikçi Eğitim Uygulamaları	01.09.2021-01.08.2023
	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Danışman	TÜBİTAK 1001 Anlamsal Kategorizasyonda Anlamsal Uzaklığın Nöral Aktivite, Gaba/Glutamat Dengesi ve Pupil Yanıtıyla İlişkisi	01.11.2023-Devam Ediyor
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Danışman	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	15.12.2021-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Hale İŞİK GÜLER	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	15.12.2021-Devam Ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Duygu SARISOY	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Metafor Çözümleme Süreçlerinin Gelişimi ve Diğer Bilişsel Süreçlerle İlişkisi	01.05.2021-Devam Ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Duygu SARISOY	Danışman	TÜBİTAK 1001 Event Representation in Cognition, Language and Development	01.05.2021-Devam Ediyor

2023 Yılı Diğer Projeler Listesi

Bölgümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Türü	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Prof. Dr. M. Levent İNCE	Yürütücü	Gençlik Projeleri	Bütüncül Sporeu Gelişimi için Antrenör Yetkinliği Geliştirilmesi	01.06.2023-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Sadettin KIRAZCI	Araştırmacı	Gençlik & Spor Bakanlığı, Gençlik Projeleri	Bütüncül Sporeu Gelişimi için Antrenör Yetkinliği Geliştirilmesi	01.06.2023-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Sadettin KIRAZCI	Koordinatör	ERASMUS+	Creating Life Champions	01.12.2022-Devam Ediyor
Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. İrmak HÜRMERİÇ ALTUNSOZ	Yürütücü	GPDP Ortak Projeler	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Alan Bilgisinin Desteklenmesi	08.12.2020-07.04.2023
	Doç. Dr. Mustafa SÖĞÜT	Yürütücü	BAP	Kadın Tenis Oyuncularında Sirkadiyen Ritmin Teknik ve Fiziksel Performans Üzerindeki Etkileri	27.04.2023-Devam Ediyor
Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Hanife AKAR	Koordinatör/Burslar Koordinatörü	AB COST	Platform Of Policy Evaluation Community For Improved EU Policies And Better Acknowledgement	25.05.2021-Devam Ediyor

Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	Yürütücü	Erasmus+	STEAMigPOWER	01.12.2022- Devam Ediyor
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Yönetim Kurulu Üyesi	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021- Devam Ediyor
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Koordinatör	ERASMUS+ KA2 (Strategic Partnership)	REMOTE.EDU – Empower Teachers For Remote Online Assessments In Higher Education	08.05.2021- 15.06.2023
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Araştırmacı	ERASMUS+ KA2 (Strategic Partnership)	REMOTE.EDU – Empower Teachers For Remote Online Assessments In Higher Education	08.05.2021- 15.06.2023
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Koordinatör	ERASMUS +	Energy Usage and Green Public Transportation in Future Smart Cities: An Innovative Teaching Program for Students, Stakeholders and Entrepreneurs	01.01.2020- 15.03.2023
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Araştırmacı	ERASMUS +	Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe. Phase 2" (CALOHE2)	01.01.2020- 01.12.2023

Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	Araştırmacı	COST	Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	24.10.2023- Devam Ediyor
Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	Yürütücü	BAP	Öğretmen Adaylarının Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrim Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması	16.06.2019- Devam Ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK	Yürütücü	BAP	Bağlamsal Bilgisayar Destekli Tasarım Etkinlikleriyle Tasarım Eğitiminde Uyarlanabilir Uzmanlığın Geliştirilmesi	17.01.2022- Devam Ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK	Araştırmacı	COST	Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	24.10.2023- Devam Ediyor
Doç. Dr. Gökçe GÖKALP	Araştırmacı/Burslar Koordinatörü	COST	Researcher Mental Health (REMO)	22.09.2020- Devam Ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Merve ZAYIM KURTAY	Araştırmacı	ERASMUS+ KA2 (Strategic Partnership)	REMOTE.EDU – Empower Teachers For Remote Online Assessments In Higher Education	08.05.2021- 15.06.2023

	Dr. Öğr. Üyesi Merve ZAYİM KURTAY	Araştırmacı	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021- Devam Ediyor
	Dr. Betül BULUT ŞAHİN	Araştırmacı	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021- Devam Ediyor
	Dr. Betül BULUT ŞAHİN	Araştırmacı	British Council	Research And Analysis On Developing A Handbook To Support HE Partnerships Between UK And Turkey	01.02.2023- 31.03.2023
	Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN	Yürütücü	H2020	Enhancement Of Research Excellence In Mathematics Teacher Knowledge (Matek)	01.01.2021- 31.12.2023
	Doç. Dr. Didem AKYÜZ	Araştırmacı	H2020	Enhancement Of Research Excellence In Mathematics Teacher Knowledge (Matek)	01.01.2021- 31.12.2023
	Doç. Dr. Sibel KAZAK	Yürütücü	Erasmus+ KA220- HED-Cooperation partnerships in higher education	Promoting Data Science Education For Teacher Education At The University Level (Datasetup)	01.11.2023- Devam Ediyor
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü					

	Doç. Dr. Şerife SEVİNÇ	Araştırmacı	H2020	Enhancement Of Research Excellence In Mathematics Teacher Knowledge (Matek)	01.01.2021-31.12.2023
	Dr. Öğr. Üyesi Işıl İŞLER BAYKAL	Araştırmacı	BAP	Matematik Öğretmen Adaylarının Liselere Giriş Sınavı LGS Matematik Testi Kapsamında Cebir Sorularına Yönelik Farkındalıkların Ve Cebir Soruları Geliştirme Becerilerinin İncelenmesi	10.02.2021-22.03.2023
	Dr. Öğr. Üyesi Işıl İŞLER BAYKAL	Araştırmacı	H2020	Enhancement Of Research Excellence In Mathematics Teacher Knowledge (Matek)	01.01.2021-31.12.2023
Temel Eğitim Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Volkan ŞAHİN	Araştırmacı	ERASMUS K3	Fostering STEAM Education In Schools (EDUSIMSTEAM)	01.01.2020-01.01.2023

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Araştırmacı/Yönetim Komitesi Üyesi	COST	Justice To Youth Language Needs: Human Rights Undermined By An Invisible Disadvantage (Y- Justlang)	23.10.2023- Devam Ediyor
	Doç. Dr. Duygu SARISOY	Araştırmacı/Yönetim Komitesi Üyesi	AB COST	Justice To Youth Language Needs: Human Rights Undermined By An Invisible Disadvantage (Y- Justlang)	23.10.2023- Devam Ediyor

ETKİNLİKLER

Tarih	Etkinlik Adı
05 Haziran 2023	Makarna Günü Etkinliği
26 Ekim 2023	Cumhuriyetin 100. Yılı Kutlama Yemeği
24 Kasım 2023	Öğretmenler Günü Etkinliği “Cumhuriyetimizin 100. Yılında Öğretmen Olmak”
21 Aralık 2023	Yeni Yıl Partisi



Eğitim Fakültesi Makarna Günü Etkinliği



Cumhuriyetin 100. Yılı Kutlama Yemeği

METU
FEDU

ODTÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ

24 KASIM

ÖĞRETMENLER GÜNÜ
CUMHURİYETİMİZİN 100. YILINDA ÖĞRETMEN OLMAK

24 Kasım, 2023 Yer: ODTÜ, KKM, A Salonu

13:30 - 14:30 ● **Açılış**
Saygı Duruşu ve İstiklal Marşı
Müzik Dinletisi: ODTÜ Klasik Türk Müziği Top.
Video Gösterimi: ODTÜ Eğitim Fakültesi Tarihçesi
Açılış Konuşması
Prof. Dr. Behiye UBUZ
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

14:30 - 15:00 ● **Kahve Arası**

15:00 - 16:00 ● **Panel**
Konuşmacılar
Prof. Dr. Soner YILDIRIM
ODTÜ Bilg. ve Öğr. Tek. Eğitimi Bölümü
Prof. Dr. Ahmet YILDIZ
Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü
Moderatör
Prof. Dr. M. Levent INCE
ODTÜ, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

16:00 - 16:30 ● **Soru Cevap ve Kapanış**

Sponsorlar

GRANO
COFFEE POLYMERİZASYON

Öğretmenler Günü Etkinliği



Öğretmenler Günü Etkinliği



Öğretmenler Günü Etkinliği



Dekanlık Personeli Yeni Yıl Partisi Hazırlıkları



ODTÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 yılının sağlıkla, mutlulukla, başarı ve huzurla geçireceğiniz bir yıl olmasını dilerim

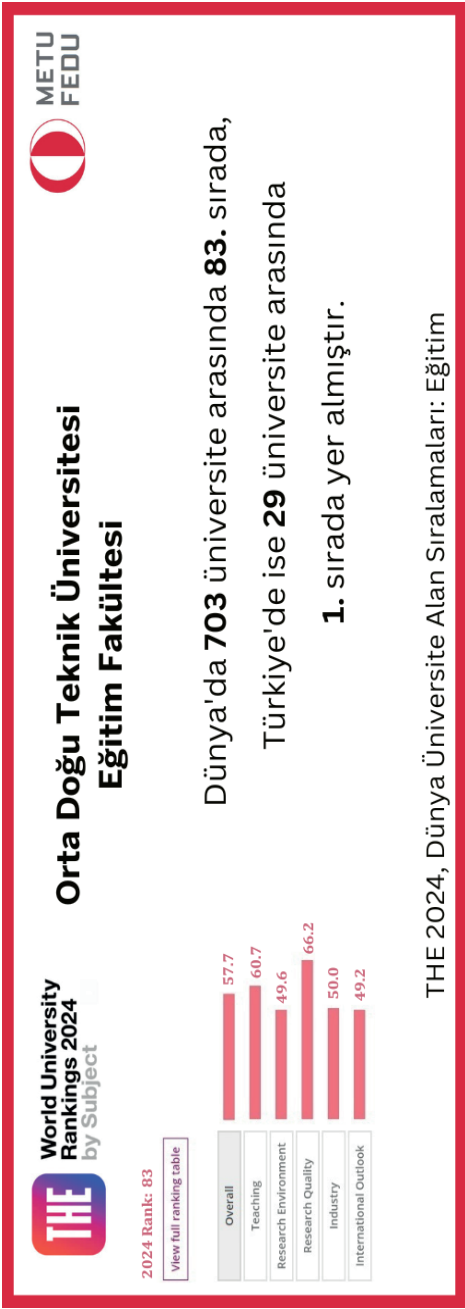
2023 yılının son günlerinde bir araya gelmek ve yeni yıl dilekelerimizi birlikte paylaşmak amacıyla düzenlediğimiz yeni yıl partimizde sizleri de aramızda görmekten mutluluk duyarız

Prof. Dr. Behiye UBUZ
Dekan

21 Aralık 2023 Perşembe, Eğitim Fakültesi D Blok Giriş Kat, Saat: 15:30 - 17:30

BAŞARILARIMIZ

ODTÜ Eğitim Fakültesi, THE World University Rankings 2024 yılı alan sıralamasında en üst sırada yer alan Türk Üniversitesi olarak Dünyada 703 Üniversite içinde 83. sırada yer almıştır. Türkiye’de ise 29 Üniversite arasında 1. sırada yer almaktadır.



YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

BÖLÜMLER	DERGİDE YAYIN			KİTAP EDITÖRLÜK ve YAYIN						KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU		TOPLAM
	SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli	Diğer Uluslararası İndeksli	Ulusal İndeksli	Uluslararası Kitaplar	Uluslararası Kitap Editörlüğü	Uluslararası Kitapta Bölüm	Ulusal Kitap	Ulusal Kitap Editörlüğü	Ulusal Kitapta Bölüm	Uluslararası	Ulusal	
Beden Eğitimi ve Spor	3	2	1	-	-	-	1	-	-	10	2	19
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	3	1	2	-	-	-	-	-	2	2	1	11
Eğitim Bilimleri	12	15	9	-	-	3	-	-	3	25	18	85
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	13	10	6	-	-	2	-	-	4	27	22	84
Temel Eğitim	7	3	3	-	-	-	-	-	3	4	17	37
Yabancı Diller Eğitimi	9	11	2	-	-	3	-	1	3	6	11	46
Toplam	47	42	23	-	-	9	2	5	15	71	71	285

2023 YILI YAYINLAR

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Kılıç, K. & Ince, M. L. (2023). Perceived use and value of reproductive, problem-solving, and athlete-initiated teaching by coaches and athletes. *Frontiers in Psychology, 14*. 1167412. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1167412> (SSCI)

Sögüt, M., Biber, K., Ödemiş, H., Durmuş, D., & Ulusoy, İ. T. (2023). Relative age effect in young competitive tennis players. *Kinesiology, 55*(1), 120-127. (SCI-E)

Yazıcı, T., & Koçak, S. (2023). Serious Leisure, Motivation, Experience Value, and Behavioral Intentions in Charity Sport Event Context. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s11266-023-00605-8> (SCI-E)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Arslantaş, T. K., Yıldırım, S., & Arslantekin, B. A. (2023). Designing and developing an accessible web-based assistive technology for students with visual impairment. *Assistive Technology, 35*(3), 279–290. <https://doi.org/10.1080/10400435.2022.2039325> (SSCI)

Kerman, N.T., Banihashem, S.K., Karami, M., Er, E., Ginkel, S., Noroozi, O. (2023). Online peer feedback in higher education: A synthesis of the literature. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12273-8> (SSCI)

Yürüm, O. R., Temizel, T. T., & Yıldırım, S. (2023). The use of video clickstream data to predict university students' test performance: A comprehensive educational data mining approach. *Education and Information Technologies, 28*(5), 5209–5240. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11403-y> (SSCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

Aracı İyiyaydın, A., & Hatipoğlu Sümer, Z. (2023). The mediational role of intimate partner acceptance and psychological adjustment in the relationship between intimate partner control and marital adjustment. *Current Psychology, 42*, 1598-1608. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01468-2> (SSCI)

Bulut-Sahin, B., & Brooks, R. (2023). Nation-bounded internationalization of higher education: a comparative analysis of two periphery countries. *Higher Education Research & Development, 42*(5), 1071-1085. <https://doi.org/10.1080/07294360.2023.2193723> (SSCI)

Demir, B., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2023). The mediator role of perceived social support in the relationship between difficulties in emotion regulation and suicide tendency. *Current Psychology*, 42, 22496–22505. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03347-w> (SSCI)

Dinh, N. B. K., Zhu, C., Qi, Z., & **Kondakci, Y.** (2023). Developing a comprehensive leadership development model in higher education context: A co-design approach. *Higher Education Quarterly*, 77, 792–816. <https://doi.org/10.1111/hequ.12433> (SSCI)

Gök, S., & **Akar, H.** (2023). Being a pioneering alternative school in Turkey: Values, pedagogical practices, and challenges. *Eğitim ve Bilim*, 48(216), 139-160. <https://doi.org/10.15390/EB.2023.11778> (SSCI)

Kondakci, Y., Zayim Kurtay, M., Kaya Kasikci, S., Senay, H. H., & Kulakoglu, B. (2023). Higher education for forcibly displaced migrants in Turkey. *Higher Education Research & Development*, 42(3), 619-632. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2106946> (SSCI)

Kurşuncu, M. A., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2023). Nuclear family emotional functioning and marital satisfaction: The cultural lens of self-construal. *The American Journal of Family Therapy*, 51(4), 440-459. <https://doi.org/10.1080/01926187.2021.1992804> (SSCI)

Özel, D. (2023). ‘We are all in this together’: Coping with stress during uncertain times through somatic experiencing. *Group Analysis*, 1-15. <https://doi.org/10.1177/05333164231189471> (SSCI)

Öztürk, E., Johnson, M. D., Yalvac, B., & Peng, X. (2023). Development of adaptive expertise in engineering undergraduates through contextual computer aided design modeling activities. *International Journal of Engineering Education*, 39(3), 685-702. (SCI-E)

Sahin Bulut, B. & Kondakci, Y. (2023). Conflicting perspectives on the internationalization of higher education: Evidence from the Turkish case. *Journal of Studies in International Education*, 27(5), 834-852. <https://doi.org/10.1177/10283153221126245> (SSCI)

Seymenler-Gülsoy, S., Siyez, E., Esen, E., Baran, B., & Siyez, D. M. (2023). Predictors of self-reported sexually transmitted infections among Turkish university students. *Journal Der Deutschen Dermatologischen Gesellschaft*, 21(7), 751–758. <https://doi.org/10.1111/ddg.15107> (SCI-E)

Toplu-Demirtaş, E., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2023). Aggression begets aggression: Psychological dating aggression perpetration in young adults from the perspective of intergenerational transmission of violence. *Current Psychology*, 42, 11539–11551. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02461-5> (SSCI)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bezci F., & **Sungur S.** (2023). Lensing paths going to achievement: The relationship among students' beliefs, goal orientation, cognitive and behavioral process, and achievement. *Education and Science*, 48(215), 55-94. (SSCI- WoS Q4)

Boz, Y., & Cetin-Dindar, A. (2023). Teaching concerns, self-efficacy beliefs and constructivist learning environment of pre-service science teachers: a modeling study. *European Journal of Teacher Education*, 46(2), 274-292. (SSCI-Q1)

Demirel Z. M., **Sungur S.**, & **Cakiroglu J.** (2023). Science teachers' views on the nature of science and its integration into instruction. *Science & Education*, 32(5), 1401-1433. (SSCI-WoS Q1)

Güllü, H., **Karahan, E.**, & Akçay, A. O. (2023). A comprehensive investigation of cyberbullying and cyber victimization among secondary school students. *Education and Information Technologies*, 28, 12633–12650. (SSCI- WoS Q1)

Karahan, E. (2023). Using video-elicitation focus group interviews to explore pre-service science teachers' views and reasoning on artificial intelligence. *International Journal of Science Education*, 45(15), 1283-1302. (SSCI- WoS Q3)

Karatas-Aydin, F. I., & **Isiksal-Bostan, M.** (2023). Engineering-based modelling experiences of elementary gifted students: An example of bridge construction. *Thinking Skills and Creativity*, 47, 101237. (SSCI- WoS Q1)

Kazak, S., Fujita, T., & Pifarre Turmo, M. (2023). Students' informal statistical inferences through data modeling with a large multivariate dataset. *Mathematical Thinking and Learning*, 25(1), 23–43. (SSCI- WoS Q2)

Kertil, M., **Erbas, A.K.** & **Cetinkaya, B.** (2023). Pre-service mathematics teachers' understanding of rate of change throughout a model development sequence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 1769–1796. (SSCI - WoS Q3)

Oztay, E. S., Ekiz-Kiran, B., & **Boz, Y.** (2023). Revealing the development of interaction among components of pedagogical content knowledge in teaching chemical equilibrium. *Chemistry Education Research and Practice*, 24(2), 624-636. (SSCI-Q2)

Semiz, K.G., & **Teksöz, G.** (2023). Tracing system thinking skills in science curricula: A case study from Turkey. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-023-10383-w> (SSCI - WoS Q1)

Şen M., **Sungur S.**, & **Öztekin C.** (2023). Exploration of middle school students' scientific epistemological beliefs and their engagement in argumentation. *Journal of Educational Research*, 116(5), 293-308. (SSCI - WoS Q3)

Tucel Deprem, S. T., **Çakıroğlu, J., Öztekin, C., & Kınır, S.** (2023). Effectiveness of argument-based inquiry approach on grade 8 students' science content achievement, metacognition, and epistemological beliefs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 1057–1079. (SSCI - WoS Q3)

Yenmez, A.A., & **Erbaş, A.K.** (2023). Facilitating a sustainable transformation of sociomathematical norms through mathematical modeling activities. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 21, 761–785. (SSCI - WoS Q3)

Temel Eğitim Bölümü

Alici, S., & **Şahin, V.** (2023). Fostering Turkish early childhood teachers' professional growth about education for sustainability through media literacy. *Eğitim ve Bilim- Education and Science*, 48(213), 143-168. <https://doi.org/10.15390/eb.2023.11643> (SSCI)

Buldu, M., & **Erden, F.** (2023). Investigating perceived dispositions of Turkish preservice early childhood education teachers. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(2), 538-554. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1933381> (SSCI)

Çetin, M., & **Demircan, H. Ö.** (2023). Coparenting and parental involvement in education: the mediating role of motivational beliefs. *Journal of Family Studies*, 29(3), 1292-1318. <http://doi.org/10.1080/13229400.2022.2045210> (SSCI)

Çetken-Aktaş, S., & Sevimli Çelik, S. (2023). Play preferences of preschoolers according to the design of outdoor play areas. *Early Childhood Education Journal*, 51(5), 955-970. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01358-7> (SSCI)

Demirci Ünal, Z., & Erden, F. (2023). Programme-based experiences of preschool teachers regarding support of children's social skills. *Early Child Development and Care*, 193(6), 791-809. <http://doi.org/10.1080/03004430.2022.2161534> (SSCI)

Hamamcı, B., Acar, İ. H., & Uyanık, G. (2023). Association between performance-based and ratings of Turkish children's executive function. *Current Psychology*, 42, 10053–10062. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02307-0> (SSCI)

Inönü, G. N., & **Demircan, H. Ö.** (2023). Questioning as an instructional method: Exploring beliefs and reported practices of early childhood educators. *Teaching and Teacher Education*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104351> (SSCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Bozbiyık, M. & Balaman, U. (2023). The Role of Translingual Peer Involvement in Resolving Understanding Troubles in the English Medium of Instruction Classroom. *System*, 113, 103003, <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103003>. (SSCI, WOS-Q1)

Bozbiyık, M. & Morton, M. (2023c). Connecting target content with students through translanguaging in a postgraduate EMI pharmacology module. *Journal of Multilingual and*

Multicultural Development, 1-18. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2251966> (SSCI, WOS-Q2)

Bozbrıyk, M. & Morton, T. (2023a). Transitioning between ‘outside’ and ‘inside’ knowledge in an online university EMI chemistry course. *Applied Linguistics*, 1-24. <https://doi.org/10.1093/applin/amac068> (SSCI, WOS-Q1)

Bozbrıyk, M. & Morton, T. (2023b). Lecturers’ use of examples in online university English-medium instruction: a micro-analytic classroom interaction and knowledge-building perspective. *Language and Education*. <https://doi.org/10.1080/09500782.2023.2173528>. (SSCI, WOS-Q1)

Mısıır, H. & **Işıık-Güler, H.** (2023). Translanguaging dynamics in the digital landscape: insights from a social media corpus. *Language Awareness*, <https://doi.org/10.1080/09658416.2023.2285401> (SSCI, WOS-Q1)

Oğuz, E., & **Kırkııcı, B.** (2023). The processing of morphologically complex words by developing readers of Turkish: a masked priming study. *Reading and Writing*, 36(8), 2053-2080. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10377-0> (SSCI)

Sak, M., & **Gürbüz, N.** (2023). Dynamic Changes in Pre-Service Language Teacher well-being in the Classroom Ecology: A Micro Approach. *TESOL QUARTERLY* (SSCI)

Turan, P. & Yiğitoğlu Aptoula, N. (2023) Between Teacher Candidates' Reflection and Teacher Educators' Evaluation: Fluctuations in Epistemic (A)Symmetry in Feedback Conversations. *The Modern Language Journal*, 107(4). <https://doi.org/10.1111/modl.12886> (SSCI, WOS-Q1)

Yıldız, H. (2023). Global circulation of literature and Nobel Prize consecration: A Comparative study of Yaşar Kemal and Orhan Pamuk. *Poetics*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.poetic.2023.101824> (SSCI& AHCI & SCOPUS)

Diğđer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Durmuş, D., Ödemiş, H., & **Söğüt, M.** (2023). Physiological and performance effects of high-intensity interval training in tennis players: a systematic review. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 31(89), 42-5 <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v31i89.366> (SPORTDiscus)

Söğüt, M., Ödemiş, H., & Durmuş, D. (2023). Growth and maturity status of young elite and sub-elite tennis players. *ITF Coaching & Sport Science Review*, 31(89), 21-26. <https://doi.org/10.52383/itfcoaching.v31i89.373> (SPORTDiscus)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Khalil, M., Topali, P., Ortega-Arranz, A., **Er, E.**, Akcapinar, G., Belokry, G. (2023). Video Analytics in Digital Learning Environments: Exploring Student Behaviour Across Different Learning Contexts. *Technology, Knowledge, and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09680-8> (ESCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

Alaçam, N., Olgan, R., & **Capa-Aydın, Y.** (2023). Development of portfolio-related scales for early childhood teachers: a validity and reliability study. *International Journal of Progressive Education*, 19(4), 1-17. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2023.579.1> (ERIC)

Arslan, B. Z., Bulut, E., **Özcan, B.**, **Ural, F.**, & **Barutçu Yıldırım, F.** (2023). Academic engagement experiences of pre-service teachers during the COVID-19 online education process. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 6(2), 315-328. <https://doi.org/10.31681/jetol.1261006> (ERIC)

Barutçu Yıldırım, F., Onaylı, S., & Taşkesen N. (2023). Psychometric properties of the self-compassion scale-short form in a Turkish university student sample. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 23(1), 23-34. <https://doi.org/10.53629/sakaefd.1241066> (EBSCOhost)

Barutçu Yıldırım, F., Onaylı, S., & Taşkesen, N. (2023). Online counseling through the eyes of university students. *Journal of Qualitative Research in Education*, (36), 86–106. <https://doi.org/10.14689/enad.36.1694> (ESCI)

Bulut-Sahin B. (2023). International office professionals: An example of street-level bureaucrats in higher education. *Education Sciences*, 13(9), 890. <https://doi.org/10.3390/educsci13090890> (ESCI)

Cobanoğlu, R., **Capa Aydın, Y.**, & Yildirim, A. (2023). Teacher-child interaction quality in early childhood education: the impact of teacher beliefs. *Education*, 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2260811> (ESCI)

Çalıköğlü, A., **Kondakci, Y.**, & Seggie, N. (2023). International research collaboration in Turkish higher education: The role of individual, professional, and institutional factors. *Yükseköğretim Dergisi*, 12, 62-76. <https://doi.org/10.2399/yod.22.202206> (ESCI)

Kulakoglu, B., & **Kondakci, Y.** (2023). STEM education as a concept borrowing issue: Perspectives of school administrators in Turkey. *ECNU Review of Education*, 6(1), 84-104. <https://doi.org/10.1177/20965311221107390> (ESCI)

Lafçı-Tor, D., & **Engin, C.** (2023). Examining the hidden curriculum of the physical environment in higher education, *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 704-731. (EBSCOHOST)

Özbek, Ö. Y., & Taneri, P. O. (2023). Çocuklarda zorbalık davranışları, kaygı ve sosyal kaygı arasındaki ilişki. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2, 211–247. (Index Copernicus International)

Özel, D., & Erdur-Baker, Ö. (2023). Struggles of refugee-receiving schools in Turkey. *Social Sciences*, 12(4), 231-248. <https://doi.org/10.3390/socsci12040231> (ESCI)

Özel, D., & Yurtsever, A. (2023). Teaching in uncertain times: What does teacher well-being look like during covid-19 pandemic? *Asian Journal of Distance Education*, 18(1), 147-165. (EBSCOhost)

Öztürk, E., & Turgut, Z. (2023). The relationship between prospective teachers' perceived importance of online teaching competencies and their self-efficacy beliefs. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(4), 21-39. <https://doi.org/10.17718/tojde.1197771> (ESCI)

Sancar, R., Atal, D., Kuşcu, E., & Barutçu Yıldırım, F. (2023). A study of an online cyber identity course designed on the basis of the community of inquiry model. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 6(1), 132-145. <https://doi.org/10.31681/jetol.1198525> (ERIC)

Yılmaztürk, N. H., Demir, A., & Çelik-Örücü, M. (2023). The mediator role of emotion-focused coping on the relationship between perceived stress and emotional eating. *Trends in Psychology*, 31, 383–399. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00142-1> (EBSCO)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Akçay, A. O., Karahan, E., Bozan, M. A., Ardic, F., & Garan, O. (2023). Design-based natural disaster education practices for primary school teachers. *Journal of Education in Science Environment and Health*, 9(2), 146-161. (ERIC)

Bas-Ader, S., Erbas, A. K., Cetinkaya, B., Alacaci, C., & Cakiroglu, E. (2023). Secondary mathematics teachers' noticing of students' mathematical thinking through modeling-based teacher investigations. *Mathematics Education Research Journal*, 35 (Suppl 1), 81–106. <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00389-4> (ESCI - WoS Q2, Scopus)

İşler-Baykal, I., Öztürk-Tavşan, N., Güzeller, G., Saygılı, İ. (2023). The Effects of an Early Algebra Intervention on Third-Grade Students' Algebraic Thinking Skills. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 52(3), 758-799. (ESCI)

Melike Tural-Sonmez, & Erbas, A. (2023). Seventh-grade students' understanding of risk and reward arising from mathematical modelling activities. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. (ESCI - WoS Q3, Scopus)

Sagdic, A., & Sahin, E. (2023). Examination of dynamic mental constructs and their change regarding phases of the moon. *Journal of Science Learning*, 6(2), 181-193. (ERIC).

Sagdic, A., & **Sahin, E.** (2023). The role of microteaching on pre-service primary school science teachers' conceptual understandings regarding phases of the moon. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 9(1), 29-43.

Sevinc, S. (2023). Knowledge-in-action for crafting mathematics problems in realistic contexts. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 26, 533–565.
<https://doi.org/10.1007/s10857-022-09541-8> (WoS Q2)

Tekerek, B., Haser, Ç., & **Işıksal-Bostan, M.** (2023). What do teachers consider when they plan and implement science and mathematics integration? *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 54(10), 2046-2070. (Scopus Q1)

Yıldırım, L., & **Karahan, E.** (2023). Effect of web 2.0 gamification tools on listening comprehension skills in a second foreign language German course. *Digital Education Review*, 43, 37-67. (Scopus Q2)

Zeytun, A. S., **Cetinkaya, B.**, & **Erbas, A. K.** (2023). Why do prospective teachers have difficulties in mathematical modelling? Insights from their perspectives. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. (ESCI - WoS Q3, Scopus)

Temel Eğitim Bölümü

Alaşam, N., **Olğan, R.**, & Çapa Aydın, Y., (2023). Development of portfolio related scales for early childhood teachers: A validity and reliability study. *International Journal of Progressive Education*, 19(4). 1-17. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2023.579.1> (ERIC)

Avcı, Z., **Erden, F.**, & Yalçın, F. (2023). Integration within national documents: An examination of early childhood education curriculum of five high-achieving countries of MIPEx. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 1-18,
<https://doi.org/10.1177/146394912312170> (ESCI)

Kandemir, M., & **Sevimli Çelik, S.** (2023). No muddy shoes, no dirty clothes! Examining the views of teachers and parents regarding children's outdoor play and learning. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23(3), 301-322.
<https://doi.org/10.1080/14729679.2021.2011339> (ESCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Aytaç-Demirçivi, K. & **Işık-Güler, H.** (2023, tbp). ‘Tiny but Mighty’ Conversational Elements: Explicating Non-lexical Backchannels in Spoken Turkish. *Dilbilim Araştırmaları [Journal of Linguistics Research]*, 34 (2). (SCOPUS, MLA, EBSCO)

Can, H. & **Hatipoğlu, Ç.** (2023). Cultural Conceptualization of Congratulatory Happy Events in British English and Turkish: A Cross-Cultural Perspective. *Journal of Cognition and Culture*, 23 (3-4), 289–309 <https://doi.org/10.1163/15685373-12340164> (SCOPUS)

Coşgun, G. E., **Savaş, P.** (2023). Professional identity development of English teachers: A data-driven model. *Review of Education*, 11, e3394, 1-18. <https://doi.org/10.1002/rev3.3394> (ESCI, SCOPUS)

Çiçek, M. & **Gürbüz, N.** (2023). Exploring the impacts of mindfulness training for an EFL teacher: Insights from a narrative inquiry study. *Issues in Educational Research*, 33(2), 471-487. <http://www.iier.org.au/iier33/cicek.pdf> (SCOPUS, Q2)

Delibegović Džanić, N., **Hatipoğlu, Ç.**, Milosevska, L. & Gajek, E. (2023). Has online learning changed the way we teach and study?: Student evaluation of teachers' pedagogical skills during the first COVID-19 period and potential change in their learning habits. *Folia Linguistica et Litteraria*. 45, 99-123, DOI: <http://doi.org/10.31902/fli.45.2023.6> (SCOPUS, EBSCO)

Deniz, E. U., & **Bozbiyık, M.** (2023). A Conversation Analytic Investigation on Expertise Demonstration in Community Pharmacy Interaction. *Journal of Faculty of Pharmacy of Ankara University*, 48(1). <https://doi.org/10.33483/jfpau.1353299>. (SCOPUS)

Erdem Coşgun, G., & **Savaş, P.** (2023). Unveiling the metamorphosis: English teachers' shifting identity in the context of post-COVID-19 distance education. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 17(2), 66–79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10015822> (EBSCO, MLA, SCOPUS)

Gracani Yuksek, M. (2023). Negation that isn't. *Languages* 8(4), 250. <https://doi.org/10.3390/languages8040250> (EBSCO, SCOPUS, ESCI)

Kaçar, I.G., & Baltacı, H. Ş. (2023). Designing a complementary e-mentoring program for pre-service ELT teachers: online co-mentoring project, *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 31(3), 352-380, <https://doi.org/10.1080/13611267.2023.2202473> (ESCI, SCOPUS)

MGhyasi M, **Gürbüz N.** (2023) Emotional labor and Emotional capital: An interpretive phenomenological analysis of teachers of English. *PLOS ONE* 18(4): <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283981> (SCOPUS; Q1)

Şahin, S. & **Hatipoğlu, Ç.** (2023). English language testing and evaluation course in English language teacher education programs in Türkiye: Who, what, and how? *The Journal of Language Teaching and Learning*, 13(2), 16-36. <https://www.jltl.com.tr/index.php/jltl/article/view/558/189> (ESCI)

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Alkan, L. & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2023). Children's Physical Activity Behaviors During the COVID-19 Pandemic: A Mixed Methods Research. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 14(2), 125-145. <https://doi.org/10.54141/psbd.1268831> (SCOPUS, SPORTDiscus)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Er, E. (2023). An Explainable Machine Learning Approach to Predicting and Understanding Dropouts in MOOCs. *Kastamonu Education Journal*, 31(1), 143-154. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.124645> (TR Dizin)

Gürbüz T. (2023). Gelecekte Öğrenme ve Eğitim: Yapay Zekâ Uygulamaları. *İktisat ve Toplum Dergisi*. Ekim 2023, Sayı: 156. Ss 92-96. ISSN: 1309-9418

Eğitim Bilimleri Bölümü

Akbulut-Kılıçoğlu, N., & **Demir, A.** (2023). Vocational maturity and hopelessness of Turkish senior students. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 13(1), 163-179. <https://doi.org/10.23863/kalem.2022.240> (ULAKBİM)

Akçabozan Kayabol, N. B., Çağ, P., Akbaş, U., **Hatipoğlu Sümer, Z.**, Özbay, Y., Aydın, G., Karacan Özdemir, N., Tatlı, C., & Eker Durmuş, E. (2023). Evlilik Doyumu Ölçeği'nin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 13(1), 309-324. <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1198940> (TR Dizin)

Bulut Şahin, B., & Eriçok, B. (2023). Türkiye'de yükseköğretimin uluslararasılaşmasında ulusal stratejiler ve kurumsal yönetim. *Neşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 13(3), 1915-1937. <https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.1341529> (ULAKBİM)

Bulut Şahin, B., & **Kulakoğlu, B.** (2023). İtme ve çekme teorisinden hareketle üniversite öğrencilerinin yurt dışında eğitim alma ile ilgili görüşleri. *Trakya Eğitim Dergisi*, 1752-1771. <https://doi.org/10.24315/tred.1250600> (TR Dizin)

Karacan Özdemir, N., Erten Tatlı, C., Özbay, Y., Akbaş, U., **Hatipoğlu Sümer, Z.**, Akçabozan Kayabol, N. B., Çağ, P., Aydın, G., & Eker Durmuş, E. (2023). Development of Marital Conflict Areas Index and the Conflict Styles Inventory: Reliability and validity studies. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar-Current Approaches in Psychiatry*, 15(Suppl 1), 74-86. <https://doi.org/10.18863/pgy.1219673> (TR Dizin)

Özbek, Ö. Y., & **Taneri, P. O.** (2023). Okul yöneticilerinin kapsayıcı eğitime ilişkin farkındalıkları üzerine sanat-temelli bir çalışma. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 1, 75– 96. (ULAKBİM)

Özel, D., & Yurtsever, A. (2023). The gap analysis of peace education components in the English language classroom: A case study. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 13(1), 325-345. <https://doi.org/10.23863/kalem.2023.261>(ULAKBİM)

Öztürk, E. (2023). An analysis of PISA data to explore the relationship between students' computer use, attitudes toward school and reading enjoyment time. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 13(1), 1-23. <https://doi.org/10.17943/etku.1059409> (TR Dizin)

Taneri, P. O., & Özbek, Ö.Y. (2023). Promoting diversity and culturally responsive pedagogy in higher education. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 21, 765– 813. (ULAKBİM)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Akçay, A. O., Bozan, M. A., & **Karahan, E.** (2023). A phenomenological study of first-year primary school teachers' experiences during the pandemic era. *International Primary Education Research Journal*, 7(2), 34-50. (Index Copernicus)

Bilir, V., **Boz, Y.**, Yürük, N., & Sen, A. İ. (2023). Atom konusu ile ilgili öğretim etkinliklerinin fen bilgisi öğretmen adaylarının atom modelleri imajlarına etkisi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(3), 954-983. (TRDizin)

Karahan, E., Bozan, M. A., Akçay, A. O., & Akçay, İ. M. (2023). An investigation of primary school students' critical thinking dispositions and decision-making skills. *International Journal of Educational Research Review*, 8(2), 137-150. (H. W. Wilson Databases)

Kayhan Altay, M., & **Sevinc, S.** (2023). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının sayıları ve işlemleri gösterimler yoluyla anlamlandırması (Middle school pre-service mathematics teachers' sense making of numbers and operations through representations). *Baskent University Journal of Education*, 10(2), 193-207. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/bujoe/issue/78999/1263322> (TRDizin)

Nalbantoğlu, F. G., **Çakıroğlu, J.,** & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2023). Engineering design-based activity for middle school students: Thermal insulation. *Journal of Inquiry Based Activities (JIBA)*, 13(1), 29-53. (TR Dizin, ERIC)

Yılmaz, R., & **Karahan, E.** (2023). eTwinning okullarında yapılan çalışmaların okul kültürüne katkısı. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(1), 276-293. (TRDizin)

Temel Eğitim Bölümü

Demirci Ünal, Z., & **Erden, F.** (2023). Erken çocukluk eğitiminde eğitimsel planlama süreçleri: farklı eğitim yaklaşımlarının karşılaştırmalı anlatımı. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 227-252. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.1293000> (TR Dizin)

Güvelioğlu, E., & Erden, F. T., (2023). A Content analysis of articles in the Turkish early childhood education context. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(1), 165-182.
<https://doi.org/10.33308/26674874.2023371391>(TR Dizin)

Karakuş, H., **Altıparmak, N.,** & Uysal Bayrak, H. (2023). The investigation of the attitudes of pre-service pre-school teachers towards distance education. *Anadolu University Journal of Education Faculty (AUJEF)*, 7(3), 720-738. <https://doi.org/10.34056/aujef.1178486> (TR Dizin)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Kaçar, I.G. (2023). The impact of online reflective practice-oriented assessment on the self-efficacy of Turkish EFL pre-service teachers: A case study. *Journal of Language Education and Research*, 9(2), 444-473. <https://doi.org/10.31464/jlere.1350604>

Kaçar, I.G., & Enginarlar, H. (2023). A qualitative study into Turkish EFL teachers' and students' perceptions of communicative task effectiveness in a tertiary education context. *Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (26), 462-47.
<https://doi.org/10.29029/busbed.1349653>

KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

Akar, H., & Kandemir, A. (2023). Emergent educational policies towards mainstreaming migrants in public education: The case of Turkey. In S. S. Singh, O. Jovanović, & M. Proyer (Eds.), *Perspectives on transitions in refugee education: Ruptures, passages, and re-orientations* (1st ed., pp. 47–62). Verlag Barbara Budrich.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv32bmlgz.7>

Atmacasoy, A., **Akar, H.,** & Gogolin, I. (2023). Building responsive education systems toward multiple disruptions in refugee education: Turkey and Germany as cases. In A. W. Wiseman, & L. Damaschke-Deitrick (Eds.), *Education for refugees and forced (im)migrants across time and context international perspectives on education and society* (1st ed., pp. 155–176). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-367920230000045009>

Kurtay Zayim, M., Kaya Kasıkcı, S., & Kondakci, Y. (2023). Educational policy making in Turkey: Citizen-centered or window-dressing? In N. V. Gocoglu & N. Karkin (Eds.), *Citizen centered policy making in Turkey* (1st ed., pp. 349-366). Cham-Springer.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Alacaci, C., **Cetinkaya, B.**, & **Erbas, A. K.** (2023). Desirable features of mathematical tasks: Views of mathematics teacher educators. In J. Cai, G. J. Stylianides & P. A. Kenney (Eds.), *Research studies on learning and teaching of mathematics: Dedicated to Edward A. Silver* (pp. 131–155). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-35459-5_7

Kazak, S. (2023). Statistics in the school level in Turkey. In G. F. Burrill, L. de Oliveria Souza & E. Reston (Eds.), *Research on reasoning with data and statistical thinking: International perspectives* (pp. 43–47). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-29459-4_8

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Erdoğan-Öztürk, Y., Efeoğlu-Özcan, E. & **Işık-Güler, H.** (2023). From “the National Pride” to “the Daughters”: Media representations of Olympic sportswomen in Turkey. In S. Schnurr & K. File (Ed.), *The Language of Inclusion and Exclusion in Sports* (pp. 171-192). Berlin, Boston: De Gruyter Mouton. <https://doi.org/10.1515/9783110789829-009>

Hatipoğlu, Çiler. (2023). Flipped spiral foreign language assessment literacy model (FLISLALM) for developing pre-service English language teachers’ language assessment literacy. In Dinçay Köksal, Nurdan Kavaklı and Sezen Arslan (Eds.), *Handbook of Research on Perspectives in Foreign Language Assessment* (pp. 104-134). IGI Global.

Stadler, S., **Işık-Güler, H.** & Spencer-Oatey, H. (2023). Intercultural Discourse: Identity Perspectives on Business Interaction. In Handford, M. & Gee, J.P (Eds.) *Routledge Handbook of Discourse Analysis (Second edition)* (pp. 623-638). Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003035244-51>

Ulusal Kitap

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Hürmeriç-Altunsöz, I. (2023). *Beden Eğitimi ve Spor Okula Özgü Ders Tasarımı*. Gençlik Spor Yayınları (Basılı Yayınlar), Ankara. ISBN: 978-605-5050-53-5 8

Ulusal Kitap Editörlüğü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Tokdemir Demirel, E., **Kaçar, I.G.**, & Cengiz, B.C. (Eds.). (2023). *Disciplinary academic writing: Opportunities and challenges* (1st ed.). Iksad Publications. ISBN: 978-625-367-289-8. <https://iksadyayinevi.com/wp-content/uploads/2023/10/Disciplinary-Academic-Writing-Opportunities-and-Challenges.pdf>

Ulusal Kitapta Bölüm

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Kaplan, G. (2023). Metaverse ve NFT. In H. Gürçay, E. B. Kepenek, & E. C. Tekin (Eds.), *Dünyada ve Türkiye’de Dijital Oyun Evreni*. [Manuscript submitted for publication].

Kaplan, G. (2023). Oyun, Oyunlaştırma ve Oyunbaz Tasarım. In H. Gürçay, E. B. Kepenek, & E. C. Tekin (Eds.), *Dünyada ve Türkiye’de Dijital Oyun Evreni*. [Manuscript submitted for publication].

Eğitim Bilimleri Bölümü

Akar, H. (2023). Durum çalışması. In A. Saban & A. Ersoy (Eds.), *Eğitimde nitel araştırma desenleri* (4th ed., pp. 118-150). Eğiten Kitap Yayıncılık.

Bulut-Sahin, B. (2023). Yükseköğretimde okul yöneticiliği: Uluslararasılaşma örneği. In A. S. Saracoglu & A. K. Eranlı, (Eds.), *Türkiye’de okul yöneticiliği* (1st ed., pp. 144-161). Pegem Yayıncılık.

Hatipoğlu Sümer, Z. (2023). Bireysel terapi. In Z. Karataş, & Y. Yavuzer (Eds.), *Psikolojik danışma ve psikoterapi kuramları: Örnek uygulamalarla temel ve güncel kuramlar* (4th ed., pp. 93-128). Pegem Akademi.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Boz, Y., & Belge-Can, H. (2023). Disclosing the longitudinal development of interactions among personal pedagogical content knowledge components. In G. Kaymakçı & Ş. Can (Eds.), *Education & Science-III* (pp.217-240). Efe Yayıncılık.

Bozan M. A., & **Karahan, E.** (2023). Bütünleşik STEM eğitimi. In Ş. S. Anagün & M. Özden (Eds.), *STEM eğitimi perspektif, süreç ve uygulamalar* (pp. 1-19). Vizetek.

Karahan, E. (2023). Concept of project. In A. Oğuz Namdar (Ed.), *Project development guide in education* (pp. 1-17). Eğiten Yayıncılık.

Saraçlar, C., & **Karahan, E.** (2023). STEM eğitiminde dijital ve eğitsel oyunlar. In A. O. Akçay, M. S. Semercioğlu & İ. Şimşek (Eds.), *İlkokullarda metaverse ve dijital oyunlar* (pp. 169-185). Nobel Yayıncılık.

Temel Eğitim Bölümü

Acar, I. H. & **Hamamcı, B.** (2023). Öğretmen çocuk ilişkisi ve öz-düzenleme. In M. Ekerim Akbulut (Ed.). *Sosyal zihin: Bilişsel gelişimde sosyal etkileşimin rolü* (pp. 21-48). Vakıfbank Kültür Yayınları

Altıparmak, N. & Uysal Bayrak, H. (2023). İhmal ve istismar riskinde toplumsal cinsiyet eşitsizliği. In H. Uysal Bayrak & K. Karataş (Eds.), *Erken Çocukluk Döneminde Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi* (pp.243-256). Nobel Yayın Dağıtım.

Olğan, R. & Buldu, E. (2023). Erken çocuklukta bilim ve çevre eğitimi. In A. Dikici Sığırtmaç & M. M. Yılmaz (Eds.), *Erken Çocuklukta Bilim Eğitimi* (pp. 279-295). Nobel Akademik Yayıncılık.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doğan, F.Ş. & **Kaçar, I.G. (2023b).** Digitalizing teaching listening. In Y.E. Akbana and G. Koşar (Eds.), *Digitalizing English language teaching* (pp. 45-70). Pegem Akademi. ISBN 978-625-6810-36-5.

Hatipoğlu, Çiler. (2023). Yabancı dil öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme eğitimi: Değişen koşullar ve gereksinimlerle gelişen bir eğitim modeli tanıtımı. In Dilek Inal and Özlem Etuş (Eds.), *Yabancı dil öğretmeni eğitiminde değişen koşullar, gereksinimler ve öneriler* (pp. 23-34). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Yayınları [İstanbul University Press]. DOI:10.5152/3704 (<https://www.iuc-yayinevi.org/books/project-three-8zgh7-ntlzx-jme32-6xseh>)

Kaçar, I. G. & Doğan, F. Ş. (2023a). Conceptual and practical aspects of digital formative assessment in EFL writing: Affordances and challenges. In E. Tokdemir Demirel, B. C. Cengiz, and I. G. Kaçar (Eds.), *Disciplinary academic writing: Opportunities and challenges* (pp. 30-68). Iksad Publications. ISBN: 978-625-367-289-8.

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Alkan, L. & **Hürmeriç-Altunsöz, I. (2023, November 11-14).** Ebeveyn Katılımlı Erken Müdahalelerin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Motor Becerileri Üzerindeki Etkisi [Poster presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Biber, K., **Altunsöz, Ö. S., & Söğüt, M. (2023, May 24-26).** Influence of situational variables on match performance parameters in professional soccer players [Oral presentation]. World Congress on Science and Football, Groningen, Netherlands.

Biber, K., Tuna, I., Grove, N. L., Azzouzi, M. A., & **Söğüt, M. (2023, May 24-26).** Health benefits of recreational football in premenopausal women: A systematic review [Oral presentation]. World Congress on Science and Football, Groningen, Netherlands.

Demirci, N., Karaca, A., Çağlar, E., Küçükkubaş, N., Aksen, P., Çelebi, M. M., Karabulut, E., Demirhan, G., **Kirazcı, S. & Özmert, E. N. (2023, November, 11-14).** Çocuk ve Ergenlerde Sedanter Davranışın Kronolojik Yaş, Zirve Boy Hızı ve Antropometrik

Değişkenlerle İlişkisinin İncelenmesi. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Girişmen, G. & **İnce, M. L.** (2023, November 11-14). Engelli Yüksek Performans Sporcularının Sporda Çift Kariyer Yolları: Bir temellendirilmiş Kuram Çalışması. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

İnce, M. L., Kılıç, K., **Kirazcı, S.**, Kuru, H., **Söğüt, M.**, & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** Bütüncül Sporcu Gelişimi için Antrenör Yetkinliğinin Desteklenmesi. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Kırcı, N. Y., Çağlar, E., Karabulut, E., **Kirazcı, S.**, Demirhan, G., Karaca, A., Aksen, P., Küçükkuş, N., Çelebi, M. M., & Özmert, E. N. (2023, November 11-14). *Çocuklukta Algılanan Hareket Yeterliği Envanterinin 7-11 Yaş Türk Çocuklarında Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması*. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Sarıkaya, S. & **İnce, M. L.** (2023, November 11-14). Veriye Dayalı Karar Verme Mesleki Gelişim Programının Ortaokul Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğrenmelerine ve Öğrencilerin Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluklarına Etkileri. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Tuna, I., Yazıcı, D. K., Durmuş, D. & **İnce, M. L.** (2023, November 11-14). Antrenörlerin Felsefelerinin Kendi Sporcu Geçmişlerine, Eğitim Seviyelerine, Antrenörlük Yıllarına, Çalıştıkları Bağlama ve Spor Türüne Göre İncelenmesi. [Oral presentation]. 21st International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Yüksel, B. & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2023, June 8-11). COVID-19 Pandemi'sinde Okul Öncesi Öğretmenleri'nin Motor Gelişim ile ilgili Öğretim Deneyimleri [Oral presentation]. EJER, Ankara, Türkiye.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Caner Yıldırım, S. **Yıldırım, Z.** (2023). Hep Mobile Application on Regulating Problematic Internet Use of Women University Students: Perceived Academic Contributions (933). ECER – European Conference on Educational Research. Glasgow, Scotland. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/55238>

Khalil, M., **Er, E.** (2023). Will ChatGPT Get You Caught? Rethinking of Plagiarism Detection. Proceedings of the 25th HCI International Conference, HCII 2023, Copenhagen, Denmark. 475–487. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34411-4_32

Eğitim Bilimleri Bölümü

Akkuş Çakır, N., & **Gök Ayyıldız, N.** (2023, August 21-25). *Commercial of the shelf game play and L2 identity development* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Akkuş Çakır, N., & Sarıdemir, H., (2023, April 13-16). *How classroom management shapes and is shaped by teacher identity* [Paper presentation]. AERA Annual Meeting, Chicago, USA.

Alves, I., Jovanovic, O., Kassous, I.Z., Nouraldeen, M., **Özel, D.,** & Yohannes, H. (2023, August 22-25). *Global north and south views on research ethics: Participatory or inclusive research in education* [Panel]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Aydan, S., **Capa Aydın, Y.,** & **Uzuntiryaki Kondakci, E.** (2023, August 21-25). *Shedding light on teachers' promotion of self-regulated learning* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Birgili, B., Can, R., Cakar, T., & **Akar, H.** (2023, July 26-29). *Differential effect of young adults' and students' metacognitive skills in mathematics problem-solving process* [Paper presentation]. 45th Annual Conference of the Cognitive Science Society, Sydney, Australia.

Celik, S., & **Capa Aydın, Y.** (2023, August 21-25). *Factors influencing learning design at a higher education institution during Covid-19 pandemic* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Çetin, A., & **Akkuş Çakır, N.** (2023, August 21-15). *The views of English preparatory schools' instructors regarding online teacher professional development* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER 2023, Glasgow, UK.

Engin, C. & Erberk-Kabataş, E. (2023, August 21-25). Rethinking educational policy: Ideological implications of educational reforms. [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Ersöz, A. (2023, August 21-25). *A single case study on research assistant socialization in an academic capitalist context* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Gök Ayyıldız, N., & Gökalp, G. (2023, August 21-25). *Place of well-being in doctoral researcher development: Examining support services* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Gök Ayyıldız, N., Altınkamuş, F., **Akkuş Çakır, N., Engin, C.,** & Sevimli Çelik, S. (2023, September 26-27). *Miras dil olarak türkçe dil ihtiyaçları: Flaman bölgesi ihtiyaç analizi çalışması* [Paper presentation]. International Symposium on Teaching Turkish as a Heritage and Foreign Language, ISOHTEL 2023, Brussels, Belgium.

Karakuş Özdemir, Ö., & **Akar, H.** (2023, August 20-21). *Enlarging space for curriculum research within citizenship education: Whole-school approach* [Paper presentation]. EARLI 2023, Thessaloniki, Greece.

Kofunyeli, K., & **Capa Aydin, Y.** (2023, August 21-25). *Students' observations about academic dishonesty in higher education* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Kondakci, Y., Nazarzadeh Zare, M., Ghoraiishi Khorasgani, M.S., & Kızıllhan, P. (2023, August 21-25). *International research collaborations: A comparative study on the lived-experience of academics in Iran and Türkiye* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Koylu, Z., & **Bulut-Sahin, B.** (2023, March 21-23). *Individual differences: Differentiating linguistic and sociocultural adaptation abroad* [Paper presentation]. TESOL Conference, Portland, USA.

Kulakoglu, B., & **Bulut-Sahin, B.** (2023, August 21-25). *University students' perceptions of studying abroad based on the push-pull theory* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Kulakoglu, B., & **Ersöz, A.** (2023, August 21-25). *The prediction of teacher well-being through distributed leadership: A cross-cultural study* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Kurtay Zayim, M., Kaya Kasıkcı, S., & **Kondakci, Y.** (2023, August 21-25). *A closer look at the Türkiye's expansion policy: The longitudinal analysis of the predictors of filled quota rates* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Kurtay Zayim, M., Kaya Kasıkcı, S., & **Kondakci, Y.** (2023, July 3-6). *The impact of covid-19 on global ISM flows* [Paper presentation]. International Migration Research Network (IMISCOE) Annual Conference, Warsaw, Poland.

Özcan, B., & **Ok, A.** (2023, August 21-25). *Uncovering the teaching anxieties of pre-service teachers and the reasons behind* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Özel, D., & **Gökalp, G.** (2023, August 22-25). *Academics' views on researchers' mental health and well-being* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Özel, D., Özden, D., Çaylak, A. D., & İnci, İ. (2023, August 22-25). *Somatic experiencing-based self-care practices for school counselors providing suicide interventions: "Look after yourself"* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Süner Pla Cerda, S., **Öztürk, E.**, & Ünlü, C. E., (2023, June 6). *Blended design education: Experiences, challenges and opportunities* [Article Processing]. Design Research Society (DRS) Learn X Design (LxD) Conference, Online.

Tosun, A., Koca, B., & **Özel, D.** (2023, June 14-16). *Narrative cafe: Stories of migration from Syria to Turkey* [Paper presentation]. MIGREL International Conference 2023, Stavanger, Norway.

Ural, F., & Ok, A. (2023, August 21-25). *A closer look at teacher commitment through the perspectives of novice teachers* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, ECER, Glasgow, UK.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Ağrımın, N.İ., **Cakiroglu, J.**, & Bilici, S.C. (2023, August 28-September 1). *Investigation of science teachers' nature of engineering views*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.497.

Akıllıoğlu F. Ç., **Sungur S., & Çakiroğlu J.** (2023, August 28-September 1). *The discursive choices of nature of science epistemic communities*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), pp.304-305.

Akman Kınık, E & **Öztekin, C.** *Uncovering Experienced Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) Concerning Respiratory and Urinary System*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, 28 August- 01 September 2023, p. 572

Albarracín, L., Arleback, J. B., **Sevinc, S.**, Ferrando Palomares, I., Orey, D., & Rosa, M. (2023). *Developing local representative solutions Fermi problems*. Paper presented at the 21st International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA21), Japan.

Ärlebäck, J. B., **Sevinc, S.**, Albarracín, L., Orey, D., Ferrando, I., Rosa, M. (2023, July). *A framework for exploring the use of Fermi problems to elicit students' and pre-service teachers' intercultural awareness in mathematics classrooms*. Paper presented at 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapest, Hungary.

Aydınyer, Y. & **Ubuz, B.** (2023). Reasoning for the relationships on particular quadrilaterals in a dynamic geometry environment: A comparison of field-dependent and field-independent cognitive style students. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (CERME13) (pp. 697–704). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Baser-Kanbak, C., Tanrısevdi, M., & **Sevinc, S.** (2023, August 28 - September 1). *Pre-service teachers' earmarks on the aspects of the climate change-specific TPACK*. Paper presented at the 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Cappadocia, Türkiye.

Belin, M., **İşler-Baykal, I.** & Karagöz Akar, G. (2023). An investigation of two mathematics teachers' covariational reasoning. *Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*

Çakıroğlu, E., Kohanová, I., **İşler-Baykal, I.**, Slavíčková, M., Di Paola, B, Michal, J. & Høynes, S-M. (2023). Mathematics teachers' uses of resources in the context of teaching reasoning-and-proving: Insights from a cross-national study. *Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*

Çetinkaya-Aydın, G., & **Çakıroğlu, J.** (2023, August 28-September 1). *The impact of a graduate course on the development of technological pedagogical content knowledge*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.549.

Durukan, A., **Cakiroglu, J.**, & Gunbatar, S.A. (2023, August 28-September 1). *Investigating the interplay between the TPACK and creativity of pre-service science teachers*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.325.

Ferrando Palomares, I. & **Sevinc, S.** (2023, July). *Cognitive and affective analysis based on two samples of Spanish and Turkish prospective teachers' solving a modelling task*. Paper presented at 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapest, Hungary.

Karahan, E., Akçay, A. O., & Bozan, A. (2023, August 28-September 1). *A university-school collaboration for designing a school-based stem initiative*. European Science Education Research Association (ESERA) Conference, Nevşehir, TR.

Kazak, S. (2023, July 10–14). *Pre-service mathematics teachers' statistical problem-solving process for telling a story through the use of photographs as data sources* [Paper presentation]. The 13th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13), Budapest, Hungary.

Kazak, S. (2023, June 25–July 1). *Preservice mathematics teachers' variable defining as part of data-ing process with image-based data* [Paper presentation]. The Thirteenth International Research Forum on Statistical Reasoning, Thinking, and Literacy (SRTL-13), Maleny, Queensland, Australia.

Sağbilge, K. & **Öztekin, C.** (2023, August 28 - September 1). *Investigating Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge (PCK) Related to Climate and Weather*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p. 224

Sevinc, S. (2023). *Characteristics of the modeling problems posed by prospective mathematics teachers*. Paper presented at the 21st International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (ICTMA21), Japan.

Şahin, F., **Sungur, S.**, Ateş, S. (2023, 8- 10 September). *The Role of Gender and Parents' Educational Level in the Relationship Between Subjective Task Value and Science Self-efficacy Beliefs: A Moderation Analysis*. International Congresses on Education (ERPA), Balıkesir, Turkey, pp.77

Şen, M., **Sungur, S.**, **Öztekin, C.** (2023, August 28-September 1). *An Argumentation Study Portraying Students' Engagement in Argumentation Process*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, pp.56.

Tanrısevdi, M., **Cakiroglu, J.**, & Bilici, S. C. (2023, August 28-September 1). *Science teachers' technological pedagogical content knowledge: A mixed-method study*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.486.

Trundle, K. C., Hagevik, R., Wheeler, L., Inderawati, R., Hartono, H., & **Sahin, E.** (2023, August 28 - September 1). Indonesian pre-service teachers' behaviours and attitudes related to climate change. *Paper presented at the 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA)*, Nevşehir/Cappadocia, Turkey.

Ubuz, B. & Aydınyer, Y. (2023). Engineering design process on designing a neighborhood in project-based learning environment: a comparison of field dependent and field independent cognitive style students. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 4729–4736). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME

Ubuz B., Braber N., Cascella, C. & Stephan, M. (2023). Introduction to the papers and posters of TWG26: Mathematics in the context of STEM education. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 4633–4638). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME

Uçar, F. M., **Sungur, S.** (2023, April 18-21) *Investigating Science Process Skills of Middle School Students*. 96th NARST International Conference, Illinois, United States of America, pp.438.

Varlıoğlu, G.S., Baser-Kanbak, C. & **Sahin, E.** (2023, August 28 - September 1). Investigating middle school students' visions of nature: A survey research. Paper presented at the 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir/Cappadocia, Turkey.

Yagli, M. B., **Cakiroglu, J.**, & Beklioglu, M. (2023, August 28-September 1). *Enhancement of students' science process skills through inquiry-based instruction*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.341-342.

Yavuz, M., & **Çakıroğlu, J.** (2023, August 28-September 1). *Affective domain and soft skills in science laboratories: A systematic review*. The 15th Conference of the European Science Education Research Association (ESERA), Nevşehir, Turkey, p.556.

Temel Eğitim Bölümü

Çetken Aktaş, H. Ş., Demirci, G. E., & Sevimli Celik, S. (2023, August 30- September 02). *Learning outdoors in higher education: Experiences of pre-service teachers* [Paper presentation]. 30th European Early Childhood Education Research Association Conference (EECERA 2023). Lisbon, Portugal.

Üzüm, S., Yapar, N. B., & Demircan, H. Ö. (2023, August 21-22). *Does child-centered teaching require as much specialty as it thought?: Pre-service ECE teachers' views on co-constructing, deconstructing, and community building* [Paper presentation]. Emerging Researchers' Conference (ERC 2023). Glasgow, England.

Hamamcı, B., Acar, İ. H. & Bostancı, S. (2023, March 23-25). *Pathways to children's social competence: Household chaos, parent-child relationships, sibling relationships, and child executive function* [Paper presentation]. SRCD 2023 Biennial. Utah Salt Lake City, United States of America.

Üzüm, S., & Demircan, H. Ö. (2023, August 22-25). *Early childhood educators' emotion regulation and socialization of young children's negative emotions* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research (ECER 2023). Glasgow, England.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Bozbrıyk, M. & Morton, T. (2023). *Epistemic positioning in an English-medium postgraduate advanced neuroscience module*. Paper presented at BAAL2023 (British Association for Applied Linguistics, 56th Annual Conference), The University of York, York, United Kingdom, 23-25 August 2023.

Citko, B. & Gracanin Yuksek, M. (2023). Coordinated wh-questions: A response to Boškovic (2022). Paper presented at the 32nd Formal Approaches to Slavic Linguistic, Bloomington, Indiana, 19-21 May.

Efeoğlu-Özcan, E. & Işık-Güler, H. (2023). Developing a youth talk corpus for Turkish: the Corpus of Turkish Youth Language (CoTY) and the use of vocatives as interactional markers. Paper presented at the 12th International Corpus Linguistics Conference (CL2023), Lancaster University, UK, 03-06 July 2023.

Şimşek Tontuş, A., & Kuru Gönen, S. I. (2023). A Micro Analysis of EFL Teachers' Gesture Use as a Pedagogical Tool in Video-Mediated Interaction. Poster presented at the 1st International Multimodal Communication Symposium (MMSYM), University Pompeu Fabra, Barcelona, Spain, 27-28 April 2023.

Topal, P. & Işık-Güler, H. (2023). When Your Conference Presentation Takes An Atypical Turn: Audience's Question(ing) Design in Question & Answer Sessions. Paper presented at the 18th International Pragmatics Conference, Brussels, 09-14 July 2023.

Yıldız, H. (2023, September 21-23). *Orhan Pamuk in the International Literary Field* [Conference session]. Turkologentag 2023. Fourth European Convention on Turkic, Ottoman and Turkish Studies. Viyana, Avusturya.

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Alkan, L., Dursun Uğraş, M., Bumin, B., Gümüş, K., & Söğüt, M., (2023, May 8-10). *Somutlaştırılmış 3D Basılı Geri Bildirimin Genç Yetişkinlerin Günlük Adım Sayıları ve Fiziksel Aktivite Motivasyonlarına Etkisi* [Oral presentation]. 15. Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi (pp.1). Ankara, Türkiye.

Aslan, Ö. & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2023, March 2-5). *A review of yoga interventions on health and skill-related fitness of healthy school-age children* [Oral Presentation]. 6. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi (IHSLC 2023), Burdur, Türkiye. (Online)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Gürbüz, T. (2023). Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine Yönelik İnsan Odaklı Bir Yaklaşım: Eğitimde Dönüşüm. 11.Pompa-Vana Kongresi, POMSAD11, 14-15 Aralık 2023, ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi, Ankara, Türkiye, (bk. 191-194).

Eğitim Bilimleri Bölümü

Akkuş Çakır, N., Gök Ayyıldız, N., & Demirel, Ö. (2023, October 26-28). *Exploring pre-service teachers' perspectives about the impact of artificial intelligence on educational disparities* [Paper presentation]. 11th International Congress on Curriculum and Instruction, Aydın, Türkiye.

Bulut-Sahin, B. (2023, June 8-11). *Yükseköğretimde uluslararasılaşma: Türkiye'de güncel durum ve politika analizi* [Paper presentation]. International EJER Congress, Ankara, Türkiye.

Bulut-Sahin, B. (2023, October 19-21). *Vakıf üniversiteleri ve uluslararasılaşma* [Paper presentation]. 6 Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, İstanbul, Türkiye.

Çetin, A., & **Akkuş Çakır, N.** (2023, June 8-11). *Investigating design principles of online teacher professional development practices: EFL instructors' perception* [Paper presentation]. 10th International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.

Demirtaş Yiğit, S., & Akar, H. (2023, June 8-11) *A systematic review of technological pedagogical content knowledge of in-service teachers in Türkiye* [Paper presentation]. International Education Congress/EDUCONGRESS 2023, Ankara, Türkiye.

Ergin, H., Bulut-Sahin, B., Karaduman, E., & Seggie, F.N. (2023, October 19-21). *Factors leading to permanent ABD status: An exploration in Turkish higher education* [Paper presentation]. 6 Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, İstanbul, Türkiye.

Gök Ayyıldız, N., Çınar Bent, G., & Taner, P. O. (2023, October 26-28). *Eylem yoluyla problem çözme: Geleceğin öğretmenleri eylem araştırmasına ne kadar aşına?* [Paper presentation]. 11th International Congress on Curriculum and Instruction, Aydın, Türkiye.

Gök Ayyıldız, N., Sarıdemir, H., & Akkuş Çakır, N. (2023, October 26-28). *Exploring the dynamics of professional identity: A comparative study of pre-service and in-service teachers* [Paper presentation]. 11th International Congress on Curriculum and Instruction, Aydın, Türkiye.

Gökbalp, G., Caner Yıldırım, S., Barkçin, M. E., Kurtoğlu, M., & Gök Ayyıldız, N. (2023, October 19-21). *Üniversite bileşenlerinin ruh sağlığı ve iyi oluşuna yönelik kurumsal politikalar* [Paper presentation]. 6 Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, İstanbul, Türkiye.

Hatipoğlu Sümer, Z. (2023, September 6-8). *Romantik ilişki güçlendirme çalışmalarında mevcut durum* [Paper presentation]. II. Uluslararası Ergenlik ve Gençlik Araştırmaları Kongresi, Nevşehir, Türkiye.

İnci, İ., & Özel, D. (2023, November 2-5). *Regulation and group work in disaster period with somatic experiencing* [Workshop]. IAGP The 5th Mediterranean Regional Antalya Conference for Trauma and Disaster, Antalya, Türkiye.

Kaygısız, S., & Akar, H. (2023, June 8-11). *Identifying the needs of EFL teachers to teach culturally diverse students through developing a valid and reliable authentic vignette-based instrument* [Paper presentation]. 10. International Eurasian Educational Research Congress, EJER2023, Ankara, Türkiye.

Kondakci, Y. (2023, April 28-30). *Türkiye 'de yükseköğretimin nicel büyümesi* [Paper presentation]. 16. Eğitim Yönetimi Kongresi, Ankara, Türkiye.

Kulakoğlu, B., & Bulut-Sahin, B. (2023, April 28-30). *Erasmus öğrencileri için hareketlilik sermayesi kavramının anlamı* [Paper presentation]. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, Ankara, Türkiye.

Okur, S., & Akar, H. (2023, June 8-11). *21st Century skills for teachers from the eyes of 4th year preservice teachers* [Paper presentation]. International Education Congress/EDUCONGRESS 2023, Ankara, Türkiye.

Pulat M., & **Barutçu Yıldırım, F.** (2023, June 8-11). *Online counseling: What do clients and counselors experience and think?* [Paper presentation]. 10th International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.

Pulat M., Ekici, G., & **Barutçu Yıldırım, F.** (2023, September 20-23). *Creativity in online counseling* [Paper presentation]. International Education Congress/EDUCONGRESS 2023, Ankara, Türkiye.

Sarıdemir, H., & Akkuş Çakır, N. (2023, June 8-11). *Exploring preservice teachers' professional identities: 'If only I could become such a teacher'* [Paper presentation]. 10th International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Adıgüzel-Sarı, Ç., **Çetinkaya, B.** (2023, June 8-11). *Matematik öğretmenlerine göre toplumda matematik.* 10th International Eurasian Educational Research Congress (pp. 936-938). Ankara, Türkiye: Anı Yayıncılık.

Adıgüzel-Sarı, Ç., **Çetinkaya, B.** (2023, September 27-30). *Öğretmen adaylarının bir matematiksel modelleme sorusu kapsamındaki varsayımları.* 15th National Science and Mathematics Education Congress (pp. 249), Kars, Türkiye.

Adıgüzel-Sarı, Ç., **Çetinkaya, B., & Erbaş, A. K.** (2023, September 27-30). *Matematik öğretmen adaylarının göç konusuna ilişkin kurdukları problemler* [Conference presentation abstract]. 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Türkiye.
[https://www.ufbmek2023.com/dosyalar/files/UFBMEK-2023-ÖZET%20KİTAPÇIĞI\(1\).pdf](https://www.ufbmek2023.com/dosyalar/files/UFBMEK-2023-ÖZET%20KİTAPÇIĞI(1).pdf)

Avcı, E., Yetkin Özdemir, E., & **Kazak, S.** (2023, November 2-4). *Bilim ve sanat merkezi ortaokul matematik öğretmenlerinin istatistiksel araştırma sürecine yönelik deneyimlerinin desteklenmesi* (Paper presentation). 18. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi, Ankara, Türkiye.

Bol, F., Durmuş Gülfidan, A., Tepedelenlioğlu, B., Yılmaz, E. & **Öztekin, C.** (2023, 27- 30 September). *Öğrencilerin Su Döngüsüne Yönelik Sistemsel Düşünme Beceri Düzeyleri.* 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, p. 1095

Çetinbaş, M., & **Çetinkaya, B.** (2023, October 28-30). *Matematik öğretmen adaylarının modelleme rotalarının teknoloji destekli bir matematiksel modelleme etkinliği aracılığıyla incelenmesi.* 6th International Symposium on Turkish Computer and Mathematics Education (pp. 638 – 640). Ankara, Türkiye.

Durukan, A., Günbatır, S.A. & **Çakıroğlu, J.** (2023, September 27-30). *Fen bilimleri öğretmen adayları için yaratıcı öğretim materyalleri tasarımında oyunlaştırmanın kullanımı.* 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, p. 128.

Guler-Nalbantoglu, F., **Çakıroğlu, J. & Yılmaz-Tüzün, Ö.** (2023, June 8-11). *Fen bilgisi öğretmen adayları ile ders imecesi kullanımının araştırılması*. 10. International Eurasian Educational Research Congress (EJER), Ankara, Turkey, p.686-688.

Gün, F. & **Sevinç, Ş.** (2023, October). *Perspective Of Preservice Teacher On The Suitability Of Mathematical Modeling Activities To The Program (Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin Programa Uygunluğu Hakkındaki Görüşleri)* “. Paper presented at Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-6) Sempozyumu, Ankara, Türkiye.

İşler-Baykal, I. & Çakıroğlu, E. (2023). *Matematik Öğretmenlerinin Verdikleri Örneklerde Belirlenen Akıl Yürütme Türleri ve Gösterimleri*. 6. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu (TÜRKBİLMAT-6) Sempozyumu Özetler Kitabı, (ss. 437-439), Ankara, Türkiye

İşler-Baykal, I., Erbasan, E., & Akyüz, D. (2023). *Undergraduate and Graduate Mathematics Education Students' Ways of Reasoning Addressed in Their Mathematics Lesson Plans*, EJERCongress 2023 Bildiri Kitabı, (ss. 951-952), Ankara, Türkiye

Kara, E., & **Erbaş, A. K.** (2023, October 28-30). *Pre-service middle school teachers' views about the competencies gained by students through game-based mathematics teaching* [Conference presentation abstract]. 6. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-6) Sempozyumu, Ankara, Türkiye.

<https://bilmat.org/turkbilmat2019/dosyalar/files/Proceedings.pdf>

Öztürk-Tavşan, N. & **İşler-Baykal, I.** (2023). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eşitlik Kavramına Yönelik Anlayışları*. 6. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu (TÜRKBİLMAT-6) Sempozyumu Özetler Kitabı, (ss. 525-529), Ankara, Türkiye

Sağbilge, K. & **Öztekin, C.** (2023, 27- 30 September). *Deneyimli Fen Bilimleri Öğretmenlerinin İklim ve Hava Olayları ile İlişkilendirilmiş Bilimin Doğası Bilgileri ve Pedagojik Alan Bilgileri*. 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, p. 48.

Şahin, Z., & **Erbaş, A. K.** (2023, October 28-30). *Trustworthiness of knowledge from artificial intelligence language models: The case of well-defined-ness of sine function in responses generated by ChatGPT* [Conference presentation abstract]. 6. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-6) Sempozyumu, Ankara, Türkiye.

<https://bilmat.org/turkbilmat2019/dosyalar/files/Proceedings.pdf>

Şahin, Z., **Erbaş, A. K., & Aydoğan-Yenmez, A.** (2023, September 20-23). *Altıncı sınıf öğrencilerinin belirli bir tabana dikme oluşturma stratejileri: Paralelkenarın alanı bağlamında Yeşim'in durumu* [Conference presentation abstract]. International Education Congress, Ankara, Türkiye.<https://educongress.org/wp-content/uploads/2023/10/EDUCONGRESS-2023-ABSTRACT-BOOK-3.pdf>

Şen M., **Sungur S., & Öztekin C.** (2023, 27- 30 September). *Argümantasyon Sürecine Katılan Ortaokul Öğrencilerinin Argümantasyon Şemalarının İncelenmesi*. 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, pp.71

Şen M., **Sungur, S., & Öztekin, C.** (2023, 8- 11 June). *The Effect of Argumentation Implementation on Students' Content Knowledge and Science Process Skills Score*, International Eurasian Educational Research Congress (EJER), Ankara, Turkey, pp.566-567

Taştan, Ö. & **Öztekin, C.** (2023, 27- 30 September). *Deneyimli ve Göreve Yeni Başlamış Öğretmenlerin Ekoloji Konusunda Pedagojik Alan Bilgileri*. 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, p. 58.

Yaglı, M. B., **Çakıroğlu, J.,** & Beklioğlu, M. (2023, September 27-30). *Araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine etkisinin cinsiyet değişkeni bağlamında incelenmesi*. 15. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Konferansı, Kars, Turkey, p. 99.

Yavuz, M., & **Öztekin, C.** (2023, 20- 23 September). *Understanding the Nature of the Science Laboratory Environment: A systematic review*. International Education Congress, Ankara, Turkey, pp. 1332-1333

Yavuz, Y., Şimşek, I., Koca, Ç. Durmuş Gülfıdan, A., & **Öztekin, C.** (2023, 8 - 11 June). *Science Teacher Candidates' Systems Thinking Skills Levels in the Carbon Cycle*. 10. International Eurasian Educational Research Congress, (EJER), Ankara, Turkey

Temel Eğitim Bölümü

Akçabağ, E., **Peker, C.,** & Tonga, F. E. (2023, June 8-11). *Investigating views, knowledge and self-reported practices of early childhood teachers regarding practicability of Vygotsky's sociocultural theory* [Paper presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress. Ankara, Türkiye.

Altun, D., **Hamamcı, B. & Tantekin Erden, F.** (2023, September 20-23) *Investigation of pre-service preschool teachers' satisfaction levels and efficacy perceptions of digital-assisted education* [Paper presentation]. International Education Congress. Ankara, Türkiye

Cengizoğlu, S. & **Olğan, R.** (2023, October 26-28). *Do you remember what we did at school today? Mother-child joint conversations after participating in composting learning activities* [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Demirci Ünal, Z., & Erden, F. (2023, June 8-11). *Child, family, school or society: Which factors affect children's social skills?* [Paper Presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.

Demirci Ünal, Z., Tonga Çabuk, F. E., & Erden, F. (2023, October 26-28). *The factors affecting early childhood teachers' personal and professional well-being with coping strategies and suggestions* [Paper Presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Demirci, G. E., & Olgan, R. (2023, October 26-28). *Environmentally significant behaviors performed by parents with their young children: Exploration of gendered parenting* [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Gülçiçek, T., & **Erden, F.** (2023, October 26-28). *Okul öncesi öğretmenlerinin çocukların toplumsal cinsiyet kalıp yargılarını destekleyen uygulamaları ve davranışları* [Paper Presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Hamamcı, B. & Demircan, H. Ö. (2023, June 8-11) *Home environment to foster math development of children: A review study* [Paper presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress Online. Ankara, Türkiye.

Hamamcı, B., Demircan, H. Ö. & Tantekin Erden, F. (2023, June 8-11) *The validity and reliability of home learning environment index* [Paper presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress Online. Ankara, Türkiye.

Köklü-Yaylacı, H. & **Olgan, R.** (2023, October 26-28). *Investigating the psychometric issues of Techcheck-K assessment tool through item response theory* [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Mumcuoğlu, A., & Demircan, H. Ö. (2023, June 8-11). *An investigation of beliefs of early childhood teachers who do not utilize circle time in their classes* [Paper presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress. Ankara, Türkiye.

Mumcuoğlu, A., & Demircan, H. Ö. (2023, October 26-28). *Looking into integrated family support education guide (OBADER) through the evaluations of preservice early childhood teachers* [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress. Karaman, Türkiye.

Özgül, T., **Demirci Ünal, Z., Altaş, E. N., Mumcuoğlu, A., & Demircan, H. Ö.** (2023, June 8-11). *An investigation on funds of knowledge views and attitudes of preschool teachers working in multicultural classrooms* [Paper presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress. Ankara, Türkiye.

Tonga-Çabuk, F. E., **Demirci Ünal, Z., & Erden, F.** (2023, September 20-23). *Mind mapping: A visual way of learning for pre-service early childhood teachers* [Paper Presentation]. International Education Congress. Ankara, Türkiye.

Üzüm, S., & Demircan, H. Ö. (2023, October 26-28). *Çocukların olumsuz duygularıyla başa çıkma ölçeği- öğretmen ölçeği'nin (CCNES-T) Türkiye bağlamında kültürlerarası*

uyarlaması ve ön geçerlik çalışması. [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Yalçın, F., & Erden, F. (2023, June 8-11). *Orman anaokullarının kurucu ve öğretmenlerinin riskli oyun ve risk yönetimine ilişkin bilgi ve uygulamaları* [Paper Presentation]. Xth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Türkiye.

Yapar, N. B., & Demircan, H. Ö. (2023, October 26-28). *Metacognitive skill development among preschoolers: Exploring the influence of teacher experience, training and school types* [Paper presentation]. 8th International Early Childhood Education Congress, Karaman, Türkiye.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Bozbiyık, M. (2023). *A Closer Look at Online EMI (English Medium Instruction) University Classrooms through Conversation Analysis*. Paper presented at 36. National Linguistics Conference, Erciyes University, Kayseri, Türkiye, 11-12 May 2023.

Bozbiyık, M., Işık-Güler, H., & Turan, P. (2023). *Investigating EMI University Classrooms through Conversation Analysis*. Paper presented at FLC2023 (Free Linguistic Conference 2023), Kadir Has University, İstanbul, Türkiye, 29 September-1 October, 2023.

Bozbiyık, M., Kadioğlu-Ege, F., Turan, P., Şimşek-Tontuş, A., & Çimenli, B. (2023). *Classroom-Based Conversation Analysis Training for Project Members*. Paper presented at FLC2023 (Free Linguistic Conference 2023), Kadir Has University, İstanbul, Türkiye, 29 September-1 October, 2023.

Çiçek Tümer, C. and Işık-Güler, H. (2023). *'Nature Has Everything': A Multimodal Analysis of Ethical Consumerism Discourse on Instagram Advertising – The Case Of Krijen*. 2nd International Language-for-All Conference Abstracts book (pp.18). 19-20 October, Çukurova University, Adana, Türkiye.

Kaçar, I. G. (2023). *Managing classroom interaction: Skills and systems mode*. 1st International Free Linguistics Conference. Paper presented at FLC2023 (Free Linguistic Conference 2023), Kadir Has University, İstanbul, Türkiye, 29 September-1 October, 2023.

Kaçar, I.G. (2023). *An exploration of the changing educational landscape of the 21st century: Reflections on innovative pedagogical perspectives in foreign language education*. Paper presented at 100. Yılda Uluslararası Toplumsal Araştırmalar Kongresi (Exploring the Dynamics of Language: Innovations in Language Education and Linguistic Studies) Bildiri Özetleri Kitabı (pp. 99-100). 17-19 November, Ankara Ticaret Odası, Ankara, Türkiye. E-ISBN: 978-605-70777-5-2.

Kaçar, I.G. (2023). *EFL Turkish pre-service teachers' pedagogical insights and challenges into the online technology-enhanced lesson design: A case study on Universal Design for Learning*. Paper presented at 21st INGED International ELT Conference- Hybrid (Getting of the Beaten Path) 03-05 November, Erciyes University, Kayseri, Türkiye. https://www.inged2023.com/files/ugd/2dbfa7_22f2a9949d504851a1060b9fc4fe8f44.pdf

Kırmızı, G. & Köse, B. (2023). The Labyrinth of Emotions: Foreign Language Teaching Anxiety and Perfectionism among Pre-Service EFL Teachers. Paper presented at the 21st INGED International ELT Conference, Erciyes University, Kayseri, Türkiye, 3-5 November 2023.

Şimşek Tontuş, A. (2023). EFL Teachers' Gestural Strategies in Online-Synchronous Classrooms: Facilitating Embodied Participation – “Show me your gesture”. Paper presented at the 21st INGED International ELT Conference, Erciyes University, Kayseri, Türkiye, 3-5 November 2023.

Tanriverdi, S., Yazarken, B., Ruhi-Sipahioglu, I., Acar, A., and **Işık-Güler, H.** (2023). What Lies Beneath Our Words? Assessing the Teamwork Communication Competence. Paper presented at LIVABLE ENVIRONMENTS & ARCHITECTURE INTERNATIONAL CONGRESS, LivenARCH 2023: RE/DE/GENERATION(S) IN ARCHITECTURE, 27-29 September, KTU, Türkiye.

Yalçın, Ş., **Işık-Güler, H.**, **Şimşek-Tontuş, A.**, Kurt, Y. & **Köse, B.** (2023). *Designing Data-Driven EMI Questionnaires: Instructor and Student Perspectives*. Paper presented at FLC2023 (Free Linguistic Conference 2023), Kadir Has University, İstanbul, Türkiye, 29 September-1 October, 2023.

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Taş, H., Yolcu, O., **Hürmeriç-Altunsöz, I.** & Yıldırım, A. (in press). Effects of a Physical Activity and Public Health Course on Exercise Behavior, Perceived Exercise, and Technology Dependence. *Physical Educator*.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Akçapınar, G., López-Pernas, S., **Er, E.**, & Saqr, M. (2023). How a learning analytics dashboard intervention influences the dynamics of students' learning behavior. Proceedings of the 11th edition of the Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM) Conference, Bragança, Portugal. (Best Paper Award).

Yürüm, O.R., Taşkaya-Temizel, T., **Yıldırım, S.** (2023). Predictive Video Analytics in Online Courses: A Systematic Literature Review. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09697-z> (ESCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

Bulut-Sahin, B., Emil, S., Okur, S. & Seggie, F.N. (2023). Strategic management of internationalization in higher education institutions: The lens of international office professionals. *Tertiary Education and Management*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11233-023-09121-2> (ESCI)

Kaya-Kasikci, S., **Zayim-Kurtay, M., & Kondakci, Y.** (2023). The role of leadership in developing a climate of technology integration in public schools. *Teaching and Teacher Education*, 132. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104234> (SSCI)

Kondakci, Y., Kurtay Zayim M., Kaya Kasikci, S., & Onen, O. (2023). Graduate student perceptions of preparedness for responsible conduct of research: A mixed methods study. *Ethics & Behavior*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/10508422.2022.2149524> (SSCI)

Özgülük Üçok, S. B., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2023). Dual-career marriages: The interplay among dual-career lifestyle, satisfaction, relationship investments and commitment. *British Journal of Guidance and Counseling*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/03069885.2023.2247546> (SSCI)

Yılık, M.A., & **Kondakci, Y.** (2023). Technology development zones as a form of university–industry relations: A multiple-case study. *Higher Education Policy*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1057/s41307-023-00310-7> (SSCI)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Aydin Gunbatar, S., Ekiz Kiran, B., **Boz, Y.,** & Roehrig, G. H. (in press). A closer examination of the STEM characteristics of the STEM activities published in NSTA journals. *Research in Science & Technological Education*, 1-26. SSCI-Q4

Şahin, F., **Sungur S.,** Ateş S. (in press). The Role of Subjective Task Value and Prior Achievement in the Relationship between Personal Epistemology and Science Self-efficacy Beliefs: A Moderated Mediation Analysis, *Science Education International, Scopus, ERIC*

Temel Eğitim Bölümü

Akdemir, K., Banko-Bal, Ç., & **Sevimli Çelik, S.** (in press). Giving children permission for risky play: Parental variables and parenting styles. *Journal of Outdoor and Environmental Education*. <https://doi.org/10.1007/s42322-023-00122-8> (ESCI)

Alaçam, N., & **Olğan, R.**, (in press). How do child portfolios enable assessment? Content analysis of portfolios from a Reggio Emilia-inspired preschool and a university preschool in Türkiye and the United States. *Education 3-13*.

<https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2220339> (ESCI)

Ateş, B. & **Hamamcı, B.** (in press). Etkileşimli kitap okumanın çocukların dil gelişimi üzerine etkisi. In B. Ateş (Ed.). *Erken Okuryazarlık Aktiviteleri Üzerine Araştırmalar*. Koç Üniversitesi Yayınları.

Demirci Ünal, Z., Menteşe, Y., & **Sevimli Çelik, S.** (in press). Analyzing creativity in children's picture books. *Children's Literature in Education*. <http://doi.org/10.1007/s10583-023-09535-x> (AHCI)

Güvelioğlu, E., & **Erden, F. T.** (in press). Disaster education for young children: A systematic review and thematic analysis. *Sakarya University Journal of Education*.

Hamamcı, B. (in press). Yaratıcılık ve bilişsel beceriler. In A. Balaban Dağal & Ş. Değirmenci (Eds.). *Erken çocuklukta yaratıcılığa genel bakış*. Eğitimci Kitap Yayınları.

Sak, R., Şahin Sak, İ. T., Öneren-Şendil, Ç., **Tantekin-Erden, F.**, Tuncer, N., & Taşkın, N. (in press). The effects of Motivational Enhancement Training on the motivation and vocational-outcome expectations of male preservice preschool teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2023.2166554> (SSCI)

Sevimli Çelik, S., Canaslan-Akyar, B. (2023). Pre-schoolers in nature: A five-week play & learning experience within a Turkish context. *Journal of Environmental Studies and Sciences*. <https://doi.org/10.1007/s13412-023-00867-0> (ESCI)

Tonga, F. E., Çam, B., & **Tantekin Erden, F.** (in press). The relationship between pre-service early childhood teachers' self compassion and self-regulation: the moderating effect of mindfulness. *Research on Education and Psychology*

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Demirören, M., **Bozbıyık, M.**, Turan, S. (2023, in press). A Conversation Analytic Investigation on Displays of Expertise of Different Tutors in Small Group Clinical Skills Training. *Linguistics and Education*. (SSCI-WOS Q2)

Köse, B. & Kuru Gönen, S. İ. (2023). Training on Using Corpora In EFL Classrooms: Perceptions of Pre-Service Teachers. *Manisa Celal Bayar University Journal of Social Sciences*.

Okumuş, A. & **Gürbüz, N.** (2023) Subtitles and Captions: An Instrument for Intentional or Incidental Learning of Grammar and Vocabulary? *Electronic Journal of Foreign Language Teaching (E-FLT)* (SCOPUS, Q2)

