

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 YILI

FAALİYET RAPORU



+90 (312) 210 40 05



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
KURUMSAL TARİHÇE	2
MİSYON VE VİZYON	6
Miyon.....	6
Vizyon	6
İDARİ YAPI	7
Dekan.....	7
Dekan Yardımcıları	7
Fakülte Sekreteri.....	7
FAKÜLTE KURULU	8
Dekan.....	8
Bölüm Başkanları	8
Seçilmiş Üyeler	9
FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	10
Dekan.....	10
Profesör Üyeler.....	10
Doçent Üyeler.....	10
Doktor Öğretim Üyesi Üyeler	10
ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ	10
FİZİKSEL YAPI	11
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER.....	12
LABORATUVARLAR	13
SOSYAL ALANLAR	14
Kantinler ve Yeme-İçme Alanları	14
Toplantı Salonları	14
İNSAN KAYNAKLARI.....	15
AKADEMİK PERSONEL.....	15
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	15
Yabancı Uyruklu Akademik Personel.....	15
Araştırma Görevlileri	15
İdari Personel.....	16
Ek Görevli Öğretim Elemanları	17
Akademik Personel İdari Görevler.....	17

EĞİTİM.....	20
YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2022-2024).....	20
YKS Taban Puanları (2022-2024).....	21
2023-2024 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	22
2024-2025 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları.....	23
2023-2024 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	24
2024-2025 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları.....	25
2023-2024 II. Dönem ve 2024-2025 I. Dönem Mezun Sayıları	26
2023-2024 II. Dönem ile 2024-2025 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları.....	27
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı	27
ARAŞTIRMA	28
2024 Yılı TUBİTAK Proje Listesi	28
2024 Yılı Diğer Projeler Listesi	33
ETKİNLİKLER.....	38
BAŞARILARIMIZ	44
YAYINLAR.....	45
Bölgelere Göre Yayın Dağılımları.....	45
2024 YILI YAYINLAR.....	46
DERGİDE YAYINLAR	46
SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar	46
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	46
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	46
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	47
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	47
Temel Eğitim Bölümü	48
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	49
Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	51

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	51
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	51
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	51
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	51
Temel Eğitim Bölümü	52
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	53
Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	54
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	54
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	54
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	54
Temel Eğitim Bölümü	54
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	55
KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN	55
Uluslararası Kitapta Bölüm	55
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	55
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	55
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	56
Uluslararası Kitap Editörlüğü.....	57
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	57
Ulusal Kitap.....	57
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	57
Ulusal Kitap Editörlüğü.....	57
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	57
Temel Eğitim Bölümü	57
Ulusal Kitapta Bölüm.....	57
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	57
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	58
Temel Eğitim Bölümü	58
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	58
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	58
KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU	58
Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu	58

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	58
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü.....	58
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	59
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	60
Temel Eğitim Bölümü	61
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	62
Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu	65
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	65
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	65
Temel Eğitim Bölümü	67
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	69
KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR	69
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	69
Eğitim Bilimleri Bölümü.....	69
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü.....	70
Temel Eğitim Bölümü	70
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	70

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DSİM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri
FİKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Genel Araştırma Projeleri
KORA	: Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
MFE	: Matematik ve Fen Bilimleri
ÖGEM	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index- Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Sciences Citation Index
TE	: Temel Eğitim
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi
YLT	: Yüksek Lisans Tez Projesi
YÖP	: Yayın Sürekliliği Ödül Desteği

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2024 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde alanında önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamıştır. Bunun göstergesi olarak da Times Higher Education (THE) 2024 alan bazlı Dünya Üniversitelerinin sırlanmasında ODTÜ Eğitim Fakültesi 83. sırada yer almıştır.

Fakültemiz bünyesindeki 6 bölümümüz, altında yürüttüğü 10 lisans programı, 13 yüksek lisans ve doktora programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamış ve ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur. Fakültemizde 2024 yılında; 78 öğretim üyesi ve öğretim görevlisi ve 2'si 50. madde, 12'si 35. Madde ve 44'ü 33. madde olmak üzere toplam 58 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesimizin fiziksel imkanları da başarımızda önemli bir unsur olmuştur. A Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² ve D Blok 6600 m² olmak üzere toplam 13.787 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü; B Blok'ta Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; C Blok'ta Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü; ve D Blok'ta derslikler ve Dekanlık yönetimi bulunmaktadır.

2024 yılını Fakültemizin başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm mensuplarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. M. Levent İNCE

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler, araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve projeler yapmak ve topluma eğitim hizmeti vermek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesinin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogta, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Dr. Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogta, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı 1961-1962 yıllarında, Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü mevcuttu ve dönemin Rektör Yardımcılığı görevini yapan Prof. Dr. Turhan Oğuzkan Eğitim Bölümü’nde bölüm başkanlığı yapmıştır. Söz konusu yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütülmüştür. 1963-1964 yılında Prof. Dr. Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümünde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve

sosyal/felsefe bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığında alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021), Prof. Dr. Behiye Ubuz (2021-2025) ve Ocak 2025'den itibaren Prof. Dr. Mustafa Levent İnce'dir

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Öğretmenlik lisans programı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahipti. Fakültede 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları

çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. Üniversite senatosunun 1997 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci alımı durdurulmuş; 2024 yılında almış olduğu karar ile lisans öğrenci alımı tekrar başlamıştır.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. Aynı şekilde 1979 yılından itibaren yüksek lisans eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor bölümünde de Üniversite senatosunun 2002 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çevresinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 10 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden EB Bölümü sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. Tüm

lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımızın temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğretene, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin artırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler, eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor). Yukarıdaki bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 242 yüksek lisans ve 278 doktora olmak üzere 520 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasının sorumluluğunu alır. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; topluma hizmete öncelik veren, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi topluma geleceğin eğitim liderlerini kazandıran, alt yapısını geliştirerek, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin artırılmasının yanı sıra; eşitlikçi, değişime ayak uydurabilen, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, etkin hizmet üretmede ve paylaşımda liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

İDARİ YAPI

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Serap SEVİMLİ ÇELİK (02.07.2024 tarihine kadar)

Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK

Fakülte Sekreteri

Seval PEKMEZCİ

FAKÜLTE KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. M. Levent İNCE

Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı

Prof. Dr. İ. Soner YILDIRIM

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Nurten BİRLİK

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Seçilmiş Üyeler

Prof. Dr. Didem AKYÜZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Refika OLGAN, Temel Eğitim Bölümü

Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Mustafa SÖĞÜT, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

(31.10.2024 tarihine kadar Doç. Dr. Tuğba TOKEL)

Doç. Dr. Duygu SARISOY, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR, Eğitim Bilimleri Bölümü

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Profesör Üyeler

Prof. Dr. Elvan ŞAHİN, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Hanife AKAR, Eğitim Bilimleri Bölümü

(23.09.2024 tarihine kadar Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER)

Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Doçent Üyeler

Doç. Dr. Hale IŞIK GÜLER, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Ömer Faruk ÖZDEMİR, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

(13.05.2024 tarihine kadar Doç. Dr. Hülya YILDIZ BAĞÇE)

Doktor Öğretim Üyesi Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi Erkan ER, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ

Prof. Dr. Cennet ENGİN, Eğitim Bilimleri Bölümü

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1. ve 2. Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Derslikler ve Amfi
1.Kat: Derslikler ve Okuma Salonu
2.Kat: Derslikler ve Dekanlık Yönetimi

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	1
Sınıf	41
Bilgisayar Laboratuvarı	5
Diğer Laboratuvarlar	13
Okuma Salonu	3

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	5	EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202	290
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Psikodilbilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Laboratuvarı	1	EFB-25	60
Toplam	18		905 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

Bulunduğu Blok	Alan (m ²)
A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

	Adet	Alan (m ²)
Dekanlık A Blok	1	43
Dekanlık D Blok	2	86
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
Toplam	9	249

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2024 yılında gerçekleşen atamalar, akademik ünvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2024 tarihi itibarıyla yansıtılmıştır.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör. (Uyg. Birim)	Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi	Toplam
BES	2	2	-	-	-	-	4
BÖTE	4	-	2	1	1	-	8
EB	7	5	3	-	-	-	15
TE	2	2	1	-	-	-	5
MFE	15	4	3	1	-	-	23
YDE	8	7	2	4	-	1	22
Dekanlık	-	-	-	-	1	-	1
Toplam	38	20	11	6	2	1	78

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Sayı
Profesör	1

Araştırma Görevlileri

Bölümler	50. Madde	35. Madde	33. Madde	Toplam
BES	-	-	2	2
BÖTE	-	-	1	1
EB	-	5	7	12
TE	1	7	5	13
MFE	-	-	21	21
YDE	1	-	8	9
Toplam	2	12	44	58

İdari Personel

Sınıf	Sayı
İdari Hizmetler Sınıfı	16
Temizlik Personeli Sınıfı	8

Ek Görevli Öğretim Elemanları

Bölümler	Adı Soyadı/Kurumu
Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Araş. Gör. Betül BULUT ŞAHİN (ODTÜ)
	Dr. Desen YALIM YAMAN (MEB Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi)
	Doç. Dr. Esra ERET EROĞLU (ODTÜ ÖGEM)
Temel Eğitim	Dr. Mert BİLGİN (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Müge OLGUN BAYTAŞ (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Kübra FIRAT (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Ceyda DURMUŞ (MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı)
	Dr. Ayşenur ULUSOY ÜNLÜ (Megaset Sağlık Hizmetleri Ltd. Şti.)
	Dr. Fatih DEMİRTOLA (ODTÜ Sağlık ve Rehberlik Merkezi)
	Dr. Gökçen ÖZBEK (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Gökçe ALTINKAYNAK (Serbest)
	Dr. Ahmet YILDIRIM (MEB Orta Öğretim Genel Müdürlüğü)
	Dr. Seçil CENGİZOĞLU (Çalışmıyor)
Yabancı Diller Eğitimi	Dr. Dursun ALTINOK (Başkent Üniversitesi)
	Dr. Eda ATA OFLU (Çalışmıyor)
	Nihan SOYCAN (Özel Jale Tezer Fen ve Anadolu Lisesi)
	Öğr. Gör. Dr. Zeynep AYSAN ŞAHİNTAŞ (Türkiye Bilimler Akademisi)
	Dr. Çiğdem FİDAN (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Fatma Tuba KORKMAZ KARAMAN (Çalışmıyor)
	Şükran İlkay AKARÇAY (Çalışmıyor)
	Müge OLGUN BAYTAŞ (Milli Eğitim Bakanlığı)
	Dr. Fahime SERHATTİ (Başkent Üniversitesi)
Dr. Çiğdem FİDAN (Milli Eğitim Bakanlığı)	

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Dr. İpek SARALAR ARAS (Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
	Fatma Nur AKIN (TÜBİTAK, Bilim ve Toplum Başkanlığı)
Beden Eğitimi ve Spor	Atay MAÇ (Serbest Mühendis)
	Mustafa BAHADIR (Emekli)
	Ahmet YILDIRIM (ODTÜ Spor Müdürlüğü)
	Dr. Mehmet Ata ÖZTÜRK (T. C. Gençlik ve Spor Bakanlığı)
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Mehmet DÖNMEZ (ODTÜ)
	Öğr. Gör. Sibel DOĞAN (ODTÜ)

Akademik Personelin Fakülte Dışı İdari Görevleri

Kişiler	Görevler	Tarih
Doç. Dr. Pervin Oya TANERİ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı	02.10.2024
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Konfüçyus Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi	10.10.2024
Doç. Dr. Nur ÇAKIR	BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi	28.10.2024
Doç. Dr. Sibel KAZAK	BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi	28.10.2024
Doç. Dr. Nur ÇAKIR	TBM Yönetim Kurulu Üyesi	18.12.2024
Doç. Dr. Erkan ER	GİSAM Yönetim Kurulu Üyesi	18.12.2024
Doç. Dr. Nil KORKUT NAYKI	Üniversite Genç Ofis İcra Kurulu Üyesi	31.12.2024
Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Üniversite Genç Ofis İcra Kurulu Üyesi	31.12.2024

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2022-2024)

Programlar	Puan Türü	2022	2023	2024
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	EA			110.242
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	MF-1	74.437	59.089	66.067
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	98.236	88.351	113.848
Fizik Öğretmenliği	MF-2	71.175	73.074	83.979
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	49.727	53.707	68.682
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	4.710	4.347	3.376
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	40.419	33.682	21.470
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	4.865	6.641	3.423
Kimya Öğretmenliği	MF-3	77.461	76.620	91.656
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	39.723	41.876	48.400
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	3.322	2.259	1.878

YKS Taban Puanları (2022-2024)

Programlar	2024 Kontenjan	2022 Taban Puan	2023 Taban Puan	2024 Taban Puan
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	25			356,075
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	30	430,438	449,051	416,629
Fen Bilgisi Öğretmenliği	30	407,156	419,267	373,190
Fizik Öğretmenliği	20	433,884	434,087	398,755
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40	457,938	454,842	413,934
İngilizce Öğretmenliği	50	477,983	485,045	483,294
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	23	354,900	387,247	407,712
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	477,510	470,017	482,845
Kimya Öğretmenliği	20	427,335	430,573	391,629
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	20	469,932	468,444	437,133
Okul Öncesi Öğretmenliği	35	444,559	448,106	461,905

2023-2024 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	40	53	53	45	63	-	214
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	26	25	23	10	18	2	78
Kimya Öğretmenliği	28	24	12	13	21	1	71
Matematik Öğretmenliği	22	31	12	12	25	-	80
Fen Bilgisi Öğretmenliği	39	33	25	27	22	-	107
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	60	41	46	29	57	-	173
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	46	88	103	106	134	-	431
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	12	26	22	16	13	-	77
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	46	36	28	26	43	-	133
TOPLAM	319	357	324	284	396	3	1364

2024-2025 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	23	3	-	-	-	-	3
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	32	67	54	52	63	-	236
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	30	26	28	15	13	2	84
Kimya Öğretmenliği	26	35	11	15	21	-	82
Matematik Öğretmenliği	22	38	19	8	21	-	86
Fen Bilgisi Öğretmenliği	39	47	23	20	35	-	125
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	53	60	35	40	41	-	176
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	39	71	96	99	141	-	407
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	14	33	21	14	18	-	86
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	53	32	31	31	35	-	129
TOPLAM	331	412	318	294	388	2	1414

2023-2024 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	-	1	15	1	22	-	-	-	-	-	39
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	42	-	22	-	-	-	-	-	64
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	47	-	25	-	-	-	-	-	72
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	-	-	43	-	77	-	-	-	-	-	120
İngiliz Edebiyatı	-	-	10	-	25	-	-	-	-	-	35
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	17	-	30	-	1	-	-	-	-	48
Beden Eğitimi ve Spor	-	2	13	-	19	-	-	-	-	-	34
Eğitim Bilimleri	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	1	11	1	13	-	-	-	-	-	26
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	24	1	25	-	-	-	-	-	50
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	16	-	22	-	-	-	-	-	38
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	16	-	2	-	-	-	18
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	2	-	16	-	-	-	-	-	18
Toplam	-	21	225	33	282	1	2	-	-	-	564

2024-2025 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	-	2	17	1	21	-	-	-	-	-	41
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-		52		21	-	-	-	-	-	73
Fen Bilimleri Eğitimi	-		36		35	-	-	-	-	-	71
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	-	-	43	3	71	-	-	-	-	-	117
İngiliz Edebiyatı	-	-	13	-	24	-	-	-	-	-	37
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	18	1	27	-	-	-	-	-	46
Beden Eğitimi ve Spor	-	1	11	-	18	-	-	-	-	-	30
Eğitim Bilimleri	-	-	2	-		-	-	-	-	-	2
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	1	11	-	15	-	-	-	-	-	27
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	29	1	23	-	-	-	-	-	53
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	10	-	22	-	-	-	-	-	32
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	3
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Toplam	-	4	242	6	278	-	3	-	-	-	533

2023-2024 II. Dönem ve 2024-2025 I. Dönem Mezun Sayıları

Bölümler ve Programlar	2023-2024/II.Dönem			2023 Yaz Dönemi			2024-2025/I.Dönem			Toplam		
	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	32	2	3	2	-	-	-	-	-	34	2	3
Eğitim Bilimleri												
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	4	5	-	-	-	-	-	-	-	4	5
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	11	-	-	-	-	-	-	-	-	11	-	-
Kimya Öğretmenliği	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
Matematik Öğretmenliği	12	-	-	1	-	-	-	-	-	13	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	12	-	-	-	-	-	-	-	-	12	-	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	36	-	-	4	-	-	-	-	-	40	-	-
Matematik Eğitimi	-	9	6	-	2	-	-	-	-	-	11	6
Fen Bilimleri Eğitimi	-	10	-	-	3	-	-	-	-	-	13	-
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	87	-	-	5	-	-	-	-	-	92	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	7	8	-	-	-	-	-	-	-	7	8
İngiliz Edebiyatı	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	3	1
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	30	3	3	-	-	-	-	-	-	30	3	3
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları												
İlköğretim	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
TOPLAM	229	46	40	12	5	-	-	-	-	241	51	40

2023-2024 II. Dönem ile 2024-2025 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2023-2024 I. Dönemi Öğrenci Sayısı	2023-2024 II.Dönemi Öğrenci Sayısı	2024-2025 I.Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	11	15	3

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2024-2025 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
State University of New York at New Paltz	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	24	97	190

ARAŞTIRMA

2024 Yılı TUBİTAK Proje Listesi

Bölümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Türk çocuklarının büyüme ve biyolojik olgunlaşma durumlarına göre motor koordinasyon, vücut kompozisyonu, fiziksel aktivite, fiziksel uygunluk ve fiziksel benlik algısındaki farklılıkların incelenmesi ve norm değerlerinin oluşturulması	16.07.2020-15.07.2024
	Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Danışman	TÜBİTAK 1002 İlköğretim Öğretmenlerinin Temel Hareket Beceri Bilgilerinin Geliştirilmesi için Sürekli Mesleki Gelişiminin Kullanılması: Bir Karma Yöntem Çalışması	15.03.2023-15.07.2024
	Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Danışman	TÜBİTAK 1002 Çevrimiçi ve Yüz Yüze Yoga Eğitimlerinin Genç Yetişkin Kadın Bireylerin Sağlıkla İlgili Fiziksel Uygunluk, Algılanan Stres, Sağlık ve Öz Yeterlilik Üzerine Etkisi	01.12.2023-01.12.2024

Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 İhtiyaca Dayalı, Kapsayıcı ve Travmaya Duyarlı Okul Dayanıklılık Modelinin Geliştirilmesi: Depremler Karşısında Okulların Güçlendirilmesi	01.12.2021-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Araştırmacı	TÜBİTAK 1001 Tasarım Okuryazarlığı Becerilerinin Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma: Yükseköğretim Lisans Programları Birinci Sınıf Öğrencileri için bir Ders Tasarımı, Uygulaması ve Değerlendirmesi	11.01.2023-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Uluslararası Araştırma İş Birliği Yöneliminin Birey, Kurum ve Ulusal Düzeydeki Yordayıcılarının İncelenmesi ve Uluslararası Araştırma İş Birliği Yönelimine İlişkin Kapasitenin Geliştirilmesi	15.07.2024-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Pervin Oya TANERİ	Yürütücü	TÜBİTAK 2237-A Öğretmen Güçlendirme Aracı Olarak Eylem Araştırması-II	23.09.2024-28.09.2024
	Doç. Dr. Pervin Oya TANERİ	Danışman	TÜBİTAK 4004 Yeşil Kimya: Yeşil Dünya	02.09.2024-08.09.2024

	Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK	Araştırmacı/Uzman	TÜBİTAK 3501 Developing a Conceptual Model and Pedagogical Toolkit to Support Blended Design Education	01.02.2022-Devam Ediyor
	Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR	Yürütücü	TÜBİTAK 3501 Öğretmen Eğitiminde Mesleki Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrimiçi bir Epistemik Oyun Geliştirilmesi	01.11.2022-Devam Ediyor
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Matematik Koçluğu Yoluyla Mesleğinin İlk Beş Yılında Olan Matematik Öğretmenlerinin Üst Düzey Bilişsel Görevleri Hazırlama, Uygulama Ve Değerlendirmeye Yönelik Becerilerinin Geliştirilmesi	01.06.2024-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Engin KARAHAHAN	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence-Based Teaching	19.05.2023-Devam Ediyor
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Erkan ER	Yürütücü	TÜBİTAK 3501 Implementation of Large Language Models in Dialogue-Based Peer Feedback and Investigation of Its Effects	01.09.2024-Devam Ediyor

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Danışman	TÜBİTAK 1001 Anlamsal Kategorizasyonda Anlamsal Uzaklığın Nöral Aktivite, Gaba/Glutamat Dengesi Ve Pupil Yanıtıyla İlişkisi	01.11.2023-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Danışman	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	15.12.2021-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Hale IŞIK GÜLER	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni Bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi	15.12.2021-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK	Danışman	TÜBİTAK 3501 Doğu Karadeniz'de Konuşulmakta Olan Yok Olma Tehlikesi Altındaki Dillerin Etnodilbilimsel Canlılık Durumu	01.03.2022-01.03.2024
	Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 İngilizce Öğretmenliği Programına Yönelik Yenilikçi Bir Öğretmenlik Uygulaması Modeli Geliştirilmesi	15.06.2022-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU	Araştırmacı	TÜBİTAK 3005 Çevrimiçinden Sınıf İçine: COVID-19 Dönemi Mezunu İngilizce Öğretmenlerine Yönelik Mentorluk Programı Geliştirilmesi	15.06.2023-Devam Ediyor

	Doç. Dr. Duygu SARISOY	Yürütücü	TÜBİTAK 1001 Metafor Çözümleme Süreçlerinin Gelişimi ve Diğer Bilişsel Süreçlerle İlişkisi	01.05.2021-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Duygu SARISOY	Danışman	TÜBİTAK 1001 Event Representation in Cognition, Language and Development	01.05.2021-Devam Ediyor

2024 Yılı Diğer Projeler Listesi

Bölümler	Adı Soyadı	Projedeki Görevi	Proje Türü	Proje Başlığı	Başlangıç Bitiş Tarihleri
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Prof. Dr. M. Levent İNCE	Yürütücü	Gençlik Projeleri	Bütüncül Sporcu Gelişimi için Antrenör Yetkinliği Geliştirilmesi	01.06.2023-31.12.2024
	Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI	Araştırmacı	Gençlik & Spor Bakanlığı, Gençlik Projeleri	Bütüncül Sporcu Gelişimi için Antrenör Yetkinliği Geliştirilmesi	01.06.2023-31.12.2024
	Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI	Koordinatör	ERASMUS+	Creating Life Champions	01.12.2022-Devam Ediyor
	Doç. Dr. Mustafa SÖĞÜT	Yürütücü	BAP	Kadın Tenis Oyuncularında Sirkadiyen Ritmin Teknik ve Fiziksel Performans Üzerindeki Etkileri	27.04.2023-27.04.2024
Eğitim Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Hanife AKAR	Koordinatör/Burslar Koordinatörü	AB COST	Platform Of Policy Evaluation Community For Improved EU Policies And Better Acknowledgement	25.05.2021-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Hanife AKAR	Araştırmacı ve Award Coordinator	AB COST	Platform of Policy Evaluation Community for Improved EU Policies and Better Acknowledgement	18.10.2021-Devam Ediyor

Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	Yürütücü	Erasmus+	STEAMigPOWER	01.12.2022- Devam Ediyor
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Yönetim Kurulu Üyesi	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021- Devam Ediyor
Prof. Dr. Cennet ENGİN	Koordinatör	ERASMUS+KA2 20-SCH	BRIDGE-ELT- Beyond the Divide: Effective Use of Artificial Intelligence (AI) for Equitable English Language Teaching	01.12.2024- Devam Ediyor
Prof. Dr. Cennet ENGİN	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 10	ETHICO-Promoting Environmental Ethics and Climate Action through Ecopedagogy: Cross-Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence -Based Teaching	01.09.2024- Devam Ediyor
Prof. Dr. Cennet ENGİN	Araştırmacı	ERASMUS+KA2 20-YOU	YOUTH-LEAP-Youth Leadership and Empowerment through Active Participation	01.10.2024- Devam Ediyor
Prof. Dr. Cennet ENGİN	Araştırmacı	AB-COST ACTION	VOICES-Making Young Researchers' Voices Heard o Prevent Gender Based	20.10.2021- Devam Ediyor

				Violence in Higher Education	
Doç. Dr. Pervin Oya TANERİ	Yürütücü	ERASMUS+KA2 10		ETHICO-Promoting Environmental Ethics and Climate Action through Ecopedagogy: Cross-Curricular Collaboration for Innovative Learning and Competence -Based Teaching	01.09.2024- Devam Ediyor
Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	Araştırmacı	COST		Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	24.10.2023- Devam Ediyor
Doç. Dr. Nur AKKUŞ ÇAKIR	Yürütücü	BAP		Öğretmen Adaylarının Öğretmen Kimliği Gelişimini Desteklemek Üzere Çevrim Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması	16.06.2019- Devam Ediyor
Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK	Araştırmacı	COST		Computational Techniques for Tabletop Games Heritage	24.10.2023- Devam Ediyor
Doç. Dr. Gökçe GÖKALP	Araştırmacı/Burslar Koordinatörü	COST		Researcher Mental Health (REMO)	22.09.2020- Devam Ediyor

	Dr. Öğr. Üyesi Merve ZAYİM KURTAY	Araştırmacı	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021-Devam Ediyor
	Dr. Betül BULUT ŞAHİN	Araştırmacı	AB COST	European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice	05.10.2021-Devam Ediyor
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Sibel KAZAK	Yürütücü	Erasmus+ KA220-HED-Cooperation partnerships in higher education	Promoting Data Science Education For Teacher Education At The University Level (Datasetup)	01.11.2023-Devam Ediyor
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Yürütücü/Koordinatör	HORIZON-MSCA	Models and Instruments for Transforming Higher Education Systems through Transnational Multi-Sector Links	01.01.2024-Devam Ediyor
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	Araştırmacı/Yönetim Komitesi Üyesi	COST	Justice To Youth Language Needs: Human Rights Undermined By An Invisible Disadvantage (Y-Justlang)	23.10.2023-Devam Ediyor
	Prof. Dr. Perihan SAVAŞ	Araştırmacı	HORIZON-MSCA	Models and Instruments for Transforming Higher Education Systems through	01.01.2024-Devam Ediyor

				Transnational Multi-Sector Links	
	Doç. Dr. Duygu SARISOY	Araştırmacı/Yönetim Komitesi Üyesi	AB COST	Justice To Youth Language Needs: Human Rights Undermined By An Invisible Disadvantage (Y-Justlang)	23.10.2023-Devam Ediyor

ETKİNLİKLER

TARİH	ETKİNLİK ADI
20 Mayıs 2024	Sınıf Ortamında Etkili İletişim Semineri
27 Mayıs 2024	22. Makarna Günü Etkinliği
29 Mayıs 2024	“Dünya’ya Merhaba” Drama Etkinliği
22 Kasım 2024	Öğretmenler Günü Etkinliği



Eğitim Fakóltesi Makarna G¼n¼ Etkinliği

Seminer
**SINIF ORTAMINDA
ETKİLİ İLETİŞİM**
PROF. DR. FEYZA TANTEKİN ERDEN
ODTÜ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

MODERATOR:
PROF. DR. ZEYNEP SÜMER
ODTÜ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

20
MAYIS
2024

11.00-12.00

ODTÜ
EĞİTİM
FAKÜLTESİ
AMFİSİ

METU
FEDU



Sınıf Ortamında Etkili İletişim Semineri



Dünya'ya Merhaba Drama Etkinliği

ODTÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖĞRETMENLER GÜNÜ ETKİNLİĞİ



22 Kasım 2024 - KKM PROGRAM

KKM A Salonu

09:00 Saygı Duruşu ve İstikbal Marşı
ÖSYM Eğitim Fakültesi Vizesi Göstergesi
Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Behiye Uluoğlu'na Konuşması
Rektör Prof. Dr. Ahmet Yorgancıoğlu'nun Konuşması

09:40 - 10:00 Kahve Molası ☕

10:00 - 10:30 Davetli Konuşmacı

Prof. Dr. Ömer Dehaşoğlu - BÖTE
Nispetiye Zeka ve Eğitimi Derneği'nin Çocukları Aynak
Finansları Yakalanarak

10:30 - 11:00 Davetli Konuşmacı

Özden Yılmaz Bilgin - Uzm. Psik. Dan. ve Aile Terapisti
Beni Öğretmen Olmasaydım
Bir Seçim ya da Zorunluluk Olarak Öğretmenlik

KKM E Salonu

11:00 - 12:00 **Ahliye Çalışması**
Çaldırı Yılmaz Bilgin - Uzm. Psik. Dan. ve Aile Terapisti
Sanatla Terapi Atölyesi
Öğretmeninde Ben, Bendeki Öğretmen

KKM F Salonu

11:00 - 12:00 **Ahliye Çalışması**
Gökçimen Emirhanlıoğlu - Mimar Eğitimcisi
Ulusuda Yolculuk Drama Atölyesi



Öğretmenler Günü Etkinliği

BAŞARILARIMIZ

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Times Higher Education (THE) 2024 yılı Dünya Üniversite Alan Sıralamaları “Eğitim” alanında 29 Türk üniversitesi arasında 1. sırada, dünyada çapında ise 703 üniversite içerisinde 83. sırada yer almıştır.



YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

BÖLÜMLER	DERGİDE YAYIN			KİTAP EDİTÖRLÜĞÜ ve YAYINI						KONFERANS BİLDİRİSİ VE SUNUMU		TOPLAM
	SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli	Diğer Uluslararası İndeksli	Ulusal İndeksli	Uluslararası Kitaplar	Uluslararası Kitap Editörlüğü	Uluslararası Kitapta Bölüm	Ulusal Kitap	Ulusal Kitap Editörlüğü	Ulusal Kitapta Bölüm	Uluslararası	Ulusal	
Beden Eğitimi ve Spor	5	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	9
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	8	2	1	-	-	-	-	-	2	4	-	17
Eğitim Bilimleri	7	4	2	-	-	4	-	-	1	11	8	37
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	11	12	2	-	1	6	-	1	1	11	20	65
Temel Eğitim	6	6	3	-	-	-	-	1	2	17	12	47
Yabancı Diller Eğitimi	20	7	1	-	-	10	1	-	1	33	7	80
Toplam	57	33	9	-	1	20	1	2	7	78	47	255

2024 YILI YAYINLAR

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

- 1- Aksu, M., Yıldız, Z. E., Fındık, G., & Söğüt, M. (2024). Psychophysiological effects of menstrual cycle in flag football players. *Biological Rhythm Research*, 55(11-12), 547-554. (WoS-Q3)
- 2- Ghorbanzadeh, B., Kirazci, S., & Badicu, G. (2024). Comparison of the effect of teaching games for understanding, sport education, combined and linear pedagogy on motor proficiency of children with developmental coordination disorder. *Frontiers in Psychology*, 15, 1385289. (WoS-Q2)
- 3- Macun, A., & Söğüt, M. (2024). Influence of relative age effect (RAE) on motor performance of preschool children: a systematic review. *Early Child Development and Care*, 194(3), 382-397. (WoS-Q3)
- 4- Söğüt, M., Ödemiş, H., & Biber, K. (2024). The effects of time of day on technical and physical performances in female tennis players. *Biological Rhythm Research*, 55(7-8), 398-407. (WoS-Q3)
- 5- Tasci, S., Celik, H., & Kirazci, S. (2024). Effects of environmental and task related conditions on postural control under concurrent visual feedback. *Human Movement Science*, 94, 103186. (WoS-Q3)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- 1- Akçapınar, G., Er, E. & Bayazıt, A. (2024). Decoding Video Logs: Unveiling Student Engagement Patterns in Lecture Capture Videos. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 25(2), 94–113. (WoS-Q1)
- 2- Ataş, A. H., & Yıldırım, Z., (2024). A Shared Metacognition-Focused Instructional Design Model For Online Collaborative Learning Environments. *Etr&D-Educational Technology Research And Development*. Doi Number: 10.1007/S11423-024-10423-4 (WoS-Q1)
- 3- Bulut, İ. H., & Delialioğlu, Ö. (2024). An engagement and motivation model for online learning technologies. *Interactive Learning Environments*, 32(6), 2520–2537. <https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2153144> (WoS-Q1)
- 4- Güner, H., Er, E., Akçapınar, G., & Khalil, M. (2024). From chalkboards to AI-powered learning: Students' attitudes and perspectives on use of ChatGPT in educational settings. *Educational Technology & Society*, 27(2), 386–404. (WoS-Q1)
- 5- Kerman, N.T., Banihashem, S.K., Karami, M., Er, E., et al. (2024). Online peer feedback in higher education: A synthesis of the literature. *Education and Information Technologies*, 29, 763–813. (WoS-Q1)

- 6- Piri, Z., Kaplan, G., & Cagiltay, K. (2024). Enhancing Cognitive Fit: Exploring the Potential of Mixed Reality for Developing Mental Rotation Skills. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1-16. (WoS-Q1)
- 7- Topali, P., Ortega-Arranz, A., Rodríguez-Triana, M. J., Er, E., Khalil, M., & Akçapınar, G. (2024). Designing human-centered learning analytics and artificial intelligence in education solutions: a systematic literature review. *Behaviour & Information Technology*, 1–28. (WoS-Q2)
- 8- Tseng, S.-S., & Er, E. (2024). Maximizing the impact of dialogic peer feedback on student engagement: The role of regulation support. *Educational Technology & Society*, 27(2), 133–148. (WoS-Q1)

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Akkuş Çakır, N. & Ünlü, N.A (2024). The Effects of Study Abroad Teaching Experience on Professional Teacher Identity Development. *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 49, 219, 163-185. 10.15390/eb.2024.11241. (WoS-Q4)
- 2- Gokturk, D. (2024). How boundaries work in higher education: an ethnographic account of Ph.D. students' identity formation. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/03057925.2024.2321853>. (WoS-Q2)
- 3- Karakus-Ozdemirci, O., & Akar, H. (2024). Citizenship education within the context of increasing diversity and under the threat of deteriorating democracies: the case of Türkiye. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 1–19. <https://doi.org/10.1080/03057925.2024.2321868>. (WoS-Q2)
- 4- Mercan, M. N., Güvenç, İ. B., & Cingöz-Ulu, B. (2024). Internalised homonegativity and depressive symptoms: a meta-analysis. *Psychology & Sexuality*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/19419899.2024.2400187>. (WoS-Q2)
- 5- Taşkesen, N., & Barutçu Yıldırım, F. (2024). Turkish adaptation and psychometric evaluation of the Relationship Mindfulness Measure in an emerging adult sample. *Emerging Adulthood*, 12(4), 620-628. <https://doi.org/10.1177/216769682412463>. (WoS-Q1)
- 6- Süner-Pla-Cerdà S., Öztürk E., Ünlü C. E. (2024). Towards an integrative model of blended design studios: a multiple case study across architecture, design and planning education. *Education and Information Technologies*, 1-35. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12873-y> (WoS-Q1)
- 7- Yilmaz, E., & Akar, H., (2024). Rethinking the assessment of the quality of teacher reflection by validating an innovative vignette-based instrument and an analytic coding scheme. *Asia Pacific Education Review*, 25 (5), 1197-1214. (WoS-Q1)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Aytekin-Kazanç, E., & Işıksal-Bostan, M. (2024). A prospective teacher's conceptions about the nature of mathematical tasks and professional knowledge within task unfolding. *Journal of Mathematics Teacher Education* 27, 521–546, <https://doi.org/10.1007/s10857-023-09584-5> (WoS-Q1)

- 2- Canogullari, A., & Erbas, A. K. (2024). Students' use of dragging modalities in solving proportional problems supported with interactive simulations: A multiple case study with sixth and seventh-grade students. *Interactive Learning Environments*. (WoS-Q1) <https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2312943>
- 3- Demirci-Ünal, Z., & Öztürk, G. (2024). Is Need-Based Action Possible for Early Child?: Preschool Teachers' Differential Instruction within Multicultural Classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 1-20 (WoS-Q1)
- 4- Işksal-Bostan, M. Çatman-Aksoy, E., Tekin-Sitrava, R. (2024). Nurturing prospective teachers noticing skills through argumentation: The case of fractions. *Thinking Skills and Creativity*, 54, 101659 (WoS-Q1)
- 5- Özmen, K., & Özdemir, Ö. F. (2024). Explicit Versus Implicit Instruction: Effects of Epistemological Enhancement on Ninth Graders' Physics-Related Personal Epistemology and Physics Achievement. *Research in Science Education*, 54(3), 439-458. (WoS-Q1)
- 6- Öztürk-Tavşan, N., İşler-Baykal, I. (2024) Development of prospective elementary teachers' knowledge to teach early algebra through case discussions. *Journal of Mathematics Teacher Education*. <https://doi.org/10.1007/s10857-024-09642-6> (WoS-Q1)
- 7- Pacaci, C., Ustun, U., & Ozdemir, O. F. (2024). Effectiveness of conceptual change strategies in science education: A meta-analysis. *Journal of Research in Science Teaching*, 61(6), 1263-1325. (WoS-Q1)
- 8- Seker, S., Sahin, E., Hacıeminoglu, E. & Demirci, S. (2024) Do teenagers believe in anthropogenic climate change and take action to tackle it? *Sustainability*, 16(16), 7005 (WoS-Q2)
- 9- Sevinç, Ş., Bostan, M. I., & Çakıroğlu, E. (2024). Birinci Sınıf Öğrencilerinin Toplama İşlemi Problemlerindeki Strateji Seçimleri. *Eğitim ve Bilim*, 49(220). (WoS-Q4)
- 10- Şen, M., Sungur, S. & Öztekin, C. (2024). Investigation of Middle School Students' Argumentation Schemes in Different Argumentative Orientations, *Eğitim & Bilim*, 49 (219), 69-96 (WoS-Q4)
- 11- Tuysuz, A., & Özdemir, Ö. F. (2024). An experimental study exploring the effects of predict–observe–explain method supported with simulations. *Research in Science & Technological Education*, 1-13. (WoS-Q2)

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Çetin, M., & Demircan, H. Ö., (2024). Determinants of Turkish parents' involvement in early childhood education: The roles of role activity and self-efficacy beliefs for involvement. *Journal of Comparative Family Studies*, 54(4), 334-360. <https://doi.org/10.3138/jcfs.54.4.03> (WoS-Q4)
- 2- Çetin, M., Eren, A., Çetin, G., & Demircan, H. Ö. (2024). Perceived instrumentality of early childhood education: parents' valued future goals for their children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2340084> (WoS-Q2)

- 3- Demirci Ünal, Z., & Öztürk, G. (2024). Is need-based action possible for each child?: Preschool teachers' differentiated instruction within multicultural classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01753-2> (WoS-Q1)
- 4- Demirci Ünal, Z., Menteşe, Y. & Sevimli-Çelik, S. (2024). Analyzing creativity in children's picture books. *Children's Literature in Education*, 55(4), 717-746. <https://doi.org/10.1007/s10583-023-09535-x> (WoS-Q1)
- 5- Gülçiçek, T., & Tantekin Erden, F. (2024). Effect of gender-neutral activities on preschool children's gender stereotypes. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2024.2389196> (WoS-Q2)
- 6- Üzüm, S., (2024). Teacher–child interactions in early childhood education and care classrooms: Characteristics, predictivity, dependency and methodological issues. *Educational Review*. <https://doi.org/10.1080/00131911.2024.2401306> (WoS-Q1)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Acartürk, C., Özkan, A., Pekçetin, T. N., Ormanoğlu, Z., & Kırkıcı, B. (2024). TUREad: An eye movement dataset of Turkish reading. *Behavior Research Methods*, 56(3), 1793-1816. <https://doi.org/10.3758/s13428-023-02120-6>. (WoS-Q1)
- 2- Ataş, U., & Daloğlu, A. (2024). Exploring English language teacher educators' professional development through collaborative partnership with pre-service teachers in supervised practicum. *European Journal of Teacher Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/02619768.2024.2380320>. (WoS-Q1)
- 3- Ataş, U., & Daloğlu, A. (2024). Developing a comprehensive profile of professional development and identity for English language teacher educators. *European Journal of Education*, 59(4). <https://doi.org/10.1111/ejed.12729>. (WoS-Q1)
- 4- Bozbiyık, M., & Morton, T. (2024b). Epistemic positioning and knowledge building in postgraduate neuroscience classroom interaction. *Journal of Pragmatics*, 232, 72-90. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2024.08.009>. (WoS-Q1)
- 5- Bozbiyık, M., & Morton, T. (2024a). Lecturers' use of examples in online university English-medium instruction: a micro-analytic classroom interaction and knowledge-building perspective. *Language and Education*, 38(3), 344-363. (WoS-Q1)
- 6- Bozbiyık, M., Balaman, U., & Işık-Güler, H. (2024). Displays of co-constructed content knowledge using translanguaging in breakout and main sessions of online EMI classrooms. *Linguistics and Education*, 80. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2024.101275>. (WoS-Q1)
- 7- Çiftçi, E. Y., & Karaman, A. C. (2024). Neoliberal common sense and Erasmus student mobility: how do prospective English language teachers construct their experiences? *Language and Intercultural Communication*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/14708477.2024.2365335>. (WoS-Q1)
- 8- Demir, O., Gračanin-Yuksek, M., & Kırkıcı, B. (2024). Psycholinguistic investigations on the non-local referential properties of kendisi and o. *Turkic Languages*, 28(2), 225-245. (WoS-Q4)

- 9- Demirören, M., Bozbıyık, M., & Turan, S. (2024). A conversation analytic investigation into displays of expertise of different tutors in small group clinical skills training. *Linguistics and Education*, 79, Article 101264. (WoS-Q1)
- 10- Eröz, B., Efeoğlu-Özcan, E., & Başaran Uysal, B. Ç. (2024). ‘Neyse Halim Çıksın Falim’: Turkish women’s intimate discourse in fortune-telling sessions through coffee cup readings. *Discourse Studies*. <https://doi.org/10.1177/14614456241252894>. (WoS-Q2)
- 11- Elmas, T., Yılmaz, F., & Gürbüz, N. (2024). “Refugees from Ukraine are called humans”: A corpus-based critical discourse analysis of Turkish tweets about Ukrainian refugees. *Media, Culture & Society*. <https://doi.org/10.1177/01634437241271051>. (WoS-Q1)
- 12- Güzen, A., & Yıldız, H. (2024). Challenging patriarchal motherhood: A critical analysis of fictional mothers in Caryl Phillips’ “The Final Passage” and “The Lost Child”. *Journal of European Studies*. <https://doi.org/10.1177/00472441241292807>. (WoS-Q2)
- 13- Koç, F. S., & Savaş, P. (2024). The use of artificially intelligent chatbots in English language learning: A systematic meta-synthesis study of articles published between 2010 and 2024. *ReCALL*, 1–18. <https://doi.org/10.1017/S0958344024000168>. (WoS-Q1)
- 14- Mısıır, H., & Işık-Güler, H. (2024). Translanguaging dynamics in the digital landscape: insights from a social media corpus. *Language Awareness*, 33(3), 468-487. <https://doi.org/10.1080/09658416.2023.2285401>. (WoS-Q2)
- 15- Oğuz, E. & Işık-Güler, H. (2024). Rap God versus Rap Devil: Impoliteness in a Rap-Battle. *Journal of Politeness Research: Language, Behaviour, Culture (JPLR)*. <https://doi.org/10.1515/pr-2023-0033>. (WoS-Q2)
- 16- Okumuş, A., & Savaş, P. (2024). Investigating EFL teacher candidates’ acceptance and self-perceived self-efficacy of augmented reality. *Education and Information Technologies*, 29(13), 16571–16596. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12517-1>. (WoS-Q1)
- 17- Toker-Bradshaw, Ş., & Tezgiden-Cakcak, Y. (2024). Emotion-identity-agency triangle in practicum experience: A pre-service second language teacher’s development of critical emotional reflexivity. *RELC Journal*. <https://doi.org/10.1177/00336882241279463>. (WoS-Q1)
- 18- Serhatti, F., & Sönmez, M. J. M. (2024). Narrative time and moral injury in Daniel Defoe’s “The Fortunate Mistress”. *English Studies*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/0013838X.2024.2390740>. (WoS-Q1)
- 19- Yaşar, D. I., & Gürbüz, N. (2024). The effectiveness and impact of post-observation feedback sessions in an in-service training program. *Australian Journal of Teacher Education*, 48(8), 21-31. <https://doi.org/10.14221/1835-517X.6150>. (WoS-Q3)
- 20- Yeter, Ö., Evcen, E., Rabagliati, H., & Özge, D. (2024). Understanding cognitive and language development in refugees: Evidence from displaced Syrian children in Turkey. *Cognitive Development*, 69, Article 101412. (WoS-Q3)

Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

- 1- Taş, H., Yolcu, O., Hürmeriç Altunsöz, I., & Yıldırım, A. (2024). Effects of a Physical Activity and Public Health Course on Exercise Behavior, Perceived Exercise, and Technology Dependence. *The Physical Educator*, 81(6).
- 2- Taş, H., Yolcu, O., & Hürmeriç Altunsöz, I. (2024). Ulusal Alanyazında Yayınlanan Bedensel Okuryazarlık Araştırmalarına Bir Bakış. *Spor Bilimleri Dergisi*, 35(2).

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- 1- Er, E., Silik, S., & Cansız, S. (2024). Uncovering Engagement Profiles of Young Learners in K–8 Education through Learning Analytics. *Journal of Learning Analytics*, 11(1), 101-115.
- 2- Türkmen, G., & Yıldırım, Z., (2024). Exploring Science Centers Educational And Organizational Approaches Through The Lens Of Science Center Educators: Instructional Design Considerations. *Uluslararası Müze Eğitimi Dergisi*, Vol.6, No.1, 1-21. Doi Number: [10.51637/Jimuseumed.1455718](https://doi.org/10.51637/Jimuseumed.1455718)

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Soycan, N., & Göktürk, D. (2024). Öğretmen kimliği ve sembolik sınırlar: Bir özel okul incelemesi. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*1-43. <https://doi.org/10.30964/auebfd.1478315>
- 2- Sahin, S. Z., Bulut-Sahin, B., & Soylemez, E. (2024). An evaluation of the spatial repercussions of student mobility policy in European higher education area using network analysis. *Research in Educational Administration and Leadership*, 9(1), 74-121, <https://doi.org/10.30828/real.1392301>
- 3- Taneri, P. O., & Uğur, N. (2024). Examining the problems of the teachers appointed within the scope of Supporting the Integration of Syrian Children into the Turkish Education System (PIKTES) project. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 22(2), 41-94.
- 4- Taştı-Yıldırım, Ö., & Engin, C. (2024). Teaching in Neoliberal Times: Unraveling Teacher Voices at Basic High Schools in Türkiye, *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 14 (1), 83-108.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Akar, N., & Işıksal-Bostan, M. (2022). The didactic transposition of quadrilaterals: the case of 5th grade in Turkey. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 55(3), 628–649. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.2022228>
- 2- Akın, G., & İşler Baykal, I. (2024). The effects of a functional thinking intervention on fifth-grade students' functional thinking. *Hacettepe University Journal of Education*, 39(1), 68-86. <http://doi.org/10.16986/huje.2023.511>.

- 3- Ayan-Civak, R., Işıksal-Bostan, M., & Yemen-Karpuzcu, S. (2023). From informal to formal understandings: analysing the development of proportional reasoning and its retention. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 55(7), 1704–1726. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2160384>
- 4- Aydın, G., Saka, M., & Çakıroğlu, J. (2024). STEM-engineering education with a disadvantaged student group. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 19(1), 41-65 (ERIC) <https://doi.org/10.29329/epasr.2024.655.3>
- 5- Baspınar, P., Cakiroglu, J., & Karahan, E. (2024). The effect of engineering design-based science instruction on 6th-grade students' astronomy understandings. *Science Insights Education Frontiers*, 24(1), 3835-3857. <https://doi.org/10.15354/sief.24.or628>
- 6- Dogucu, M., Kazak, S., & Rosenberg, J. M. (2024). The design and implementation of a bayesian data analysis lesson for pre-service mathematics and science teachers. *Journal of Statistics and Data Science Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/26939169.2024.2362148>
- 7- Erbas, A. K., & Ocal, M. F. (2024). Students' intuitively-based (mis)conceptions in probability and teachers' awareness of them: the case of heuristics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 55(6), 1444-1480. (ESCI) <https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2128454>
- 8- Karaca, E., & Akyüz, D. (2024). Facilitating online learning environment in math classes: Teachers' views and suggestions. *Journal of Pedagogical Research*, 8(3). <https://doi.org/10.33902/JPR.202426581>
- 9- Karahan, E. (2024). Investigating the early years of STEM education reform in Türkiye from an equity standpoint. *The Urban Review*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s11256-024-00711-x>
- 10- Sevinc, S. (2024). Pre-service mathematics teachers' personal meanings proclaiming about the characteristics of realistic mathematics problems. *Mathematics Education Research Journal*, 1-28.
- 11- Sevinc, S., Cross Francis, D., Hudson, R., & Liu, J. (2024). The development of elementary teachers' personal meanings of problem-solving through engaging in open-ended tasks. *Mathematics Education Research Journal*, 1-27.
- 12- Zeytun, A. S., Cetinkaya, B., & Erbas, A. K. (2024). Why do prospective teachers have difficulties in mathematical modelling? Insights from their perspectives. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 55(1), 94–117. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2023.2171922>

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Akdemir, K., & Sevimli Çelik, S., (2024). Brick classroom & Block classroom: preschoolers' spatial and architectural design skills during constructive play. *International Journal of Play*, 13(1), 20-40. <https://doi.org/10.1080/21594937.2024.2323409>
- 2- Ata-Aktürk, A., & Demircan, H. Ö. (2024). “My child might be thinking about something beneficial to humanity”: Enhancing parental perspectives on engineering

- education in early childhood. *Journal of Research in Childhood Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/02568543.2024.2379854>
- 3- Demirci Ünal, Z., Tonga Çabuk, F. E., & Tantekin Erden, F. (2024). A learner-centered journey: Pre-service early childhood teachers' learning through self-reflections and feedbacks with design-based curriculum course. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(4), 437-454. <https://doi.org/10.1080/10901027.2024.2362659>
 - 4- Sevimli Çelik, S., & Canaslan-Akyar, B., (2024). Pre-schoolers in nature: A five-week play & learning experience within a Turkish context. *Journal of Environmental Studies and Sciences*, 14(1), 87-101. <https://doi.org/10.1007/s13412-023-00867-0>
 - 5- Sevinç-Özgen, E., & Tantekin-Erden, F. (2024). Field trips as gateways to out-of-school learning: Perspectives and practices among preschool teachers. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2428670>
 - 6- Turgut-Kurt, R., & Sevimli Çelik, S., (2024). Giving children permission for risky play: teacher variables and reported practices. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/14729679.2024.2416960>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Cengiz, B. C., & Kaçar, I. G. (2024). Pre-service EFL teachers' online language teaching and their TPACK development. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 18(1), 48–67. <http://doi.org/10.5281/zenodo.10972972>
- 2- Cınarbaş, H. İ., & Daloğlu, A. (2024) Promoting inclusivity: exploring Turkish language teacher identity and cognition in special education for students with visual impairments. *Quality Assurance in Education*, 32(4), 611-627. <https://doi.org/10.1108/QAE-01-2024-0013>
- 3- Erdem Coşgun, G., & Savaş, P. (2024). Enhancing teaching skills of in-service English teachers through online professional development. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 9(1), 32–39. <https://doi.org/10.53850/joltida.1248625>
- 4- Koç, F. S., & Savaş, P. (2024). Supervision models and supervisory feedback in English language teacher education: A meta-synthesis study adopting a discourse analytic perspective. *Teaching English as a Second Language Electronic Journal (TESL-EJ)*, 27(4). <https://doi.org/10.55593/ej.27108a1>
- 5- Oruç, S. (2024). Narrative cracks: Reconsidering intentionality in unreliable narration in “The Remains of the Day” and “The Moonstone”. *Cankaya University Journal of Humanities and Social Sciences (Special Issue: Wilkie Collins)*, 42-56. <https://doi.org/10.47777/cankujhss.1418446>
- 6- Tezgiden-Cakcak, Y., & Ataş, U. (2024). Becoming and being a critical language teacher educator: A duoethnography. *TESOL Journal*, 15(4), Article e855. DOI: 10.1002/tesj.855
- 7- Yıldız, H. (2024). Guest editing special issue on Wilkie Collins and his work. *Çankaya University Journal of Humanities and Social Sciences*.

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- 1- Er, E., Akçapınar, G., & Sökücü, G. (2024). Identifying behavioral patterns in MOOC video engagement using clustering approach. *Educational Technology Theory and Practice*, 14(2), 198-217. .

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Erdogan, A. & Bulut-Sahin, B. (2024). Barriers to establishing partnerships in terms of internationalization of higher education: The example of Turkey - UK case. *Higher Education Governance and Policy*, 5 (1), 37-51, <https://doi.org/10.55993/hegp.1415319>
- 2- Taneri, P. O., & Özbek, Ö. Y. (2024). Sosyal bütünleşmeyi teşvik eden öğretmenler: Mültecilerin dâhil edilmesi için sanat temelli yaklaşım. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 22(2), 1438-1472. <https://doi.org/10.37217/tebd.1441568>

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Çaylak, B. & Çakıroğlu, J. (2024). Construction of a science teacher's topic-specific pedagogical content knowledge in the gifted class. *Kafkas Journal of Educational Research*, 11(2), 378-401. (TR Dizin) <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.1491730>
- 2- Çelik Kaya, B. & Akyüz, D. (2024). Pre-service mathematics teachers' experiences in designing STEM lessons. *Journal of STEAM Education*, 7(2), 93-126. <https://doi.org/10.55290/steam.1404258>

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Eryiğit, S., Tonga Çabuk, F. E., Tantekin Erden, F., & Yalçın, F., (2024). Finding clues and implications for success on the PISA: An overview of Chinese, Singaporean, Estonian, Canadian, and Finnish early childhood education and care. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 339-351. <https://doi.org/10.17556/erziefd.1376854> .
- 2- Kaya, Ü.Ü., Demircan, H.Ö., & Altun, D. (2024). Adaptation and validation of the parent engagement in early childhood education survey for the Turkish context. *HAYEF:Journal of Education* 21(3), 244-251. <https://doi.org/10.5152/hayef.2024.23096>
- 3- Peker, C., Akcabağ, E., & Tonga Çabuk, F. E., (2024). Views, knowledge, and self-reported practices of early childhood educators: Sociocultural Theory's practicability. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 37(2), 653-675. <https://doi.org/10.19171/uefad.1431937>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Okumuş, A., & Daloğlu, A. (2024) A programme evaluation study: The case of English language teaching programme. *Bolu Abant İzzet Baysal University Journal of Faculty of Education*, 24(1), 187-216. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2024.-1327223>

KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Erdur-Baker, Ö., Aslan, H., & Turan, N. (2024). Cyberbullying among gifted and talented students. In Wright, M. (Ed.). *The psychology of cyberbullying* (pp. 179-192). Nova. <https://doi.org/10.52305/IQSM0864>
- 2- Gokalp, G. (2024). Türkiye. In V. Kumar & N. Wald (Eds.) *Global perspectives on enhancing doctoral co-supervision* (pp. 127-135). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-97-0460-6>
- 3- Yecan, E., Cagiltay, K., & Akar, H. (2024). Fostering Professional Development on Teaching via an Online Platform Enriched With Real-Life Case Videos and Discussions. In *Adjunct Faculty in Online Higher Education: Best Practices for Teaching Adult Learners* (pp. 132-152). IGI Global.
- 4- Yilmaz-Na, E., Erdur-Baker, Ö., & Tuncer-Teksoz, G. (2024). Mapping the current state of knowledge about disaster education within Turkish national curricula through the lens of ecosystem approach. In A. Yildiz & R. Shaw (Eds.). *Disaster and climate risk education: Disaster risk reduction* (pp. 65-95). Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-97-5987-3_5

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Adiguzel, C., Cetinkaya, B., Erbas, A. K. (2024). Developing conscious citizens through mathematical modelling. In Siller, H. S., Geiger, V., & Kaiser, G. (Eds), *Researching mathematical modelling education in disruptive times: International perspectives on the teaching and learning of mathematical modelling* (pp. 493–503). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53322-8_40
- 2- Ärlebäck, J. B., Albarracín, L., Orey, D., Rosa, M., & Sevinc, S. (2024). Exploring the Potential of Using Fermi Problems to Elicit and Develop Cultural Aspects in Modelling Processes. In H-S. Siller, V. Geiger, & G. Kaiser (Eds.), *Researching Mathematical Modelling Education in Disruptive Times* (pp. 525-535). Cham: Springer Nature Switzerland.
- 3- Hackenberg, A. J., & Sevinc, S. (2024). Students' units coordinations. In P. C. Dawkins, A. J. Hackenberg, & A. Norton (Eds.), *Piaget's genetic epistemology for*

mathematics education research (pp. 371-411). Cham: Springer International Publishing.

- 4- Karahan, E. (2024). Place-based socioscientific issues. In B. Namdar & E. Karahan (Eds.), *Socioscientific issues focused teacher education: Place-based practices from Türkiye* (pp. 1-12). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-55233-5_1
- 5- Namdar, B. & Karahan, E. (2024). New directions for place-based socioscientific issue instruction and research. In B. Namdar & E. Karahan (Eds.), *Socioscientific issues focused teacher education: Place-based practices from Türkiye* (pp. 1-12). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-55233-5_13
- 6- Sevinc, S., & Ferrando, I. (2024). Pictures in Fermi Problems: How Do Prospective Teachers Use Them in the Modelling Process?. In H-S. Siller, V. Geiger, & G. Kaiser (Eds.), *Researching Mathematical Modelling Education in Disruptive Times* (pp. 467-477). Cham: Springer Nature Switzerland.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Aktepe, S. C., & Sarısoy, D. (2024). Children can interpret counterfactual conditionals incrementally using morphosyntactic cues. In H. A. A. AlThagafi & J. Ray (Eds.), *Proceedings of the 48th Annual Boston University Conference on Language Development* (pp. 17-30). Cascadilla Press.
- 2- Bayramoglu, M. E. & Sarısoy, D. (2024). Domain and conventionality influence how metaphors are processed as well as children's inhibition control and working memory: A gesture-based study with Turkish-speaking preschoolers. In H. A. A. AlThagafi & J. Ray (Eds.), *Proceedings of the 48th Annual Boston University Conference on Language Development* (pp. 45-58). Cascadilla Press.
- 3- Hatipoğlu, Ç. (2024). Bölüm X: Edibilim. Sevim İnal & Oya Tunaboşlu (Editör), *Kuramdan Uygulamaya Dil Edinimi*. Nobel.
- 4- Kaçar, I.G., & Kızıldağ, A. (2024). Teacher educator narratives on a course design to motivate EFL pre-service teachers for activism. In A.N. Warren & N. A. Ward (Eds.), *Activism in language teaching and language teacher education* (pp. 51-69). Bloomsbury.
- 5- Kaffash Khosh, A., & Sağın Şimşek, Ç. (2024) Language choice strategies of international students in a multilingual university in Turkey. In S. Sudhoff & J. D. ten Thije (Eds.), *Multilingualism in academic and educational settings*. (pp. 71-98). Waxmann.
- 6- Karaman, A. C., Kowalczyk-Walędziak, M., & Akcan, S. (2024). Being an innovative teacher: Understanding qualities and processes. In K. Livingston, C. O'Sullivan, & K. Attard (Eds.), *Characteristics and conditions for innovative teachers* (pp. 53-66). Routledge.
- 7- Kızıldağ, A., & Kaçar, I.G. (2024). Toward more inclusive classroom practices in the Turkish EFL contexts: A case study on the integration of critical and dialogic approaches to field placement. In F. J. Karam & A.K. Kibler (Eds.), *Critical dialogic TESOL teacher education: Preparing future advocates and supporters of multilingual learners* (pp. 147-167). Bloomsbury.

- 8- Nicolosi-Dönmez, A., & Gürbüz, N. (2024) Teaching materials during the COVID-19 pandemic: Observations and experiences. In B. G. Peker & A. Acar (Eds.), Developing and designing materials for English language teaching and learning. (pp.124-1409) Cambridge Scholars Publishing.
- 9- Tezgiden-Cakcak, Y. (2024). Pedagogizing critical materials analysis and development. In A. F. Selvi & C. Kocaman (Eds.), International perspectives on critical English language teacher education: Theory and practice (pp. 51-58). Bloomsbury.
- 10- Tezgiden-Cakcak, Y. (2024). Commentary: Reimagining online TESOL teacher education: Creating dialogic and critical online spaces. In F. J. Karam & A. Kibler (Eds.), Critical dialogic TESOL teacher education: Preparing future advocates and supporters of multilingual learners (pp. 225-237). Bloomsbury.

Uluslararası Kitap Editörlüğü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Namdar, B., & Karahan, E. (Eds.). (2024). Socioscientific issues focused teacher education: Place-based practices from Türkiye. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-55233-5>

Ulusal Kitap

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Işık-Güler, H., Sarısoy, D., & Turan, P. (2024). Dilbilimde Güncel Tartışmalar-4. Dilbilim Derneği Yayınları.

Ulusal Kitap Editörlüğü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Boz-Yaman, B., Akkuş, R., Toluk-Uçar, Z., Duatepe-Paksu, A., Bulut, S. (2024) (Eds). Geometri Öğretiminde Farklı Yaklaşımlar. Vizetek Yayıncılık.

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Tantekin Erden, F., & Şahin Sak, İ. T. (Eds) (2024). *Sınıf yönetimi modelleri*. Nobel Yayın Dağıtım. ISBN: 978-625-397-141-0

Ulusal Kitapta Bölüm

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

- 1- Kaplan, G., (2024). Metaverse (Öteevren) ve NFT (Nitelikli Fikri Tapu). H. Gürçay & E. B. Kepenek (Ed.), Dijital oyun evreni içinde (s. 273–312). Nobel Bilimsel Eserler.
- 2- Kaplan, G., & Çelik, B. (2024). Oyun, oyunlaştırma ve oyunbaz tasarım. H. Gürçay & E. B. Kepenek (Ed.), Dijital oyun evreni içinde (s. 273–312). Nobel Bilimsel Eserler.

Eğitim Bilimleri B3lümü

- 1- Taneri, P. O. (2024). Sanat galerilerinde / sergilerde drama ile değerlerin 3ğretimi. In A. O. Namdar & T. Kafadar (Eds.). Okul dışı 3ğrenme ortamlarında drama ile değerler 3ğretimi (pp. 29–46). Nobel Akademik Yayıncılık.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi B3lümü

- 1- Karahan E. & Namdar, B. (2024). Bilim merkezlerinde drama ile değerler 3ğretimi. In A. O. Namdar, & T. Kafadar (Eds.), Okul dışı 3ğrenme ortamlarında drama ile değerler 3ğretimi (pp.). Nobel.

Temel Eğitim B3lümü

- 1- Demirci Ünal, Z., Tonga Çabuk, F. E., & Tantekin Erden, F. (2024). İçsel disiplin modeli. In F. Tantekin Erden & İ. T. Şahin Sak (Eds.), Sınıf yönetimi modelleri (pp.101-125). Nobel Yayın Dağıtım. ISBN: 978-625-397-141-0
- 2- Tonga Çabuk, F. E., Demirci Ünal, Z., & Tantekin Erden, F. (2024). Olumlu disiplin modeli. In F. Tantekin Erden & İ. T. Şahin Sak (Eds.), Sınıf yönetimi modelleri (pp.247-270). Nobel Yayın Dağıtım. ISBN: 978-625-397-141-0

Yabancı Diller Eğitimi B3lümü

- 1- Arda, C., & Kaçar, I.G. (2024). A systematic review of studies on emotional intelligence in language teaching and learning in the Turkish context between 2016 and 2023. In A. Irgatoglu and O. Kırmızı (Eds.), Positive Psychology Components in Language Learning and Teaching in the Turkish Context. Nobel Akademik Yayıncılık.

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor B3lümü

- 1- Alkan, L., Taş, H. & Hürmeriç Altunsöz, I. (2024, November 21-24). Experiences of Physical Education Teachers: Insights on Development, Implementation, and Support in Inclusive Education for ASD Students. 22nd International Sports Sciences Congress, Ankara, Türkiye.
- 2- Alpay, J., Kuru, H. & İnce, M. L. (2024, November 21-24). Kadın Voleybolunda Yetenek Geliştirme Ortamının Değerlendirilmesi: Sporcu, Antrenör ve Velilerin Algıları. 22nd International Sports Sciences Congress, Ankara, Türkiye.

Bilgisayar ve 3ğretim Teknolojileri Eğitimi B3lümü

- 1- Öztaş, G., Akçapınar, G., Hasnine, M., & Er, E. (2024). Understanding high and low-performing students' time management strategies through assignment submission patterns.

- 2- Piri, Z., Kaplan, G., Cagiltay, B., & Cagiltay, K. (2024, June). Holomental: Improving Mental Rotation Ability with Mixed Reality. In Proceedings of the 2024 International Conference on Advanced Visual Interfaces (pp. 1-3). <https://doi.org/10.1145/3656650.3656707>
- 3- Proceedings of the 28th International Conference on Knowledge Based and Intelligent Information and Engineering Systems, Sevilla, Spain, 3503–3511. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.09.206>
- 4- Y. Tunga, G. Kaplan, K. Çağıltay (2024) Exploring Faculty Members' Gaze Distribution In Higher Education Classrooms, EDULEARN24 Proceedings, p. 3529. doi: 10.21125/edulearn.2024.0918

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Akgüngör, S., Akar, H. Potluka, O., & Sharma, V. (2024, Sept. 19) Integrating Entrepreneurial Competencies into Education: A Comparative Analysis in Europe. 6 th PROFEEDBACK Conference, Business Development, SMEs, Entrepreneurship, Competitiveness. Athens, Greece.
- 2- Akkuş Çakır, N., & Sarıdemir, H., Gök Ayyıldız, N., Öner, D., Foster, A. (21-23, August 2024). Exploring Co-Design Partners' Roles in the Development of Epistemic Games for Teacher Professional Identity [paper presentation]. The EARLI SIG 14 conference, Jyväskylä, Finland.
- 3- Atmacasoy, A., Akar, H. & Gogolin, I (2024, April 11-14) Super-Diverse Characteristics of Newly Arrived Migrant Students in Language Instruction: Evidence From Turkey and Germany. American Educational Research Association Annual Meeting, Philadelphia, the USA.
- 4- Fazlıoğlu, D. & Akkuş Çakır, N. (2024). Benefits of Informal Mentoring for Student-Teachers. [paper presentation]. AERA Annual Meeting Philadelphia, PA., USA.
- 5- Kaçakoğlu, C. & Akkuş Çakır, N. (2024). Understanding online language teacher identity development. [paper presentation]. AERA Annual Meeting Philadelphia, PA., USA.
- 6- Kaygısız, S., & Akar, H. (2024, May 29 - June 1), challenges ahead to train culturally and linguistically responsive teachers. p. 72 Book of abstracts. Teacher education research in Europe: trends, challenges, practices and perspectives ATEE Spring Conference 2024, Bergamo, Italy
- 7- Özel, D., & Sümer, Z. (2024, April 11-14). “Learning to Live Together”: Using peace education for refugee children’s adaptation [Poster presentation]. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting, Philadelphia, Pennsylvania, USA.
- 8- Öztürk, E. (2024, September 8-12). Enhancing Adaptive Expertise in Undergraduate Design Education: A Study on the Impact of Contextual Exercise [Paper presentation]. British Educational Research Association (BERA) Conference and The World Education Research Association (WERA) focal meeting, Manchester, United Kingdom.

- 9- Öztürk, E. (2024, September 8-12). Exploring the Interplay Between Adaptive Expertise Characteristics and the Online Teaching Effectiveness of Faculty in Teacher Education Program [Paper presentation]. British Educational Research Association (BERA) Conference and The World Education Research Association (WERA) focal meeting, Manchester, United Kingdom.
- 10- Sarıdemir, H. & Akkuş Çakır, N. (2024). Preservice Teachers' Social Networking Sites Usage and Identity Development: A Comparative Study. [paper presentation]. AERA Annual Meeting Philadelphia, PA., USA.
- 11- Uyar, P., & Barutçu Yıldırım, F. (2024, July 10-13). The mediating role of self-efficacy in romantic relationship in the relationship between self-compassion and romantic relationship satisfaction [Poster presentation]. 11th European Conference on Positive Psychology, Innsbruck, Austria.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Demirtas, D., Yildirim, U., & Ozdemir, O. F. (2024, August 26-30). Challenges of Pre-service Physics Teachers in Implementing Authentic Argument Driven Inquiry (AADI): A Three-Phase Study. [Paper Presentation] 4th World Conference on Physics Education, Kraków, Poland.
- 2- Durukan, A., Cakiroglu, J., & Aydin-Gunbatar, S. (2024, March 17-20). Modeling the interplay between creativity and knowledge through pre-service science teachers' creative instructional design practices. [Paper presentation]. 2024 NARST (National Association for Research in Science Teaching) Annual International Conference, Denver, Colorado, USA.
- 3- Elma, S.E. & Işıksal-Bostan, M. (2024) Examining the Students' Statistical Literacy: The Case Of Daily Diet, INTED2024 Proceedings, pp. 5698-5704.
- 4- Gezer, I., Koksalan, S. & Yildirim, U. (2024, August 26-30). Preservice Physics Teachers' Challenges in Laboratory Practice. [Paper Presentation] 4th World Conference on Physics Education, Kraków, Poland.
- 5- Gün, F., Cetinkaya, B., & Aydogan-Yenmez, A. (2024, May 21-24). Examining students' algebraic thinking structures in the teaching experiment process. [Paper Presentation]. 11th International Eurasian Educational Research Congress (pp. 1083-1085). Ankara, Turkey.
- 6- Kazak, S. (2024, July 7-14). Posing questions about dollar street images: a data science perspective. [Paper presentation] The 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, Australia.
- 7- Uzum, S., Baser-Kanbak, C., & Tanrisevdi, M. (2024, July 10-12). Silent story, loud empathy: Investigating children's empathy on deforestation. [Paper Presentation]. Joint Conference of the EARLI Special Interest Groups: Learning and Development in Early Childhood (SIG 5) and Play, Learning and Development (SIG 28) (p.99). Warszawa, Poland.
- 8- Uzum, S., & Baser-Kanbak, C. (2024, June 24-28) Exploring NatureWorldviews in Environment-themed Children's Books Across Cultures. [Paper Presentation]. 28th JURE(Junior Researchers of EARLI), Sevilla, Spain.

- 9- Slavičková, M. & İşler-Baykal, I. (2024, July 7-14). Slovak and Turkish pre-service mathematics teachers' knowledge to teach functional thinking: A case study. [Paper presentation] The 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, Australia.
- 10- Yılmaz-Tüzün, Ö., Uygun, C. B., Başer-Kanbak, C., & Aykut, C. (2024, March 8). Effectiveness of online science laboratory course on pre-service science teachers' efficacy beliefs and epistemological beliefs [Paper presentation]. National Association for Research in Science Teaching (NARST) 97th Annual International Conference (All-Virtual Day) (pp. 18–19). Denver, Colorado, USA
- 11- Yılmaz-Tüzün, Ö., Uygun, C. B., Başer-Kanbak, C., & Aykut, C. (2024, March 8). Effectiveness of online science laboratory course on pre-service science teachers' efficacy beliefs and epistemological beliefs [Paper presentation]. National Association for Research in Science Teaching (NARST) 97th Annual International Conference (All-Virtual Day) (pp. 18–19). Denver, Colorado, USA

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Alan, H. A. & Olgan, R. (2024). Looking sustainable consumption through Praxis: A snapshot of pre-service ECE teachers' understandings and practices [Paper presentation]. XII International Conference on Critical Education (pp. 91-92). Ankara, Türkiye.
- 2- Cengizoğlu, S., & Olgan, R., (2024, September 3-6). Joint conversations on organic waste recycling: Exploring mothers' reminiscing style as a learning tool [Paper presentation]. 32nd EECERA Annual Conference (pp. 347-348). Brighton, England.
- 3- Demirci, G. E., & Olgan, R., (2024, June 27-29). Enhancing preschoolers' risky play experiences: A review investigating the environmental design for risky play [Paper presentation]. Conference of Childhood, Education & Society (pp.143-144). İstanbul, Türkiye.
- 4- Demirci Ünal, Z., & Erden, F. (2024, June 27-29). Childhood sociology in the first quarter of the 21st century: A systematic review of early childhood education research [Paper presentation]. Conference of Childhood, Education & Society (pp.122-124). İstanbul, Türkiye.
- 5- Erzincan, N., & Tantekin Erden, F., (2024, September 3-6). Sexist language in early childhood education: Teachers' use and views [Paper presentation]. 32nd EECERA Annual Conference (pp.287). Brighton, England.
- 6- Hamamcı, B., & Sevinç Özgen, E., (2024, July 10-12). Cognitive foundations of early mathematics: Attention and executive function (EF) [Poster presentation]. IMBES 2024, Leuven, Belgium.
- 7- Hamamcı, B., & Peker, C., (2024, July 10-12). Diving into preschoolers' coping strategies with emotions: A mixed method study [Poster presentation]. EARLI SIG 5: Learning and Development in Early Childhood (pp.58). Warszawa, Poland.
- 8- Karan, Ş., & Erden, F. (2024, June 27-29). Unveiling perspectives: Exploring preschool teachers' approaches to children's rights [Paper presentation]. Conference of Childhood, Education & Society (pp.127-128). İstanbul, Türkiye.

- 9- Martin, T. J., Hamamcı, B., Sherlock, P., & Zelazo, P. D. (2024, May 31-June 1). Meta-analysis of the relations between the dimensional change card sort (DCCS) and measures of math and reading [Poster presentation]. Jean Piaget Society Conference (JPS) 2024, Toronto, Canada.
- 10- Ongur, M., Altun, D. & Tantekin Erden, F. (2024, December 4-7). The Effect of E-Storybooks in Different Groups Sizes on Story Comprehension and Vocabulary Acquisition Skills [Paper presentation]. LRA 2024: 74th Annual Conference (p.135). Atlanta, USA.
- 11- Üzüm, S., & Başer Kanbak, C. (2024, June 24-28). Exploring nature worldviews in environment-themed children's books across cultures [Paper presentation]. 28th JURE (Junior Researchers of EARLI) (pp.1). Sevilla, Spain.
- 12- Üzüm, S., Başer Kanbak, C., & Tanrisevdi, M., (2024, July 10-12). Silent story, loud empathy: Investigating children's empathy on deforestation [Paper presentation]. EARLI SIG 5: Learning and Development in Early Childhood (pp.99). Warszawa, Poland.
- 13- Üzüm, S., & Demircan, H. Ö., (2024, August, 28-30). Emotion across cultures – Comparative analysis of emotion-related contents in children's storybooks [Paper presentation]. 18th International Conference on Motivation & Emotion (EARLI Special Interest Group - SIG 8), ICM 2024 (pp.85). Bern, Switzerland.
- 14- Yalçın, F., & Tantekin Erden, F., (2024, June 27-29). A systematic review of the empirical research on forest pedagogy in the context of early childhood education [Paper presentation]. Conference of Childhood, Education & Society (pp.149-150). İstanbul, Türkiye.
- 15- Yalçın, F., & Tantekin Erden, F., (2024, July 15-21). Exploring the parents' knowledge of forest pedagogy in forest kindergartens [Paper presentation]. 76th OMEP Bangkok World Assembly and Conference, Bangkok, Thailand.
- 16- Yapar, N. B., (2024, September 3-6). Exploring preschool teachers' beliefs and practices on play in multicultural classrooms [Paper presentation]. European Early Childhood Education Research Association (pp.221-222). Brighton, England.
- 17- Yapar, N. B., & Demircan, H. Ö., (2024, September 11-13). Preschool children's metacognitive skills and resilience of their families and teachers [Paper presentation]. 11th International Biennial Conference of EARLI SIG 16 (pp.112). Heidelberg, Germany.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Alageyik, S., & Kacar, I.G. (2024, October 24-26). Not native? Not wanted: Employment discrimination and native speakerism in ELT. [Paper presentation]. ELINET Conference, Online.
- 2- Birlik, N., & Çetinkaya, A. (2024, October 3-4). Affirming power of bodily rhetoric in the face of precarity in Zadie Smith's "Swing Time". Living with Precarity. Literature in Context in the 21st Century Conference, Kolkata, India.

- 3- Birlik, N. (2024, May 9-11). Interconnectedness through non-discursive practices among women in Emecheta's "Second Class Citizen". 4th International Conference on the Philosophy of Language, Literature and Linguistics 2024, Manisa, Türkiye.
- 4- Bozbiyık, M., Sert, O., Gynne, A., & Larsson, M. (2024, September 4-6). The affordances of viewing annotated videos in post-observation conferences in a Swedish practicum context [Paper presentation]. Second Language Teacher Education (SLTED) Conference 2024, Brno, The Czech Republic.
- 5- Bozbiyık, M., & Llinares, A. (2024, September 4-6). Knowledge-building practices in an EMI pharmacology course. Second Language Teacher Education (SLTED) Conference 2024, Brno, The Czech Republic.
- 6- Bozbiyık, M. (2024, August 21-22). The combined methodology of multimodal conversation analysis and legitimation code theory to explore online English medium university classrooms at a medical school [Paper presentation]. The Nordic LCT Group Meeting, Copenhagen, Denmark.
- 7- Bozbiyık, M. (2024, June 5-7). Reference to different sources of knowledge in the breakout rooms of online content-based university classrooms [Paper presentation]. Thinking, Doing, Learning: Usage-based perspectives on second language learning (TDL5), Kolding, Denmark.
- 8- Çiçek-Tümer, C., & Hatipoğlu, Ç. (2024, November 1-2). Metadiscourse Use in English Travel Vlogs: A Multimodal Perspective. The 6th International English for Specific Purposes Conference. METU, Ankara, Türkiye.
- 9- Cıtko, B. & Gračanin-Yukse, M. (2024, January 4-7). On the interaction of multidominance and ellipsis [Poster presentation]. LSA Annual Meeting, New York, NY, United States.
- 10- Cıtko, B. & Gračanin-Yukse, M. (2024, November 28-30). Multidominance and/or ellipsis [Conference presentation]. Croatian Syntax Days, Osijek, Croatia.
- 11- Daloğlu, A. (2024, November 1-2) ESP curriculum development: Current challenges and future Directions [Plenary talk]. The 6th International English for Specific Purposes Conference, Ankara, Türkiye.
- 12- Daloğlu, A. (2024, November 6-8) Empowering teachers in implementing EDI principles in classroom assessment: The role of feedforward strategies [Workshop]. Association of Language Testers in Europe (ALTE) 61st Meeting and Conference, İstanbul, Türkiye
- 13- Demir, O. & Kırkıcı, B. (2024, July 4-6). "Items were matched in frequency", but how? The influence of the frequency matching preferences on L2 morphological processing [Poster presentation]. International Word Processing Conference (WoProc), Belgrade, Serbia.
- 14- Işık-Güler, H., Turan, P., Şimşek Tontuş, A., & Köse, B. (2024, November 1-2). Developing an EMI classroom interactions corpus: Feedback from and feedforward to EAP [Paper presentation]. The 6th International English for Specific Purposes Conference, Ankara, Türkiye.
- 15- Kaçar, I. G. (2024, March 16-19). Critical and dialogic education in TEFL field placements: A case study from Turkey [Paper presentation]. Annual Applied Linguistics Conference, Houston, TX, United States.

- 16- Kaçar, I. G., & Kızıldağ, A. (2024, March 16-19). Societal challenges and educational responses in a risk society: Turkish pre-service EFL teachers' practicum engagement [Paper presentation]. Annual Applied Linguistics Conference, Houston, TX, United States.
- 17- Kaçar, I.G. (2024, 10-11 May). Envisioning the 21st century online professional development for Turkish EFL preservice teachers via webquests: An exploratory case study into preservice teachers' emergent insights into global citizenship education. [Paper presentation]. 15th METU ELT Convention, Ankara, Turkey.
- 18- Kaçar, I. G. (2024, 5-7 September). An Innovative, dialogic, evidence-based, multi-layered and multivocal approach to EFL pre-Service teacher education: Online peer consultation as a catalyst for teacher Identity development in the Turkish tertiary context. 57th British Association for Applied Linguistics (BAAL) Conference, Essex, United Kingdom.
- 19- Kaçar, I.G., & Kızıldağ, A. (2024, 5-7 September). Activism for Social Change in Language Teaching and Language Teacher Education [Paper presentation]. 57th British Association for Applied Linguistics (BAAL) Conference, Essex, United Kingdom.
- 20- Kesici, A. (2024, June 14-16). External and internal syntax of the -(y)Ip construction in Turkish [Paper presentation]. The 25th Annual International Conference of the English Department (AICED), Bucharest, Romania.
- 21- Kırmızı, G., & Course, S. (2024, October 11-12). From striving to struggling: Perfectionism, reflection, and burnout in the Turkish EFL teaching context. The International Convention of Language and Applied Linguistic Studies, Ankara, Türkiye.
- 22- Kırmızı, G., & Köse, B. (2024, May 10-11). "I am a perfectionist, raised to be one!": Navigating the inner landscape of Turkish EFL teachers [Paper presentation]. 15th METU International ELT Convention, Ankara, Türkiye.
- 23- Köse, B., & Kuru Gönen, S. İ. (2024, May 10-11). From concept to classroom: Designing a corpus-based language teaching training [Paper presentation]. 15th METU International ELT Convention, Ankara, Türkiye.
- 24- Öztürk, F. N., & Sarısoy, D. (2024, November 7-10). Can someone really fall in despair?: Facilitating children's processing of metaphors through Theory of Mind training [Poster presentation]. 49th Annual Boston University Conference on Language Development (BUCLD 49), Boston, MA, United States.
- 25- Oğuz, E. & Kırkıcı, B. (2024, July 4-6). The Processing of Derived and Inflected Words by Developing Readers of Turkish [Paper presentation]. International Word Processing Conference (WoProc) 2024, Belgrade, Serbia.
- 26- Oruç, S. (2024, May 8-10). "At the imminent risk of both their lives": Narrative (risk)scape and modernity in "Tess of the d'Urbervilles" [Paper presentation]. Ege University 19th International Cultural Studies Symposium: Risk Narratives, Izmir, Türkiye
- 27- Savaş, P. (2024, October 11-12). Artificial intelligence in foreign language learning and teaching: Friend or foe? The International Convention of Language and Applied Linguistic Studies, Ankara, Türkiye.

- 28- Savaş, P. (2024, October 18-19). The roles of English language teachers in the artificial intelligence era [Keynote speaker]. AELTE Conference, Amasya, Türkiye.
- 29- Sert, O., & Bozbiyık, M. (2024, June 5-7). Two different worlds? Pedagogical design and contextual considerations for developing classroom interactional competence in Swedish and Turkish practicum settings [Paper presentation]. ICOP-L2 2024, Kolding, Denmark.
- 30- Tezgiden Cakcak, Y. (2024, July 3-6). Critical ontology of a critical educator [Plenary talk]. XII ICCE, Ankara, Türkiye.
- 31- Turkoglu, S., & Kaçar, I. G. (2024, May, 30-31). Uncovering gender biases in CHATGPT: A combined examination of language generation in interpretation, question and answer and story generation. In E. Tokdemir- Demirel (Ed.), 2nd International Congress of Innovation through Academic Writing: Proceedings book (pp. 113-119). Iksad Publications. ISBN: 978-625-367-796-1
- 32- Werkmann Horvat, A., Birtić, M., & Gračanin-Yukse, M. (2024, February 22-23). Adjuncts and complements beyond English [Poster presentation]. Linguistic Evidence 2024, Potsdam, Germany.
- 33- Yıldız, H. (2024, May 21-23). The politics of Nobel Consecration and literary translation [Invited talk]. 196th Nobel Symposium. Literary Translation and Nobel Consecration, Stockholm, Sweden.

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Akar, H. (2024, Sept. 18-20) Invited speaker for panel discussion. Yenilenen Öğretim Programları: Okullarımızı Neler Bekliyor, Edu Congress, Diyarbakır.
- 2- Barutçu Yıldırım, F., Yıldırım, A., & Hürmeriç Altunsöz, I., (2024, May 21-24). Exercise self-efficacy among university students: The role of self-handicapping, self-compassion, self-esteem, technology addiction, and life satisfaction [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress, Kocaeli, Türkiye.
- 3- Bulut-Sahin, B. (2024, October 17-19). Inclusive internationalization: The barriers to studying abroad and the practices of internationalization at home: Perceptions of students from Turkey [Paper presentation]. 7.Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, Ankara, Türkiye.
- 4- Ekici, G., & Barutçu Yıldırım, F. (2024, September 18-21). Investigating the predictive roles of perceived stress, valuing, cognitive defusion, and mindfulness on academic procrastination: An acceptance and commitment therapy perspective. International Education Congress, Diyarbakır, Türkiye.
- 5- Özbilgin İşildak, A. B., & Barutçu Yıldırım, F., (2024, May 16-19). Predictor roles of self-compassion, parental reflective functioning, and perfectionism on parental stress [Paper presentation]. 25th International Congress on Psychological Counseling and Guidance, Ankara, Türkiye.

- 6- Özel, D., & Sümer, Z. (2024, July 3-6). Cultivating coexistence: Culturally responsive peace education in refugee-receiving schools [Paper presentation]. XII International Conference on Critical Education, Ankara, Türkiye.
- 7- Taneri, P. O., & Erkut, S. (2024, September 14-15). Yeşil kimya yeşil dünya projesi: 7. Sınıf öğrencilerinin çevre farkındalık düzeylerindeki değişim [Paper presentation]. International Boğaziçi Scientific Research and Innovation Congress, İstanbul, Türkiye.
- 8- Taneri, P. O., & (2024, September 14-15). Öğretmenlerin kariyer döngülerinde değişen ihtiyaçlar ve beklentiler [Paper presentation]. International Boğaziçi Scientific Research and Innovation Congress, İstanbul, Türkiye.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Aslan, Ş., İ., Güneş, G. & Öztekin, C. (2024, Mayıs, 21-24). Öğrencilerin gözünden küresel iklim değişikliğinin belirsizliği, gerçekliği, nedenleri, sonuçları ve psikolojik mesafe perspektifinden değerlendirilmesi. [Paper presentation] XI. International Eurasian Educational Research Congress, Kocaeli.
- 2- Aydoğan, B., Çakıroğlu, J., & Karahan, E. (2024, Eylül, 3-7). Mühendislik tasarımı odaklı eğitimin fen bilimleri öğretmen adaylarının mühendisliğin doğası görüşlerine etkisi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne.
- 3- Balci, E., & Sevinç, Ş. (2024, September). Beceri temelli soruların bilişsel istem düzeylerine göre incelenmesi. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024), Edirne, Türkiye.
- 4- Belin, M., İşler-Baykal, İ., & Karagöz Akar, G. (2024). Farklı düzeyde kovaryasyonel muhakemeye sahip lise matematik öğretmenlerinin fonksiyonu anlayış yolları. E. Bayır, S. Arabacıoğlu, H. Durmaz, M. Saka, F. Gündoğdu Alaylı, D. Girit Yıldız, Z. B. Alp (Ed.) 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi Özetler kitabı (ss. 643-644). Edirne, Türkiye.
- 5- Boyraz, Ş., & Sevinç, Ş. (2024, September). Üstün yetenekli öğrenciler için hazırlanan destek kitabının yaratıcılık becerisi açısından incelenmesi. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024), Edirne, Türkiye.
- 6- Demirci, G. E., & Sevinç, Ş. (2024, September). YouTube platformunun en çok izlenen çocuk kanalında bulunan hikâye videolarının çevre dostu davranışlar açısından incelenmesi. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024), Edirne, Türkiye.
- 7- Demirkol, M., G. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Öğretmenlerinin vücudumuzdaki sistemler ile ilgili sistemsel düşünme becerilerinin analizi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne
- 8- Gök Cini, H. & Kazak, S. (2024, Eylül 4-7) İstatistik odaklı STEM etkinlikleri bağlamında 8. sınıf öğrencilerinin informel istatistiksel çıkarımlarının incelenmesi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne
- 9- Gümüş, D., Arslan, T., Oktay, S., G. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Fen bilgisi öğretmenlerinin sürdürülebilirlik bilinç profilleri. [Poster presentation]. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne

- 10- Güneş, G., Koldar, İ. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Öğretmen adaylarının mantık yürütme profillerinin farklı sistemsel düşünme becerilerine göre analizi: Besin ağı örneği. [Poster presentation]. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne
- 11- Güneş, G. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Öğrencilerin ekosisteme yönelik sistemsel düşünme modellerinin analizi [Paper presentation]. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne
- 12- Kılınç, S., & Öztürk, G., (2024). Evaluating the Impact of Citizen Science Projects on the Scientific Competencies of Pre-Service Teachers . 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024) (pp.1030-1031). Edirne, Turkey
- 13- Kondakçı, E., Soysal C., Urlu G., Yıldız C. & Yılmazoğlu, E. Kimya Öğretmen Adaylarının Uluslararası Bakalorya Programı Hakkındaki Görüşleri. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi-UFBMEK 2024 (ss.895). Edirne, Türkiye
- 14- Malkoç, Ş. A., & Çetinkaya, B. (2024, Eylül, 3-7). Matematik ders kitaplarında değerlere ne kadar değer verilmekte? [Paper presentation]. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (ss. 708-709). Edirne, Türkiye.
- 15- Nalbantoğlu, F. G., Çakıroğlu, J. & Yılmaz Tüzün, Ö. (2024, Eylül, 3-7). Fen bilgisi öğretmen adaylarının STEM eğitimine ilişkin pedagojik alan bilgisi gelişmelerinin ders imecesi kapsamında incelenmesi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne.
- 16- Sandıkçioğlu, S., & Sevinç, Ş., (2024). Ortaokul Fen Bilgisi Ders Kitaplarındaki Biyoçeşitlilik ile İlgili Kavramların İncelenmesi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi-UFBMEK 2024 (ss.336-337). Edirne, Türkiye
- 17- Sevinç, Ş., Kara, E., & İler, K. (2024, September). Öğretmen adaylarının cebirsel sözel problem çözmelerinde singapur şerit modelini kullanma süreçleri. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024), Edirne, Türkiye.
- 18- Taşçı Ergün, D., İplikçioğlu, C., Karaağaç, E., Şahin, E. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Sürdürülebilirlik için algılanan eylem yetkinliği: Genç nesiller üzerine bir çalışma. [Poster presentation]. 6. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne
- 19- Yahşi, D. & Çakıroğlu, J. (2024, Eylül, 3-7). Fen Bilimleri öğretmenlerinin küresel iklim değişikliği konusunun öğretimindeki pedagojik alan bilgilerinin incelenmesi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne.
- 20- Yılmaz, E., Tuğ, J., B. & Öztekin, C. (2024, Eylül, 3-7). Öğretmen adaylarının sosyobilimsel ve çevresel katılım düzeylerinin incelenmesi. [Paper presentation] 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Edirne.

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Altıparmak Cengiz, N., (2024, September 18-21). Family-based interventions for children's digital media use: A systematic review [Paper presentation]. EduCongress (pp.2512-2515). Diyarbakır, Türkiye.

- 2- Altıparmak Cengiz N., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, May 21-24). Exploring facilitators and barriers of culturally responsive teaching in early childhood classrooms: A qualitative meta-synthesis [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress (pp.196-198). Kocaeli, Türkiye.
- 3- Demirci, G. E., & Sevinç, Ş., (2024, September 4-7). Analysis of environmentally significant behaviors in story videos on YouTube's most watched children's channel [Paper presentation]. 16. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK 2024) (pp.978-979). Edirne, Türkiye.
- 4- Demirci, G. E., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, September 18-21). Loose parts in early childhood education: review of the literature [Paper presentation]. EduCongress 2024 (pp.2445-2448). Diyarbakır, Türkiye.
- 5- Doğan, F., & Güvelioğlu, E. (2024, May 21-24). Early childhood teacher education for sustainable development: A systematic literature review [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress (pp.201-202). Kocaeli, Türkiye.
- 6- Köklü Yaylacı, H., & Olgan, R., (2024, May 21-24). The psychometric issues of “normative beliefs about aggression and prosocial behaviors protocol” with Turkish Preschool Children [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress (pp.759-761). Kocaeli, Türkiye.
- 7- Mumcuoğlu, A., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, September 18-21). Unraveling early childhood undernutrition: Contrasting rates in top and bottom ranked countries [Paper presentation]. EduCongress 2024 (pp.2465-2468). Diyarbakır, Türkiye.
- 8- Şakar, G. N., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, September 18-21). Exploring the challenges for preschool teachers working with multilingual children [Paper presentation]. EduCongress 2024 (pp.2449-2452). Diyarbakır, Türkiye.
- 9- Üzüm, S., & Olgan, R., (2024, September 18-21). Resimli çocuk kitapları üzerine yapılan araştırmaların sistematik incelemesi: Türkiye örnekleme [Paper presentation]. EduCongress 2024 (pp.2462-2465). Diyarbakır, Türkiye.
- 10- Üzüm, S., & Tantekin Erden, F., (2024, May 21-24). A Review of post-graduate theses and doctoral dissertations concerning empathy in early childhood education [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress (pp.107-108). Kocaeli, Türkiye.
- 11- Yapar, N. B., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, September 18-21). Exploring gender dynamics in early childhood computational thinking: A systematic review [Paper presentation]. EduCongress 2024 (pp.2441-2444). Diyarbakır, Türkiye.
- 12- Yiğit, N. B., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F., (2024, May 21-24). The impact of online professional development on teachers: A systematic review of the literature [Paper presentation]. XI International Eurasian Educational Research Congress (pp.147-149). Kocaeli, Türkiye.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Çınarbaş, H. I., & Daloğlu, A. (2024, May 10-11) The impact of visual impairment on classroom discourse: A comparative study in English language classrooms [Paper presentation]. 15th METU ELT Convention, Ankara, Türkiye.
- 2- Demir, O., Gračanin-Yukse, M., & Kırkıcı, B. (2024, May 16-17). Kendisi ve o'nun yerel olmayan gönderimsel özelliklerine psikodilbilimsel bir bakış [A psycholinguistic view of long-distance co-referential properties of kendisi and o] [Paper presentation]. 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Kocaeli, Türkiye.
- 3- Tanrıverdi-Köksal, F., & Işık-Güler, H. (2024, May 10-11). EFL instructors' metaphorical representations of their PhD journey and development as academic researcher teachers (ART) [Paper presentation]. 15th METU ELT Convention, Ankara, Türkiye.
- 4- Tekin, I., & Sarısoy, D. (2024, November 7-10). The role of context in the comprehension of metaphors: A visual world paradigm study with Turkish preschool children [Poster presentation]. 49th Annual Boston University Conference on Language Development (BUCLD 49), Boston, MA, United States.
- 5- Tezgiden Cakcak, Y. (2024, May 10-11). Pedagogizing social justice language teacher education [Workshop]. 15th METU ELT Convention, Ankara, Türkiye.
- 6- Oğuz, E., & Kırkıcı, B. (2024, May 16-17). İki dilli zihinsel sözlükte anlamsal etkileşim [Paper presentation]. 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Kocaeli, Türkiye.
- 7- Yılmaz, F., Elmas, T., & Eröz, B. (2024, May 16-17). Türkiye'deki Mülteci Karşıtı Söylemlerin Twitter Tabanlı Çözümlemesi. [Twitter-based analysis of anti-refugee discourses in Türkiye] [Paper presentation]. 37. Ulusal Dilbilim Kurultayı, Kocaeli, Türkiye.

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

- 1- Kılıç, K., Culver, D. M., & İnce, M. L. (2024). A gymnastics coaches' professional development program: exploring a needs-focused social learning space. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-17.
- 2- Yolcu, O., Hürmeriç Altunsöz, I., İnce, M. L., & Kriellaars, D. J. (2024). Use of parkour in primary school physical education to develop motor creativity, divergent thinking, movement competence, and perceived motor competence. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-14.

Eğitim Bilimleri Bölümü

- 1- Akkuş Çakır, N., & Sarıdemir, H. (2024). On the mutually elaborating relationship between teacher identity and classroom management practices. *European Education*. <https://doi.org/10.1080/10564934.2024.2437708>

- 2- Çalikoğlu, A., Bulut-Şahin, B., & Aşık, A. (2024). Virtual exchange as a mode of internationalization at a distance: Experiences from Türkiye. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.13546>
- 3- Şensoy Murt, G., & Erdur-Baker, Ö. (2023). Career-related concerns and opportunities in the times of COVID-19 pandemic among preservice teachers. *European Journal of Teacher Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2296351>
- 4- Tufan, D., & Öztürk, E. (2025). AI-Driven Self-Directed Lifelong Learning: Personalization and Empowerment in the Digital Age. In J. R. Corbeil & M. E. Corbeil (Eds). *Teaching and Learning in the Age of Generative AI: Evidence-Based Approaches to Pedagogy, Ethics, and Beyond*. Routledge. ISBN-10: 1032683651

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

- 1- Didiş-Kabar, G. Kaplan-Can, G., İşler-Baykal, I., Çakıroğlu, E. (in press) Pre-service mathematics teachers' awareness of cognitively demanding tasks and the characteristics of algebra tasks they developed. *Eğitim ve Bilim*.

Temel Eğitim Bölümü

- 1- Alaçam, N. & Olgan, R. (In press). How do child portfolios enable assessment? Content analysis of portfolios from Reggio-Emilia-inspired preschool and a university preschool in Türkiye and the United States. *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*.
- 2- Alaçam, N & Olgan, R. (In press). Early childhood teachers' portfolio practices and predictors. *Journal for the Study of Education and Development*.
- 3- Altaş, E. N., Mumcuoğlu, A., Özgül Torun, T., Demirci-Ünal, Z., & Demircan, H. Ö. (In press). Unlocking cultural treasures: viewpoints of preschool teachers working with refugee children on funds of knowledge. *International Journal of Multicultural Education*.
- 4- Altıparmak Cengiz, N., Yiğit, N.B., Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden F. (In press). Beyond borders: Exemplary culturally diverse policy practices within early childhood teacher education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

- 1- Baydar, M. B. & Hatipoğlu, Ç. (in press). Managing peer-feedback resistance in pre-service Language Testing and Evaluation Course. *Bartın University Journal of Faculty of Education*.
- 2- Bozbiyık, M., & Sert, O. (in press). Increasing Awareness of Teacher Corrective Feedback Practices through a Data-led Teacher Education Framework. In H. Waring & S. Olcay (Eds.), *Conversation analysis and language teacher education: Intervention studies*. Springer.
- 3- Efeoğlu-Özcan, E., & Işık-Güler, H. (in press). Compiling the first spoken corpus for Turkish youth talk: Overview of the corpus and methodological issues. *International Journal of Corpus Linguistics*.

- 4- Efeoğlu-Özcan, E., & Işık-Güler, H. (in press). Derlem dilbilim ile gençlik diline bakış: Türkçe için ihtiyaçlar ve gelişim alanları. *Dil Dergisi*.
- 5- Kırkıcı, B. (in press). Morphological Processing in Turkish. In L. Johanson (Ed.), *Encyclopedia of Turkic languages and linguistics online*. Brill.
- 6- Kahraman, H., Kırkıcı, B., & Beyersmann, L. (in press). Two decades later: Letter transpositions within and across morpheme boundaries in L1 and L2 speakers. *Bilingualism: Language and Cognition*.
- 7- Öztapak-Avcı, E. (in press). Ressentiment or resentment: Politics of anger and immigration in the twenty-first-century British novel. In A. Özüm (Ed.), *Complexities of Anger*. Bloomsbury.
- 8- Sarısoy, D., Aktepe, S. C., & Gül, S. (in press). Children's interpretation of conditional connectives. *Languages*, 1.
- 9- Sarısoy, D., (in press). Morphosyntactic processing in Turkish. In L. Johanson (Ed.), *Encyclopedia of Turkic languages and linguistics online*. Brill.