



Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Eğitim Fakültesi

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	1
2. Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler).....	2
a. Öğrenci niteliğinde beklenen düzey.....	2
b. Akademik personel niteliğinde beklenen düzey	3
c. İdari personel niteliğinde/niteliğinde beklenen düzey	4
d. Mali kaynakların yeterliliği.....	4
e. Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb.) yeterliliği.....	4
f. İş teknolojilerinin yeterliliği	5
g. Fiziksel olanakların yeterliliği	6
h. Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	6
i. Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	7
j. Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	7
k. Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler	8
l. Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği.....	9
m. Çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliği	9
n. Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	9
o. Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	10
p. Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	11
3. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler	12
a. Öğrenci sayıları ve yeterliliği	12
b. Öğretim elemanı sayıları ve yeterliliği	12
c. İdari personel sayıları ve yeterliliği	13
d. Çalışanların yaş ortalamaları ve yeterliliği.....	13
e. Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi ve yeterliliği.....	13
f. Çalışanların kıdem ortalamaları ve yeterliliği	14
g. Akademik personelin ortalama unvan düzeyi	14
h. İdari personelin eğitim düzeyi	15
i. Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği.....	15
j. Kurumun ağırlıklı akademik alanları ve yeterliliği.....	15
k. Kurumun fiziksel büyüklüğü, altyapısı ve yeterliliği	15

4. Eğitim-Öğretim Süreçleri	17
a. Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlara uygunluğu	17
b. Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği	17
c. Programların kapsamı ve niteliklerinin yeterliliği	18
d. Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerin açıklığı	18
e. Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği	18
f. Programların çıktılarının yeterliliği	19
g. Program kaynaklarının yeterliliği.....	19
h. Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği	20
i. Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği	20
j. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği.....	20
k. Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliği	21
l. Yeni öğrencileri programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği	21
m. Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliği ..	22
n. Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği	22
5. Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri	23
a. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	23
b. Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliği.....	23
c. Araştırma geliştirme çalışmalarının yeterliliği	24
d. Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	24
e. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	25
f. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik	25
g. Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	25
h. Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	26
i. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	26
j. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği	26
k. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	27
l. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği.....	27
m. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	28
n. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği.....	28

- o. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterlilik 28

6. Uygulama ve Hizmet Süreçleri..... 30

- a. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu 30
- b. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği 30
- c. Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği 30
- d. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği 31
- e. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterliliği 31
- f. Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği 31
- g. Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği 31
- h. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği 32
- i. Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği 32
- j. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama hizmet ve faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği 32
- k. Uygulama hizmet ve faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği 33
- l. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği 33
- m. Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği 33
- n. Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği 34
- o. Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği 34
- p. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği 34
- q. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterliliği 34

7. İdari Süreçler 35

- a. Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği 35
- b. İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği 35
- c. Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği 35
- d. Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği 36
- e. Kütüphane ve dokümantasyon işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği 36
- f. Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği 36
- g. Teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği 37
- h. Bilgi işlem ve haberleşme desteğinin yeterliliği 37
- i. Hukuk destek hizmetlerinin yeterliliği 38
- j. Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinin yeterliliği 38

k.	Sağlık hizmetlerinin yeterliliği	38
l.	Kültür ve sosyal hizmetlerin yeterliliği	38
m.	Spor ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	39
n.	Burs olanak ve hizmetlerinin yeterliliği	39
o.	Yurt olanak ve hizmetlerin yeterliliği	39
p.	Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	40
r.	Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	40
s.	Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	40
t.	Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	40
u.	Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	41
8.	Yönetmelik Süreçler.....	42
a.	Organizasyonel yapının yeterliliği	42
b.	Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	42
c.	Görev yetkilerinin yeterliliği	42
d.	Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	42
e.	Karar verme süreçlerinin yeterliliği	43
f.	İş süreçlerinin (akademik ve idari) yeterliliği	43
g.	Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	43
h.	Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	43
i.	Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	44
j.	İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	44
k.	Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	44
l.	Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği	44
m.	Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve hizmet süreçleri ile ilgili etik standartların yeterliliği	45
9.	Yönetmelik Özellikler (Davranışsal).....	46
a.	Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	46
b.	Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği	46
c.	İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği	46
d.	Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği	46
e.	Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	47
f.	Yönetici yaklaşımlarının yeterliliği	47
g.	Akademik personelin idari ve yönetmelik özelliklerinin yeterliliği	47

h.	İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	47
i.	Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	48
j.	İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	48
10.	Çıktılar / Sonuçların Değerlendirilmesi.....	49
a.	Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği	49
b.	Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği	49
c.	Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği	49
d.	Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği.....	49
e.	Yönetsel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	50
f.	İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği.....	50
g.	Toplumla ilgili sonuçların yeterliliği	50
11.	Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi.....	51
a.	Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	51
b.	Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	51
c.	Kendi misyonuna uygunluğu	51
12.	Misyon ve Vizyon.....	52
a.	ODTÜ Eğitim Fakültesi Misyonu	52
b.	ODTÜ Eğitim Fakültesi Vizyonu	53

1. Giriş

ODTÜ Eğitim Fakültesi, kurulduğu 1982 yılından bu yana ülkemizin ihtiyacı olan nitelikli öğretmenleri, eğitim uzmanlarını ve akademisyenlerini yetiştirme yolunda gösterdiği çabalara kararlıkla devam ettirmektedir. 2009 yılı itibari ile fakültemizde bulunan 6 bölümde toplam 77 öğretim üyesi/görevlisi ve 208 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Fakültemizde, 2256 öğrenci lisans ve lisans sonrası programlarda öğrenim görmektedir.

2005 yılında YÖK düzeyinde başlatılan çalışmaların bir ürünü olan öz değerlendirme süreci kapsamında fakültemizde de her yılın sonunda öz değerlendirme çalışmaları üniversitemiz nezdinde görev yapan Akademik Değerlendirme Komisyonu'nun (ADEK) rehberliğinde yürütülmektedir. Fakültemizin 2009 yılına ait öz değerlendirmesi bu rapor ile birlikte sunulmaktadır. Hem yükseköğretim sistemine, hem üniversitemize hem de fakülte ve bölümlerimize kendi performansları hakkında önemli bir geri bildirim sağlayan bu çalışmanın tamamlanması, fakültemizi vizyonuna ulaştırmada ve misyonunu yerine getirmekte bizlere yol gösterici olacaktır.

Her geçen yıl üniversitemizin ve fakültemizin gelişimine büyük katkılar sağladığına inandığım 2009 yılı öz değerlendirme raporunu hazırlayan fakültemizin değerli elemanlarına teşekkür ederim.

Prof. Dr. M. Yaşar Özden

Dekan

2. Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)

a. Öğrenci niteliğinde beklenen düzey

Bölümlerimiz, öğrenci niteliğinin düzeyini belirlerken lisans eğitimi için ÖSS puanlarını, lisansüstü eğitim için ise Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) puanlarını dikkate almışlardır. Fakültemizde lisans eğitimi yapan dört bölüm mevcuttur: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi (OÖFMAE) ve İlköğretim (İÖ). Bu bölümler öğrencilerini ÖSS puanına göre %10'luk dilimden almaktadır.

Lisans eğitimi yapan dört bölümümüz incelendiğinde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümüne 2009 yılında giren öğrencilerin ortalama ÖSS puanının 362,52 (SAY-1); OÖFMAE Bölümüne giren öğrencilerin SAY-1 ortalama ÖSS puanının 351,632 ve SAY-2 ortalama ÖSS puanının ise 320,245 olduğu görülmektedir. İlköğretim Bölümü lisans programlarının taban puanları incelendiğinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümünün ÖSS taban puanının 360,668 (SAY-2), İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünün 323,104 (SAY-2) ve Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünün ise 362,426 (EA-1) olduğu görülmektedir. İlköğretim Bölümü, lisans programlarına giren öğrencilerin niteliğini **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak nitelendirirken, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, bölümde öğrenim görmekte olan 594 lisans öğrencinin niteliklerini **zayıf** bir alan olarak belirlemiştir.

Öğrenci Niteliğinde Beklenen Düzey	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

Öte yandan Eğitim Fakültesi'nde lisansüstü eğitim veren bölümlere giren öğrencilerin ALES ve not ortalamalarını temel alan performans göstergeleri incelendiğinde BÖTE Bölümü lisansüstü programlarına giren öğrencilerin sayısal not ortalamalarının yüksek lisans programı için 80,16, doktora programı için ise 86,32'dir. İlköğretim Bölümü lisansüstü programlarına giren öğrencilerin sayısal not ortalamaları yüksek lisans programları için 81,36, doktora programları için ise 84,19'dur. OÖFMAE Bölümü lisansüstü programlarına giren öğrencilerin kabul edildikleri puan grubundaki ortalamaları yüksek lisans için 81,97 ve doktora için 81,82; Eğitim Bilimleri bölümü (EBB) lisansüstü programlarına giren öğrencilerin ALES ve not ortalamasını temel alan öğrenci performans göstergeleri yüksek lisans programı için 77,08, doktora programı için ise 81,76 olduğu görülmektedir.

Aşağıdaki tabloda Eğitim Fakültesi'nde bulunan bölümlerdeki lisans ve lisansüstü programların ÖSS ve/ya ALES verileri verilmiştir.

	Lisans Eğitimi		Lisansüstü ve Doktora		
	Puan Türü	Taban Puan	Puan Türü	Yüksek Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	-	-	EA	65,87	61,52
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	SAY-1	363,52	SAY	80,16	86,32
Eğitim Bilimleri Bölümü	-	-	EA	77,08	81,76
İlköğretim Bölümü					
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	SAY-2	360,668	EA	81,36	84,19
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	SAY-2	323,104			
Okul Öncesi Öğretmenliği	EA-1	362,426			
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü					
SUNY Dahil	DİL	372,651	EA	75,78	78,5
SUNY Hariç	DİL	378,443			
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi B.					
Fizik Öğretmenliği	SAY-2	320,245	SAY	81,97	81,82
Kimya Öğretmenliği	SAY-1	351,632			
Matematik Öğretmenliği	-	-			

Aşağıdaki tabloda da Fakültemiz bölümlerindeki hazırlık, lisans ve lisansüstü öğrencilerin sayısı verilmiştir.

Bölümlerimizin lisans ve lisansüstü programları öğrenci sayıları	Hazırlık	Lisans	Lisansüstü ve Doktora	
			Lisansüstü	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	-	-	10	31
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	83	215	17	63
Eğitim Bilimleri Bölümü	-	-	96	62
İlköğretim Bölümü	215	481	95	48
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	39	570	70	56
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi B.	93	240	202	

b. Akademik personel niteliğinde beklenen düzey

Akademik personel niteliği açısından bakıldığında fakültemizin genelde yeterliği olduğu görülmektedir. Bölümler bazında bakıldığında, BÖTE Bölümünün akademik personel niteliği açısından kendisini **güçlü** gördüğü, fakat nicelik açısından (öğretim üyesi başına öğrenci veya öğretim üyesi başına ders vb.) bu durumun devam ettirilebilmesi için acilen öğretim elemanı kadrosunun arttırılması gerektiğini düşündüğü belirtilmektedir. YDE Bölümü akademik personel niteliği açısından kendisini **yeterli/geliştirilmeye açık** görmektedir. İÖ Bölümü akademik personel niteliği açısından kendisini yeterli görmekle birlikte doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısı açısından **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Akademik Personel Niteliğinde Beklenen Düzey	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

OÖFMAE Bölümü akademik personel niteliği ve niceliği (öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı dikkate alınarak) açısından kendisini **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak

değerlendirmektedir. EB Bölümü akademik personel niteliği açısından kendisini **yeterli/geliştirilmeye açık**, fakat Eğitim Fakültesi'nin diğer bölümlerine vermekte oldukları servis derslerindeki artıştan ötürü akademik personel niceliği açısından kendisini zayıf olarak değerlendirmektedir. BES Bölümünün akademik personel niteliği açısından kendisini **güçlü** gördüğü (2009 yılında öğretim üyesi başına düşen SSCI ve SCI-Exp yayın ortalaması ve öğrenci değerlendirme ortalamaları dikkate alınarak) anlaşılmaktadır.

c. İdari personel niteliğinde/niceliğinde beklenen düzey

Fakültemiz genelinde idari personelin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi gereken alanlar arasında olduğu konusunda genel bir kanı hâkimdir. Bölümler bazında ise BÖTE Bölümünün istenen sayı ve nitelikte idari personel istihdamında sıkıntı yaşadığı ve bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirdiği; YDE Bölümünün bu alanı **zayıf** bir alan olarak değerlendirdiği; BES Bölümünün iyi derecede İngilizce bilen ve bilişim teknolojilerini iyi kullanan idari personel ihtiyacı nedeniyle idari personel niteliğindeki düzeyin **zayıf** alanlardan biri olarak gördüğü; İÖ Bölümünün idari personel sayısındaki azlık nedeniyle idari personel sayısının **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak düşünüldüğü; OÖFMAE ve EB Bölümlerinin idari personel niteliğinin **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğunu düşündüğü anlaşılmaktadır.

İdari Personel Niteliğinde Beklenen Düzey	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

d. Mali kaynakların yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin tamamı mali kaynakların yetersizliği konusunda görüş bildirmektedir. BÖTE Bölümü eğitime ayrılan mali kaynakların yetersiz olduğunu ve **zayıf** olduğunu düşünmektedir. BES Bölümü Ar-Ge çalışmaları için gerekli teknolojik cihazların çok pahalı olması nedeniyle mali kaynakların **zayıf** bir alan olarak gördüğü; OÖFMAE Bölümünün mali kaynaklarının beklenen düzeyde olmadığını düşündüğü ve bu alanın **zayıf** bir alan olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır. İÖ ve EB Bölümleri bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğunu YDE Bölümü ise **zayıf** bir alan olduğunu bildirmiştir.

Mali Kaynakların Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓		
Zayıf (1-2)	✓	✓			✓	✓

e. Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb.) yeterliliği

Fakülte genelinde üç tanesi ana binada, üç tanesi BÖTE Bölümü'nde ve bir tanesi de YDE Bölümü'nde olmak üzere toplam yedi bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu

laboratuvarlardan iki tanesi tamamıyla öğrenci kullanımına ayrılmış durumdadır. Diğer laboratuvarlarda öncelik derslerin işlenmesine ayrılırken ders dışı zamanlar yine öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir.

Fakülte bünyesinde yer alan her sınıfta İnternet erişimi olan bir bilgisayar ve bir yansıtım cihazı yer almaktadır. Ayrıca, fakültemizde görev yapan her öğretim elemanına İnternet erişimi bulunan bir bilgisayar tahsis edilmiştir.

Yukarıda belirtilenlere ek olarak, fakülte bünyesinde faaliyet gösteren Teknolojik Kaynaklar Merkezi (TKM) vasıtasıyla akademik personelin dersleri ve araştırmaları için gerekli olan güncel teknolojilere rahat bir şekilde ulaşabilmeleri sağlanmaktadır.

Fakültemiz bölümlerinin bilgi teknolojileri ve kaynaklarının yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde; Üniversitenin bilgi teknolojileri ve kaynaklarının BÖTE Bölümünün ihtiyacını karşıladığı ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığı; EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri BİT kaynakları konusunda imkânların yeterli olduğunu düşündüğünü fakat bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan olduğunu belirttiği; YDE Bölümünün bilgi teknolojileri ve kaynaklarının **zayıf** olduğunu düşündüğü; BES Bölümünün beden eğitimi ve spor alanına özgü basılı kitap ve dergi alımının ve veri tabanlarına üyeliğin sürdürülmesinin yararları üzerinde durduğu ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı görülmüştür.

BİT Kaynaklarının Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

f. İş teknolojilerinin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin iş teknolojilerinin yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerine bakıldığında BÖTE Bölümü iş teknolojilerine yönelik altyapının geliştirilmesine/yenilenmesine yönelik vurgu yaptığı, sorunlara ilişkin istenilen çözüme ulaşamamasında kaynak yetersizliğinin önemli bir gerekçe olduğunu düşündüğü ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı bildirmektedir. YDE Bölümü iş teknolojileri alanının mali kaynakların yetersizliğine paralel bir alan olduğunu bildirmekte ve İÖ, OÖFMAE ve EB Bölümleri gibi bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak düşünmektedir. BES Bölümünün bölüm bünyesinde bulunan hareket eğitimi laboratuvarı için gerekli iş teknolojilerinin alımı devam etmekte olup bölümün 26 yıldır kullanmakta olduğu Performans Laboratuvarının teknolojik araç ve gereçlerinin yenilenmesi gerektiği ve bu sebeple bu alanın **zayıf** alanlardan birisi olarak değerlendirildiği görülmektedir.

İş Teknolojilerinin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)	✓					

g. Fiziksel olanakların yeterliliği

Bir önceki ADEK raporunda da belirtildiği gibi Fakültemiz A, B ve C binalarında 2008 yılında tamamlanan fiziksel genişlemeye rağmen özellikle ortak mekânların eksikliğine ilaveten fakültemize yeni katılan ÖYP öğrencileri ve diğer asistanlara ofis sağlama konusunda bazı problemler hala devam etmektedir. BÖTE Bölümünde öğrencilerin ihtiyaçlarını (yemek, çay, vb.) karşılayacakları fiziksel alanların olmaması, eskiyen altyapı nedeniyle bakım onarım ihtiyaçlarının artması, bölümün fiziksel olanaklarının geliştirilmesi ihtiyacı ve günün değişen koşullarına uygun yeni akademik ve idari birimlerin oluşturulmasının kaçınılmaz olması nedeniyle, bu ihtiyaç ve değişikliklere uygun yeni fiziksel olanakların yaratılması gerektiğinin düşünüldüğü ve bölüm tarafından bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında olduğu belirtilmiştir. YDE Bölümü mali kaynakların yetersizliğine paralel olarak belirttiği bu alanı **zayıf** bir alan olarak nitelendirmektedir. BES Bölümü kısa dönemde acil ihtiyaç duyulan araştırma ve eğitim amaçlı fiziksel alan problemlerinin çözüldüğünü belirtmekte fakat saha uygulamalarının yapıldığı bazı spor tesislerinin yetersizliği, üniversite içinde kullanımda olan atletizm sahasının sentetik bir piste çevrilmesi ihtiyacı nedeniyle bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında göstermektedir. İÖ Bölümüne ayrılmış olan ofis alanının, sayısı gittikçe artan öğretim elemanının ihtiyacını karşılamaması, İÖ Bölümüne ait sınıfların ihtiyacı karşılamaktan çok uzak olması, öğrenci ve öğretim üyelerinin kullanımına ayrılmış yeterli sosyal alanın bulunmaması nedenleriyle bu alan bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterilmektedir. ÖYP ve 35. madde kapsamında OÖFMAE bölümünde bulunan araştırma görevlisi sayısının çok yüksek olmasından kaynaklanan nitelikli çalışma ortamının bulunmaması nedeniyle bu alanın OÖFMAE bölümünün **zayıf** alanları arasında gösterildiği görülmektedir. Diğer taraftan lisans programı bulunmayan EB Bölümü ise 2008 yılında yapılan iyileştirmelere işaret etmekte ve servis dersleri için gerektiğinde Fakültenin diğer bölümlerine ait derslikleri kullanabilmekte olduklarını belirtmiş ve öğretim üyelerine ait ofislerde koltuk ve mobilyaların iyileştirilmesiyle fiziksel olanakların 2008 yılında hedeflenen düzey olan yeterli düzeye çekilebildiğini ifade etmiş fakat öz değerlendirme anketinde bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak nitelendirmişlerdir.

Fiziksel Olanakların Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

h. Temin edilen hizmetlerin yeterliliği

BÖTE Bölümü mevcut ihale yasasından kaynaklanan sorunlar ve bütçe kısıtları nedeniyle bu hizmetlerde zaman zaman gecikmeler olduğunu düşündüğü ve bu alanın **zayıf** alanlar arasında göstermektedir. BES, EB ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında gösterirlerken İÖ ve YDE Bölümleri bu alanı **zayıf** alanlar arasında göstermektedir.

Temin Edilen Hizmetlerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓		✓	
Zayıf (1-2)		✓		✓		✓

i. Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği

Fakültemizin öğretmen yetiştiren bir kurum olması sebebiyle ilişkide olduğu kesim olarak üretim yapan sanayi kollarından ziyade özel sektörde hizmet veren eğitim kurumlarıdır. Bu gerçek ışığında bölümlerimizin sanayi ile ilişkilere yönelik değerlendirmesi şu şekildedir: BÖTE Bölümü MEB, özel okullar ve yazılım firmaları ile ilişkilerinin arttırılmasını, bölüm öğrencilerinin okullardaki deneyimine ek olarak eğitim yazılımı firmalarıyla da belirli dersler kapsamında uygulama yapmasının sağlanmasını amaçlamakta ve bu nedenle, bu alanın **zayıf** alanlar arasında görmektedir. Benzer şekilde YDE ve BES Bölümleri bu alanı **zayıf** alanlar arasında belirtirlerken BES Bölümü bu durumu öğretim üyesi sayısındaki sınırlılık nedeniyle sanayi ile ilişkiler konusunda zorluklar çekilmesine bağlamaktadır. İÖ bölümü MEB ile ortaklaşa çalışmalar gerçekleştirmekte, ancak özellikle öğretmen eğitimi alanındaki ilişkilerin yetersiz olması sebebiyle bu alanı **zayıf** olarak değerlendirmektedir. OÖFMAE Bölümü teknokent firmaları ile yürütülen ortak çalışmaların arttırılarak bu alandaki yeterliliğin daha üst seviyelere çıkarılmasını amaçladığını ve bu alanın **zayıf** alanlardan biri olarak gördüğünü belirtmektedir. EB Bölümü bu alandaki performansının bölümün geleneksel olarak sanayiye hizmet ve/veya ürün üreten bir birim olmaması ve bu tür faaliyetlerin bölüm öğretim elemanlarına katkılarının sınırlı olması sebebiyle beklenen düzeyin altında kaldığı ve bu alanı **zayıf** alanlardan biri olarak değerlendirmektedir.

Sanayi ile ilişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)						
Zayıf (1-2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

j. Toplum ile ilişkilerin yeterliliği

Fakültemizin toplum ile ilişkileri genelde yeterli olup bölümler bazında farklılıklar göstermektedir. Örneğin BÖTE Bölümünün “Okul Deneyimi” ve Öğretmenlik Uygulaması” dersleri aracılığı ile sivil toplum kuruluşları ile temas halinde olduğu ve bu alanı bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gördüğü; YDE Bölümünün toplum ile ilişkilerin **zayıf** olduğuna işaret ettiği; BES Bölümünün Kızılay, TEGEV ve UNESCO Türkiye gibi kurumların topluma dönük uygulamalarına katkıda bulunduğu ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında belirttiği gözlemlenmiştir. İÖ Bölümü 2009 yılında topluma hizmet uygulamaları dersinin verilmeye devam edildiğini fakat sivil toplum kuruluşları ile daha etkili bir ilişki kurulması gerektiğini belirterek bu alanı bölümün **zayıf** alanları arasında göstermiştir. OÖFMAE Bölümü toplum ile ilişkilerinin beklenen düzeyin altında kaldığını ve bu alanın **zayıf** alanlar arasında gördüğünü belirtmiştir. EB Bölümü’nde 2009 yılı içerisinde toplum ile ilişkilere yönelik faaliyetler kapsamında toplam 19 seminer

düzenlenmiş, bunlardan 11'i bölüm öğretim elemanlarının bireysel olarak İLKİYAR ve Afetlerde Psikososyal Hizmetler Birliği (APHB) gibi topluma hizmet veren ve gönüllülük esasına göre çalışan organizasyonlara verilen hizmetler olduğu belirtilmiş fakat EB Bölümü bu alanı **zayıf** alanlar arasında göstermektedir.

Toplum ile İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓				
Zayıf (1-2)			✓	✓	✓	✓

k. Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler

Fakültemiz bölümleri her ne kadar Milli Eğitim Bakanlığı'nın çeşitli çalışmalarına farklı düzeylerde destek verse de bölümlerimizin tamamı MEB ile ilişkilerin geliştirilmesi gerektiğine inanmaktadır. BÖTE Bölümü, öğrencilerinin Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ilk ve orta öğretim düzeyinde bilgisayar öğretmeni olarak istihdam edilmelerinin yanı sıra öğretim teknolojileri alanında da istihdam edilebilmelerini sağlamak amacıyla bakanlıkla ilişkilerin artırılmasını hedeflemekte ve bu alanı **zayıf** bir alan olarak göstermektedir. Benzer şekilde OÖFMAE Bölümü kamu kurum ve kuruluşları ile olan ilişkilerinin çoğunu öğrenci, öğretmen ve eğitim kurumları düzeyinde olduğunu belirterek bu alanın **zayıf** alanlardan olduğunu ifade etmişlerdir. YDE Bölümü de TÜBİTAK, MEB, DPT vb. kurumlar ile ilişkilerinin nitelik ve nicelik olarak **zayıf** olduğunu vurgulamaktadır. BES Bölümü, beden eğitimi ve spor ile ilgili Gençlik Spor Genel Müdürlüğü ve MEB gibi kamu kurum ve kuruluşlarına hizmet içi eğitim programlarında destek olduğunu ve kongre ve seminer organizasyonlarında diğer üniversiteler ile işbirliğinde bulunduğunu ifade etmiş bu işbirliğinin yaygınlaştırılmasının yollarının aranması gerektiğini vurgulamıştır. BES Bölümü dolayısı ile bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında göstermektedir. İÖ Bölümü öğretim elemanları tarafından 2009 yılı içerisinde de MEB ile ortak müfredat, öğretmen yetiştirme ve hizmet içi eğitim konularında çalışmalar yürütülmüş olduğu ve önümüzdeki yıllarda bu çalışmaların sayısının artırılmasının hedeflendiği bildirilmektedir. Fakat gerçekleştirilen bu çalışmaların sayısının azlığından dolayı İÖ Bölümü bu alanı **zayıf** alanlardan biri olarak değerlendirmiştir. EB Bölümü öğretim elemanları gerek MEB gerekse YÖK gibi kamu kurumları ile 2009 yılında da çeşitli düzeylerde işbirliği sağlamaya devam etmişler fakat değişik bürokratik zorluklar ve döner sermaye gelirlerinin bir sonraki yıl alacakları tazminatlarında önemli kesintilere yol açması sebebiyle her zaman bu tip ilişkilere olumlu yaklaşmadıklarını ifade etmişlerdir. Dolayısı ile EB Bölümü bu alanı **zayıf** alanlar arasında görmektedir.

Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓					
Zayıf (1-2)		✓	✓	✓	✓	✓

I. Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin mezunlar ile ilişkileri genelde bölüm bazında kurulan e-mail listeleri ile yürütülmektedir. Fakülte bazında geliştirilen mezunlar veri tabanı bölümlerimizce çok etkili kullanılamamış fakat mezunlarla ilişkiler konusundaki eksikliğin farkında olan bölümlerimiz önceki senelerde alınan önlemleri geliştirerek sürdüreceklerini belirtmişlerdir. Bölümler bazında bakıldığında BÖTE ve BES Bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirirken EB, İÖ, YDE ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **zayıf** bir alan olarak değerlendirmektedir.

Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓				
Zayıf (1-2)			✓	✓	✓	✓

m. Çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliği

Fakültemizdeki çalışanlar arasındaki ilişkiler ile ilgili görüşler bölümler bazında farklılıklar göstermektedir. Örneğin BÖTE Bölümü çalışanlar ile iletişimin güçlendirilmesi için e-posta listeleri kurulduğu, sosyal etkinlikler düzenlendiği ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığını bildirmektedir. YDE Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak görürken BES Bölümü her hafta çalışanların katılımı ile toplantılar düzenlediğini, bu toplantılarda akademik, kültürel ve yönetsel konuların tartışıldığını fakat bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığını bildirmektedir. İÖ Bölümü özellikle ÖYP kapsamında gelen yeni araştırma görevlileri ve diğer çalışanları ile dönem içinde düzenlediği bir takım etkinlikler ile çalışanların birbirlerini tanımalarını amaçladığını, ancak bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirildiğini bildirmiştir. EB ve OÖFMAE Bölümlerinin bu alan kapsamında yapılan çalışmaları **yeterli/geliştirilmeye açık** gördüğü anlaşılmaktadır.

Çalışanlar ile İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

n. Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin öğrenciler ile ilişkilerinin yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümü öğrencilerine uyum programları düzenlediğini, öğrencilerinin topluluklara ve her türlü sosyal etkinliğe katılımlarını teşvik ettiğini ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığını bildirmektedir. YDE Bölümü öğrenciler ile ilişkilerini **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirmektedir. Sadece lisansüstü seviyede eğitim veren BES Bölümü tarafından düzenlenen haftalık bölüm toplantılarının tüm öğrencilerin katılımına açıldığı ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı görülmektedir. İÖ Bölümü lisans programlarındaki öğrenci sayılarının ilgili

alandaki öğretim üyesi sayısına oranının yüksek olmasından dolayı bu alanın bölüm tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlamaktadır. OÖFMAE Bölümü yeni başlayan öğrencilere uyum toplantıları düzenlediği, bölüm ile ilgili tanıtımlar yaptığı, öğrencilerin öğrenci topluluklarına katılımlarını teşvik ettiği ve bölümün öğrenciler ile ilişkilerini **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak değerlendirmiştir. EB Bölümü ise akademik faaliyetlere yönelik olarak öğrencilerle ilişkileri beklenen düzeyin üstü olarak nitelendirmiş fakat sosyal faaliyetlere yönelik olarak öğrencilerle ilişkilerin sınırlı kaldığı ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı belirtilmiştir. Bununla birlikte fakültemizdeki ortak mekân yetersizliği ve maddi kaynakların azlığı fakülte bazında öğrenci etkileşiminin kapsamını ve gerçekleştirilme sıklığını azaltmaktadır.

Öğrenciler ile ilişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

o. Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği

Fakültemizin yükseköğretim alanında ulusal ilişkiler bazında en güçlü olduğu alan yaklaşık 120 öğrencisi ile Öğretim Üyesi Yetiştirme Programıdır (ÖYP). Bölümlerin yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerinin yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümünün ÖYP kapsamında bölümde bulunan 33 adet doktora öğrencisinin bu alana olumlu katkı yaptığını düşündüğü ve bu alanın bölümün güçlü alanları arasında yer aldığı belirtilmekte fakat öz değerlendirme anket sonuçlarına göre **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak ifade edilmektedir. YDE Bölümü yükseköğretim alanındaki ulusal ilişkileri **zayıf** bir alan olarak değerlendirmektedir. BES Bölümü ulusal ve uluslararası kongre organizasyonlarında ülkemizdeki diğer üniversiteler ile işbirliğine gitmesi ve ÖYP/35. madde kapsamında üniversitemizde öğrenimini sürdüren öğrencilerin tez önerisi ve tez izleme komitelerine adına okudukları üniversiteden öğretim üyelerinin katılımının sağlanması nedenleriyle bu alanı **güçlü** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedir. İÖ Bölümü, ÖYP programının yeni kurulan üniversiteler ile ilişkilerin kurulması bakımından katkı sağladığını belirtmekte fakat bu ilişkilerin daha kurumsal bir yapı kazanması gerektiği yönündeki düşünceler nedeni ile bu alanın bölüm tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirdiğini belirtmektedir.

Yüksek Öğretim Alanında Ulusal İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

OÖFMAE Bölümü, 35. madde/ÖYP kapsamında bölümde bulunan araştırma görevlileri diğer üniversitelerle ilişkiler ile öğretim üyelerinin diğer üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile yaptıkları ortak çalışmaların bu alanın güçlenmesine olumlu katkı yaptığını ve bölümünün

yükseköğretim alanındaki ulusal ilişkileri **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak değerlendirmektedir. Benzer şekilde, EB Bölümü 35. Madde/ÖYP araştırma görevlileri ve bölüm öğretim üyelerinin diğer üniversitelerde bulunan öğretim üyeleri ile yaptıkları ortak çalışmalar ile yükseköğretim alanında faaliyet gösteren dernek ve birliklere üyelikleri aracılığı ile bu alana olumlu katkılar sağladığını düşünmekte ve bu alanın bölümün güçlü alanlardan birisi olduğunu ifade ederken, öz değerlendirme anket sonuçlarına göre **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olduğu gözlenmektedir.

p. Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği

Fakültemiz bölümleri arasında uluslararası ilişkilerin geliştirilmesi yönünde ortak bir kanı vardır. Bölümler bazında bakıldığında ise BÖTE Bölümü lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin ERASMUS programlarında yer alması için gerekli çalışmaları (öğretim üyesi değişimi, yaz-staj programlarına katılım ve katılan öğrenci sayılarının artırılması) yürüttüğünü ve bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında gördüğünü belirtmektedir. YDE Bölümü uluslararası ilişkilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini düşünmekte ve bu alanı **zayıf** olarak değerlendirmektedir. BES Bölümü 2010 yılında organize edeceği bir konferans ile bu alana katkı sağlayacağını, ayrıca bölümden mezun olup yurtdışındaki üniversitelerde çalışan akademisyenler ile ÖYP kapsamında yurt dışında bulunan akademisyenleri aracılığı ile bu alana katkı sağladığını düşünmekte ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığını belirtmektedir. İÖ Bölümü ERASMUS programı dışında başka bir uluslararası ilişkisinin bulunmadığını belirtmiş ve bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğünü ifade etmiştir. OÖFMAE Bölümü uluslararası ilişkilerin öğretim üyelerinin katıldığı konferanslar ve yurt dışından davet edilen konuk konuşmacılar ile sınırlı olması nedeni ile bu alanın beklenen düzeyin altında olduğu ve **zayıf** bir alan olarak değerlendirildiğini ifade etmiştir. EB Bölümü ERASMUS değişim programı kapsamında Avrupa'da bulunan üniversitelerle var olan anlaşmalarını sürdürmüş ve yeni anlaşmalar yapmış olduğunu belirtmiştir. Bölüm öğretim elemanlarının değişim programlarından yararlanmasının sağlanması, bölümde yürütülen uluslararası projeler ve bölüm öğretim elemanlarının uluslararası konferanslara katılımı yoluyla bu alanın 2009 yılı için hedeflenen düzeye çekildiği ancak bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı anlaşılmaktadır.

Yüksek Öğretim Alanında Uluslararası İlişkilerin Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

3. Kurumsal Nitelikler ve Özellikler

a. Öğrenci sayıları ve yeterliliği

Öğrenci sayıları ve yeterliliği konusunda BÖTE Bölümü 2000 yılından bu yana lisans öğrenci sayısının yabancı uyruklu öğrencilerin katılımıyla çok küçük bir artış gösterdiğini ifade etmiş ancak fiziksel ve mali olanakların bu artışa paralel olarak çok düzenli olarak artmadığını belirtmiştir. Bu nedenle öğrenci sayısının fiziksel ortama uygun olarak azaltılması gerektiğinin düşünüldüğü fakat öz değerlendirme anket verilerine göre bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığı bildirilmektedir. Öz değerlendirme anket verilerine göre öğrenci sayısının yeterliliği alanı, büyük çoğunluğu doktora öğrencisi olmak üzere 41 lisansüstü öğrencisi olan BES Bölümünün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı görülmektedir. Benzer şekilde İÖ ve OÖFMAE Bölümleri de bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında değerlendirmektedir. YDE Bölümünün öğrenci sayısının düzenli olarak arttığı ancak öğretim elemanı sayısının bu artışa cevap veremediği ve bu nedenle bu alanı **zayıf** alanlar arasında değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Öğrenci Sayıları ve Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

b. Öğretim elemanı sayıları ve yeterliliği

Fakültemiz genelinde öğrenci/öğretim elemanı sayısına bakıldığında öğretim elemanı sıkıntısı olduğu görülmektedir. Bölümler bazında bakıldığında ise BÖTE Bölümü öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 75,6 gibi çok yüksek olması bir sayı olması nedeni ile yeni öğretim üyelerine ihtiyaç olduğunu ve bu alanın **zayıf** alanlar arasında gördüğünü belirtmiştir. EB Bölümü 5 profesör, 2 doçent, 6 yardımcı doçent, doktora derecesine sahip 1 öğretim görevlisi ve 29 araştırma görevlisinin (ÖYP ve 35. madde dâhil) bulunduğunu belirtmektedir. Bölümde öğretim elemanı sayısının programların yürütülmesinde yetersiz kaldığı ve öncelikle Ölçme ve Değerlendirme ile Eğitim Yönetimi ve Planlaması alanlarına öğretim üyesi temininin gerektiğini ve bu nedenle bu alanın **zayıf** alanlar arasında gösterildiği ifade etmektedir. BES Bölümü 1 profesör, 1 doçent, 2 yardımcı doçent öğretim üyesinin bulunduğunu belirtmiş, bu sayının yetersiz olduğunun düşünüldüğünü ve bu alanın **zayıf** alanlar arasında gösterildiğini ifade etmiştir. YDE Bölümü'nde öğretim üyeleri ve yeterliliği açısından iyileştirilmeye gidilmesi gerektiği, akademik personelin ortalama var olan unvan düzeyinin iyileştirilmesi gerektiği ifade edilmiş ve bu alan **zayıf** bir alan olarak belirtilmiştir. OÖFMAE Bölümü'nde 10 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinin bulunduğu, çalışanların yaş ve kıdem ortalamaları konusunda bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu belirtilmektedir. İÖ bölümünde 1 profesör, 5 doçent, 3 yardımcı doçent, 1 öğretim görevlisi doktor ve bölüm kadrosunda çalışan 12 araştırma görevlisinin bulunduğu ve öğrenci sayıları ve öğretim elemanlarının ders yükü sebebiyle bu başlığın **zayıf** alanlar arasında yer aldığı anlaşılmaktadır.

Öğretim Elemanı Sayıları ve Yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)					✓	
Zayıf (1-2)	✓	✓	✓	✓		✓

c. İdari personel sayıları ve yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinde genel olarak idari personel sekretarya görevini üstlenen birer personel bulunmaktadır. Bu sayının bazı bölümlerin öğrenci ve akademik personel sayıları dikkate alındığında yetersiz kaldığı ifade edilmektedir. İdari personele ilave olarak hizmet alımı çerçevesinde çalışanlar mevcuttur. BÖTE Bölümü'nde olduğu gibi 2008 yılında tamamlanan genişlemeden sonra çalışan 1 kişinin iş yükü 1/3 oranında artmıştır. Artan iş yükünü karşılayabilmek için ek hizmet alımı yapmak gerekmektedir. Bölümler bazında öz değerlendirme anket verilerine bakarak BES ve OÖFMAE Bölümleri idari personel sayıları konusuna **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak bakarken BÖTE, EB, İÖ ve YDE bu alanı **zayıf** bir alan olarak görmektedirler.

İdari personel sayıları ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓				✓	
Zayıf (1-2)		✓	✓	✓		✓

d. Çalışanların yaş ortalamaları ve yeterliliği

Fakülte genelinde çalışan personelin yaş ortalamaları ile ilgili öz değerlendirme anket verilerinden anlaşıldığı kadarıyla fakülte bünyesindeki bütün bölümler bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olarak kabul etmişlerdir.

Çalışanların yaş ortalamaları ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

e. Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi ve yeterliliği

Fakültemiz genelinde kadın-erkek personel dağılımında bir denge görülse de bu oran bölümler bazında farklılıklar göstermektedir. BÖTE Bölümünün öğretim üyelerinin %60'ının erkek olduğu, öğretim elemanlarının ise %50'sinin erkek , %50'sinin kadın olduğu ve bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında yer aldığı görülmektedir. EB Bölümü'nde öğretim üye ve elemanlarının kadın-erkek oranları birbirlerine yakın iken araştırma görevlileri için aynı durumun söz konusu olmadığı bildirilmektedir. EB Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında göstermektedir. BES Bölümü öğretim üyelerinin tamamının erkek olduğunu ve öğretim elemanlarının çoğunun ise erkeklerden (16 erkek, 6 kadın) oluştuğunu belirterek,

bu alanın **zayıf** alanlar arasında göstermektedir. OÖFMAE Bölümü'nde kadın erkek dağılımı konusunun bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlarından biri olduğu görülmektedir. YDE Bölümü 20 öğretim üyesinin 17'si kadın 3'ü erkekken doktoralı 8 öğretim görevlisinden sadece 1'inin erkek olduğunu ifade etmiş ve bu alanı **zayıf** alanlar arasında gördüklerini belirtmişlerdir. Son olarak İÖ Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında değerlendirmiştir.

Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

f. Çalışanların kıdem ortalamaları ve yeterliliği

Fakülte genelinde çalışan personelin kıdem ortalamaları ile ilgili öz değerlendirme anket verilerinden de görülebileceği gibi YDE Bölümü bu alanı **zayıf** alanlardan kabul ederken, fakülte bünyesindeki diğer bölümler bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olarak kabul etmişlerdir.

Çalışanların kıdem ortalamaları ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

g. Akademik personelin ortalama unvan düzeyi

Fakültemiz bölümlerinde görevli akademik personelin ortalama unvan düzeyi incelendiğinde BÖTE Bölümünün akademik personel (araştırma görevlileri dâhil) unvan düzeyinin 1,68 olduğu ve bu düzeyin öğretim elemanı ihtiyacına yönelik destekleyici bir veri olduğunun düşünüldüğü belirtilmiştir. EB Bölümü öğretim elemanlarının (araştırma görevlileri hariç) ortalama unvan düzeyinin 5,73 olduğunu ancak bu sayıya araştırma görevlileri de eklendiğinde bölüm unvan düzeyinin 2,91'e düştüğünü belirtmiştir. İÖ Bölümü akademik personelinin unvan düzeyinin (araştırma görevlileri dâhil) 3,04 olduğu anlaşılmaktadır. Öz değerlendirme anket verilerine göre akademik personelin ortalama unvan düzeyleri BES, EB ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık**, BÖTE, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından ise **zayıf** alanlar arasında gösterilmiştir.

Akademik personelin ortalama unvan düzeyi	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓		
Zayıf (1-2)		✓			✓	✓

h. İdari personelin eğitim düzeyi

Fakülte genelinde çalışan idari personelin eğitim düzeyleri ile ilgili olarak öz değerlendirme anket verilerinden görülebileceği gibi BES Bölümü bu alanı **zayıf** alanlardan kabul ederken, fakülte bünyesindeki diğer bölümler bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olarak değerlendirmişlerdir.

İdari personelin eğitim düzeyi	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)	✓					

i. Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği

Akademik birimler ve bu birimlerdeki programların sayıları konusunda fakülte bulunan bölümlerde yapılan öz değerlendirme anket verilerinden anlaşılabileceği üzere BES ve BÖTE Bölümleri bu konuda **güçlü** oldukları görüşünü bildirirken, EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** ve YDE Bölümü ise bu alanı **zayıf** alanlardan biri olarak kabul etmiştir.

Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

j. Kurumun ağırlıklı akademik alanları ve yeterliliği

Öz değerlendirme anket verilerinden de anlaşılabileceği gibi Eğitim Fakültesi'nde bulunan bölümler kurumun ağırlıklı akademik alanları ve bunların yeterliliği konusunda görüş birliği içerisinde bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirmişlerdir.

Kurumun ağırlıklı akademik alanları ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

k. Kurumun fiziksel büyüklüğü, altyapısı ve yeterliliği

Fakültemiz bölümleri arasında bu konuda küçük farklılıklar olsa da genel kanı fiziksel büyüklüğün ihtiyacı karşılamaması yönündedir. BÖTE Bölümünün toplam derslik ve laboratuvar alanı ile öğrenci sayısı dikkate alındığında fiziksel büyüklük ve altyapının (özellikle sosyal ve diğer hizmet alanlarının) **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu ifade edilmiş fakat öz değerlendirme anket verilerine göre bu alan güçlü olarak değerlendirilmiştir. EB Bölümünün toplam derslik, laboratuvar ve seminer alanlarının yeterli düzeyde olduğu, her öğretim elemanı için ayrı bir ofis tahsis edildiği, fiziki altyapının iyiliği sayesinde öğretim elemanlarına uygun çalışma koşullarının sağlandığı ifade edilmiş fakat bu alanı bölümün **zayıf** alanları

arasında yer aldığını bildirmişlerdir. YDE Bölümü de bu alanı **zayıf** alanlar arasında görmektedir. BES Bölümü kendine ait toplam eğitim alanı olarak 1 dersliğinin ve 3 laboratuvarının bulunduğu ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığını bildirmiştir. İÖ Bölümü toplam ofis alanı ihtiyacının artan öğretim elemanı sayısı karşısında zaman zaman yetersiz kaldığını ve öğretim elemanları için ayrılmış bir sosyal alanın olmadığını ifade ederek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında göstermiştir. Benzer şekilde OÖFMAE Bölümü de bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında belirtmiştir.

Kurumun fiziksel büyüklüğü, altyapısı ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)				✓	✓	
Zayıf (1-2)			✓			✓

4. Eğitim-Öğretim Süreçleri

a. Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlara uygunluğu

Fakültemiz bölümlerinin, programların ulusal ve çevre ihtiyaçlara uygunluğuna ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümü lisans ve lisansüstü programlarının ulusal gereksinimler, uluslararası yükseköğretim alanındaki gelişmeler, yakın coğrafyada yer alan ülkelerin beklentileri ve bilim teknoloji politikaları dikkate alınarak oluşturulduğunu bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yer aldığını belirtmiştir. EB Bölümü yürütülmekte olan tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarının içeriklerinin toplum ve çevre ihtiyaçlarına göre esnek tutulduğunu (örneğin, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme tezsiz yüksek lisans programının içeriğinin uygulamada ihtiyaç duyulan konuları içermesine özellikle dikkat edilmesi) belirterek bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında göstermiştir. BES Bölümü, mezun olan öğrencilerin bir kısmının öğretim üyesi/öğretim elemanı olarak üniversitelerde, bir kısmının öğretmen olarak MEB bünyesindeki okullarda ve diğer kısmının takımlar ve kulüpler düzeyinde antrenör olarak çalışması durumunun bu başlık altında değerlendirildiği, bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** olduğu alanlar arasında yer aldığını belirtmiştir. YDE bölümü bu alanı **zayıf** alanlardan biri olarak değerlendirirken, OÖFMAE ve İÖ Bölümleri ise bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak görmektedir.

Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlara uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

b. Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin, programların eğitim hedeflerinin yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümü, mezunlarının kolay iş buluyor olmaları, yurt dışı üniversitelerde lisansüstü programlara kabul edilmeleri ile gösterdikleri başarıların nitelikli eğitim hedefinin yakalandığının bir göstergesi olarak düşünmekte ve bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında gösterildiği belirtmektedir. BES Bölümü, mezunlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda program hedeflerinde düzeltmeler yapmaya çalışıldığını ve bu nedenle bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterildiğini belirtmiştir. Benzer şekilde YDE, OÖFMAE, İÖ ve EB Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirmektedir.

Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

c. Programların kapsamı ve niteliklerinin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin programlarının kapsamı ve niteliklerinin yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümü, lisans programında açılan derslerin %15'inin seçmeli ders olduğunu ve bunun okul ortalamasının (%23) altında kaldığını belirterek seçmeli ders sayısının artırılması gerektiğini ifade etmiş ve bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında değerlendirildiğini bildirmektedir. EB Bölümü, yürütülen programların ders açısından çeşitli olduğunu ve programlar arasında ders uyumluluğunun olduğunu düşünülüğünü belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olarak değerlendirmektedir. BES Bölümü öğrencilerinin zorunlu dersler dışında danışman onayı ile ders alabilmekte olduklarını, farklı bölümlerden ve/veya farklı üniversitelerden ders takip edebildiklerini ve bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında göstermektedir. Öz değerlendirme anket verilerinden YDE, OÖFMAE ve İÖ Bölümlerinin ise bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Programların kapsamı ve niteliklerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

d. Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerin açıklığı

BÖTE Bölümü tarafından tüm programlar, programların hedefleri, ders tanımları hakkında lisans ve lisansüstü aday öğrencilere katalog ve web sayfası yardımı ile bilgi verildiği, dönem başlarında ders izlenceleri yardımıyla ders içeriklerinin ve dersin nasıl değerlendirildiğinin öğrencilere aktarıldığı ifade edilmektedir. BÖTE Bölümü bu nedenle bu alanı bölümün **güçlü** alanları arasında göstermektedir. BES Bölümü, programın hedeflerinin öğrencilerin de katılımına açık olarak düzenlenen haftalık bölüm toplantılarında ele alındığını ve ayrıca web sayfası aracılığı ile yüksek lisans ve doktora eğitiminin içeriğine ilişkin bilgilerin sunulduğunu bu nedenle bölümün kendisini bu alanda **güçlü** hissettiğini belirtmektedir. Fakültemizdeki diğer bölümlerin yani EB, OÖFMAE, İÖ ve YDE Bölümlerinin bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerin açıklığı	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

e. Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği

BÖTE Bölümü bu alanda kendisini **güçlü** görmektedir. EB Bölümünde yürütülen programların gerek verilen ortak dersler gerekse değişik alanlardaki programlara kayıtlı öğrencilerin farklı alanlardan ders alabilmesi, programların bütünlüğü ve birbirini tamamlama özellikleri olduğunu göstermekte; bölüm tarafından açılan programların her biri yeterli sayıda öğrenci çekebilmekte ve böylece bu programların devamlılığı sağlanabilmektedir. Bu nedenle EB

Bölümü bu alanı bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu alanlardan biri olarak göstermektedir. BES, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirirken YDE Bölümü ise **zayıf** bir alan olarak göstermektedir.

Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

f. Programların çıktılarının yeterliliği

BÖTE Bölümü, *Öğrenci Merkezli Eğitim* anlayışını temel aldığı, bu kapsamda öğrencilerin liderlik, planlama ve araştırma becerilerinin geliştirilmesinin hedeflendiğini, mezunların kolay iş bulmasının çıktı niteliğinin iyi olduğunun işareti olarak gösterildiğini ve bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** bir alanı olarak değerlendirildiği belirtilmektedir. BES Bölümünün program çıktılarını 3 boyut (öğrenci merkezli ve araştırma, eğitim ve topluma hizmet) içerecek bir şekilde tanımladığı ve bu başlığın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterilmektedir. OÖFMAE, EB, İÖ ve YDE Bölümlerinin bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Programların çıktıların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

g. Program kaynaklarının yeterliliği

BÖTE Bölümü'nde eğitim dilinin İngilizce olması nedeniyle eğitim materyali bulunması noktasında bir sıkıntının söz konusu olmadığı ifade edilmektedir. Ancak öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 7,71, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının ise 75,6 olduğu, bu sayının çok yüksek olması nedeniyle önlemler alınması gerektiği vurgulanmakta ve bu nedenle bu alan **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak gösterilmektedir. EB Bölümü'nde öğretim elemanı konusunda *Eğitim Yönetimi ve Planlaması* ile *Ölçme ve Değerlendirme* alanlarında sıkıntının olduğu, diğer kaynaklarda (ders notları vb.) ise bir sorun yaşanmadığı ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yerini aldığı belirtilmektedir. BES Bölümü'nde öğretim üyesi sayısının yetersiz olduğu ve bu nedenle bu alan **zayıf** alanlardan biri olarak ifade edilmektedir. Benzer şekilde YDE Bölümü de bu alanı **zayıf** alanlar arasında görmektedir. OÖFMAE ve İÖ Bölümlerinin bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Program kaynaklarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

h. Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği

BÖTE Bölümünün diğer programlarla ilişkilerin sağlanması amacıyla öğrencilerin yan dal yapabilmelerine olanak sağladığı, alan dışı derslerin alınmasına izin verdiği, bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında gösterildiği anlaşılmaktadır. BES Bölümü'nde disiplinler arası öğrenme ortamının sürdürülebilirliğinin sağlanmaya çalışıldığı, farklı bölümlerden öğrenci kabul edilmesinin ve farklı alanlardan ders alınabilmesine olanak sağlanmasının bu süreçte katkı sağladığı dolayısıyla bu alan bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterilmektedir. İÖ ve EB Bölümleri bu alanı bölümlerinin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterirlerken OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise bu alanı **zayıf** bir alan olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

i. Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği

BÖTE Bölümü, etkileşimli kayıt sisteminin kullanılmasından dolayı yüz yüze görüşmelerin azalmasının öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetlerinde aksamalara neden olduğunu düşündüğünü ifade etmekte ve bu nedenle bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlandığını belirtmektedir. EB Bölümü, tezli ve tezsiz lisansüstü programlara devam eden öğrencilere etkin bir akademik danışmanlık hizmeti verildiğini; öğrenci işleriyle ilgili bilgilendirmelerin bölüm başkanlığı tarafından bölüm sayfası, e-posta ve çeşitli bültenler yoluyla verildiğini ve değişim programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere bölüm ERASMUS koordinatörü tarafından rehberlik hizmeti verildiğini ifade etmektedir. Sonuç olarak EB Bölümü bu alanı **güçlü** alanları arasında göstermektedir. BES Bölümü, danışmanlar tarafından öğrencilere rehberlik hizmeti verildiğini, ancak bazı alanlarda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı öğretim üyesi sayısının artırılması gerektiğini ifade etmektedir. Bu nedenle BES Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlamaktadır. OÖFMAE ve İÖ Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gösterirlerken YDE Bölümünün bu alanı **zayıf** bir alan olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)			✓			
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

j. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği

Fiziksel engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetleri, üniversitemizin genelinde olduğu gibi hem nitel hem de nicel olarak yetersiz ve **zayıf** bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Bölümlerimizin tamamında bu konuda ortak bir kanı hâkimdir.

Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)						
Zayıf (1-2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

k. Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliği

BÖTE Bölümü, öğrencilerin 2 ara sınav, bir dönem sonu sınav, ödevler ve gerektiğinde verilen proje/rapor sunumu gibi araçlarla değerlendirildiğini ifade etmekte ve bu alanı bölümün **güçlü** alanları arasında göstermektedir. EB Bölümü, verilen derslerde dönem başında ders izlenceleri dağıtıldığını, bu izlencelerde dersin içeriği, öğrencilerden beklentiler, sınav, ödev ve proje yükü öğrencilere dönem başında bildirildiğini, bu amaçla öğrenci değerlendirmede kullanılan prosedür ve araçların yeterliliği alanı bölüm öğretim elemanlarınca **güçlü** olarak değerlendirilmektedir. BES Bölümünde öğrencilerin 2 ara sınav, bir dönem sonu sınavı, ödevler ve gerektiğinde verilen proje/rapor sunumu gibi araçlar ile değerlendirildiği ve ayrıca bilimsel çalışmalarını ulusal ve uluslararası dergilere göndermelerinin teşvik edildiği belirtilerek bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında yer aldığı ifade edilmektedir. Bu alan, YDE Bölümünce **güçlü**, OÖFMAE ve İÖ Bölümlerince ise **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓	✓			✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓	✓	
Zayıf (1-2)						

l. Yeni öğrencileri programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği

BÖTE Bölümü, kayıt yaptıran yeni öğrencilere sene başında üniversite içinde düzenlenen turlar ile yerleşke hakkında bilgi verilmesinin yanı sıra bölümde de tanıtım ve uyum eğitimlerinin yapıldığı ancak bunların yeterli olmadığını bu nedenle bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasında gösterildiğini belirtmektedir. EB Bölümü, bölüme yeni kabul edilen öğrencilere alan koordinatörleri tarafından akademik danışmanlık hizmetleri (öğrencilerden beklentilerin ve öğrencilerin alabilecekleri dersler ile öğrenci olmanın getirdiği diğer yükümlülüklerin öğrencilere bildirilmesi vb.) verildiğini ifade etmektedir. Bu hizmetlerin tezli programlardaki öğrencilere tez danışmanları atandıktan sonra tez danışmanları tarafından vermeye başlandığını belirten EB Bölümü bu alanı bölümün **güçlü** bir alanı olarak değerlendirmektedir. BES, OÖFMAE, İÖ ve YDE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirdiği görülmektedir.

Yeni öğrencileri programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)			✓			
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

m. Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliği

BÖTE Bölümü, dersliklerinde bilgisayar, yansıtım cihazı ve tepegöz kullanılmakta olduğunu, bir adet akıllı sınıf bulunduğunu belirterek bölümün bu alanı **güçlü** alanlardan biri olarak değerlendirdiğini belirtmektedir. EB Bölümü, öğrencilerinin kullanımına açık olan 3 bilgisayar laboratuvarındaki toplam 65 bilgisayar üzerinden İnternet erişimi, lisanslı yazılımları kullanma ve makale taramak için veri tabanlarını kullanma gibi imkânlara sahip olduklarının ifade etmekte ve bu alanı bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında olduğunu belirtmektedir. BES Bölümünde derslerde ve sunumlarda eğitim teknolojilerinin kullanımının özendirildiği, haftalık bölüm seminerlerinde sunumlar ve tartışmalar yapıldığı, ulusal ve uluslararası kongrelere katılımın teşvik edildiği ve bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlandığı ifade edilmektedir. YDE Bölümü bu alanı **güçlü** alanlardan birisi olarak değerlendirirken OÖFMAE ve İÖ Bölümlerinin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini artıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						

n. Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği

BÖTE Bölümü'nde yüksek lisans ve lisans öğrencilerinin ERASMUS ve diğer öğrenci değişim programları içinde yer alması için gerekli çalışmaların sürdürüldüğü, ayrıca öğretim üyesi değişim ve yaz staj programları için çalışmaların başlatıldığı, sözü edilen çalışmaların devam eder nitelikte olmasından dolayı bu alanın **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirildiği belirtilmektedir. Fakat BÖTE Bölümüne ait öz değerlendirme anket verilerine göre bu alanın **güçlü** bir alan olarak değerlendirildiği gözlenmektedir. EB Bölümü, programlarından mezun olan öğrencilerin birçoğunun diğer üniversitelerin akademik kadrolarında yer alabilmekte olduğunu ve gittikleri üniversitelerin ihtiyaçlarına cevap verebildiklerini belirtmektedir. Uluslararası düzeyde ise değişik Avrupa ülkelerinde bulunan üniversitelerle ERASMUS değişim anlaşmasının imzalandığını ve bu üniversitelerin ilgililerinden alınan geribildirimlerin programların uyumluluğuna işaret ettiği ifade edilmekte bu nedenle bu alanın EB Bölümünün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterildiği gözlenmektedir. BES Bölümü'nde sunulan yüksek lisans ve doktora programlarının ilgili ulusal ve uluslararası üniversitelerin programları ile uyumlu olduğunun düşünüldüğü ve bu nedenle bu alanın bölümün **güçlü** alanları arasında yerini aldığı gözlenmektedir. Son olarak OÖFMAE, İÖ ve YDE Bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

5. Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçleri

a. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu

BÖTE Bölümü çalışma konularını DPT, TÜBİTAK, Sanayi Bakanlığı ve Kamu ve Sanayi kuruluşlarının önceliklerini dikkate alarak belirlediği için bölümde yürütülen çalışmaların ulusal ve çevre ihtiyaçlara uygun olduğunun düşünüldüğü ve bu nedenle bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu bir alan olarak gösterildiği gözlenmektedir. BES Bölümünün araştırma ve geliştirme önceliklerinin GSGM, MEB, Spor Kulüpleri ve beden eğitimi spor bilimleri ile ilgili paydaşların ihtiyaçları gözetilerek planlanması sebebiyle bölümdeki çalışmaların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygun olduğunun değerlendirmekte ve bu nedenle bu alan bölümün **güçlü** olduğu bir alan olarak gösterilmektedir. EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** ve YDE Bölümünün ise bu alanı **zayıf** bir alan olarak değerlendirdikleri gözlenmektedir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

b. Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliği

BÖTE Bölümü, araştırma geliştirme faaliyetlerinin artırılması için eskiyen altyapının yenilenmesi, nitelikli insan kaynağının sağlanabilmesi için ilgili mevzuatın değiştirilmesi, hazine yardımıyla araştırma ve geliştirmeye ayrılan ödeneklerin artırılması ve araştırma öz gelirlerindeki kesintilerin azaltılması gerektiğine ilişkin hususlar üzerinde durmakta ve bu başlığın bölümün **zayıf** alanları arasında yer aldığını bildirmektedir. EB Bölümünün öğretim elemanlarının BAP, TÜBİTAK ve uluslararası kaynaklardan araştırma faaliyetlerine parasal kaynak sağlayabildiği, ayrıca ÖYP kapsamında görev yapan araştırma görevlilerinin araştırmaları için ÖYP bütçesinden kaynak sağlayabildiği, bu nedenle bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterildiği görülmektedir. BES Bölümünün TÜBİTAK, DPT ve Avrupa Birliği kaynaklarından yararlanabilmek için projeler geliştirilmekte olduğu bildirilmiş ve bu alan **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilmiştir. YDE Bölümü bu alanda kendisini **zayıf** olduğu alanlardan biri olarak tanımlarken, OÖFMAE ve İÖ Bölümlerinin bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak değerlendirdiği görülmektedir.

Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓	✓				✓

c. Araştırma geliştirme çalışmalarının yeterliliği

BÖTE Bölüm öğretim elemanlarının 2009 yılı içinde hakemli dergilerde yayınlanan toplam yurt dışı yayın sayısı 9 olup, öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 1,8 olarak gerçekleşmiştir. Ayrıca performans göstergelerinde yer alan öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetlerin sayısının 6,2 olduğu, doçentlikte geçerli indeksli dergilerde yer alan toplam atıf sayısı/öğretim üyesi sayısının 6,2 olduğu verilerinden hareketle bu alan **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlanmaktadır. EB Bölümünde 2009 yılında bölüm öğretim elemanları tarafından 76 bilimsel eser üretildiği ve bunların 6 tanesinin SSCI'ya giren dergilerde yayınlandığı, diğer endekslerde yer alan dergilerde yapılan yayınlar Eğitim Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası saygın yayın evleri tarafından yayınlanan kitap ve dergilerde basıldığı, bu nedenle bu alan **yeterli/geliştirilmeye açık** olunan bir alan olarak tanımlanmaktadır. BES Bölümü ülkemizdeki beden eğitimi ve spor ile ilgili bölümler arasında öğretim üyesi başına düşen yayın açısından uluslararası hakemli dergilerde en çok yayın yapan bölümlerden olduğunu (öğretim üyesi başına SCI, SCI Expanded ve SSCI'da yayın sayısı=1.25) bildirmekte ve kendisini **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirmektedir. YDE Bölümü bu alanda kendini **zayıf** olarak tanımlarken, OÖFMAE ve İÖ Bölümlerinin bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Araştırma geliştirme çalışmalarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

d. Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği

BÖTE Bölümü çalışma konularını DPT, TÜBİTAK, Sanayi Bakanlığı ve Kamu ve Sanayi kuruluşlarının önceliklerini dikkate alarak belirlediği için bölümde yürütülen çalışmaların belirginliği konusunda kendisini **yeterli/geliştirilmeye açık** olarak değerlendirmektedir. EB Bölümü araştırma ve geliştirme önceliklerinin bölüm misyonunda açık bir şekilde belirtildiğini bildirmiş ve bu alanı bölümün yeterli/geliştirilmeye açık bir alanı olarak değerlendirmiştir. BES Bölümünün araştırma ve geliştirme öncelikleri GSGM, MEB, Spor Kulüpleri ve beden eğitimi spor bilimleri ile ilgili paydaşların ihtiyaçları gözetilerek planlanması sebebiyle bu alan bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu bir alan olarak gösterilmektedir. İÖ ve OÖFMAE Bölümleri de bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirirken YDE Bölümü **zayıf** olduğu bir alan şeklinde değerlendirmiştir.

Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

e. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı konusunda fakültemiz bölümleri genel olarak **yeterli/geliştirilmeye** açık şekilde bir değerlendirme yapmaktalarsa da YDE Bölümü bu alanda kendisini **zayıf** şeklinde değerlendirmektedir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

f. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik

EB Bölümü'nde Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Programları ve Öğretim ve Eğitim Yönetimi ve Planlaması alanlarının yer alması bölümün araştırma faaliyetlerinde kendi içinde bir çeşitlilik yakalayabildiğini göstermekte ve bu alan **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirilmektedir. BES Bölümü'nde disiplinler arası çalışmalar özendirilmekte olup bölümdeki birçok araştırma projesi beden eğitimi ve spor, tıp, biyomekanik, fizik ve eğitim bilimleri gibi farklı bölümlerden uzmanları bir araya gelerek yaptıkları araştırmalar olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle bu alan BES Bölümünün **güçlü** olduğu alanlardan biri olarak değerlendirilmiştir. OÖFMAE Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirirken BÖTE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmişlerdir. İÖ Bölümü diğer bölümlerle çalışmalar gerçekleştirilmesine rağmen bu sayının yetersiz, dolayısıyla bu alanın **zayıf** olduğunu belirtmiştir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓		✓	
Zayıf (1-2)		✓		✓		✓

g. Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği

BÖTE Bölümü'nde öğretim üyelerinden bir tanesinin devam etmekte olan uluslararası projesi bitirilmiş olduğu belirtilmekte ve öğretim elemanlarının proje hazırlık işlerinde daha yoğun bir şekilde gerekli altyapı ve insan kaynağı desteğinin artırılmasına ihtiyaç vurgulanmaktadır. BÖTE Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirmektedir. BES Bölümü uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarında yer almak için çalışıldığını ve bu alanı **zayıf** oldukları bir alan olarak değerlendirdiklerini bildirmiştir. EB, İÖ ve YDE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak bildirirlerken OÖFMAE Bölümü ise **zayıf** olunan bir alan şeklinde belirtmektedir.

Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓		✓

Zayıf (1-2)	✓				✓	
-------------	---	--	--	--	---	--

h. Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği

Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği konusunda öz değerlendirme anketi verilerinden yola çıkarak fakültemiz bünyesindeki bölümlerden BES, BÖTE ve İÖ Bölümleri **yeterli/geliştirilmeye açık**; EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		
Zayıf (1-2)			✓		✓	✓

i. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu konusunda BÖTE ve BES Bölümlerinin bu alanda kendilerini **güçlü** hissettikleri gözlemlenirken EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin ise bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak değerlendirdiği görülmektedir. YDE Bölümü ise bu alanı **zayıf** şeklinde değerlendirmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

j. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği

BÖTE Bölümü bilimsel araştırmalarda, bilimsel bilgi üretiminin hedeflenmekte olduğunu vurgulayarak uluslararası saygın dergilerde 2009 yılında yayınlanan makale sayısının öğretim üyesi başına 1,8 ve aldıkları atıf sayısı ise 5,8 olduğunu belirtmiştir. Bu alan BÖTE Bölümü tarafından **güçlü** olunan bir alan olarak değerlendirilmektedir. BES Bölümü yüksek yayın performanslarının araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaştığını göstermekte olduğunu belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan şeklinde değerlendirmiştir. EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirirken YDE Bölümü ise **zayıf** oldukları bir alan şeklinde belirtmiştir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

k. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği

BÖTE Bölümü araştırma ve geliştirme için oluşturulan laboratuvar ve araştırma merkezlerinin yüksek teknoloji içeren altyapıları, tüm öğrencilere teknolojinin tanıtılmasına ve dersleri için gerekli bazı uygulamaların da yapılmasına olanak sağlamakta olduğunu ifade etmiş, lisans programlarında öğrencilere araştırmayı özendirici dönem projeleri yaptırdıklarını belirtmişlerdir. Bu alan BÖTE Bölümü tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan şeklinde değerlendirilmektedir. EB Bölümü araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin en kolay kurulabileceği alanlar olduğunu ifade ederek araştırma sonuçlarının fakültede yürütülen derslerde ve üniversite düzeyinde bazı akademik ve idari süreçlerde kullanıldığını ve üniversitenin diğer bütün bölümlerinde yetiştirilen öğretim elemanlarına yönelik olarak EDS660 Teaching in Higher Education dersini açtıklarını belirtmekte öz değerlendirme anket verilerine göre ise bu alan bölümün **zayıf** olduğu bir alan şeklinde değerlendirilmektedir. Fakültemizdeki diğer bölümler, BES, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri, bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri şeklinde değerlendirmişlerdir.

Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

l. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği

BÖTE Bölümü araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulmasının ulusal ve uluslararası kongrelerde, kitaplarda ve dergilerde yapılan yayınlarla gerçekleştirdiklerini, uluslararası kongrelere katılımı desteklediklerini ve bildiri sunmak isteyen öğretim elemanlarının yılda en az bir kez yurt dışı kongrelere katılabilmekte olduklarını belirtmektedir. Bu alan BÖTE Bölümü tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi şeklinde değerlendirilmektedir. BES Bölümü araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulmasında bilimsel dergiler, kongreler ve seminerlerden yararlandığını ve öğretim elemanlarının yıl içinde en az bir uluslararası ve ulusal kongreye katılmasının özendirildiğini belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirmektedir. Benzer şekilde İÖ ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirirken EB ve YDE Bölümleri **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde ifade etmektedirler.

Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	
Zayıf (1-2)			✓			✓

m. Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği

BES Bölümünce yürütülen araştırmalarda özellikle GSGM ve MEB'in önceliklerine önem verilmekte ve bu kurumlarla işbirliği yapılmakta olduğu vurgulanarak GSGM ve MEB'e bağlı çalışan lisansüstü öğrencilerin olması bu kurumlarla olan yapısal ilişkileri kuvvetli kılmakta olduğu belirtilmektedir. Dolayısı ile BES Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirmektedir. EB Bölümü döner sermaye kesintilerinin yüksek olması ve gelir elde edilmesi halinde denge tazminatlarının kesilmesinin öğretim elemanlarının özel ve kamu kurumlarından gelen proje, seminer ve eğitim taleplerine olumsuz cevap vermelerinin bir nedeni olduğunu belirtmektedir. Ayrıca kurumsal düzeyde Türk Eğitim Sistemi'nin önemli paydaşları olan MEB, YÖK ve diğer kurumlarla gerek bölüm öğretim elemanlarının aşırı iş yükü gerekse söz konusu paydaşlarla ilişkilerin önündeki bürokratik engellerin fazlalığı nedeniyle yapısal ilişkilerin kurulması ve sürdürülmesinde engeller ortaya çıkmakta olduğunu ifade ederek bu alanı **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. BÖTE ve OÖFAME Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi şeklinde değerlendirirken YDE Bölümü ise **zayıf** olunan bir alan olarak görüş bildirmiştir. İÖ Bölümü MEB ve diğer üniversitelerle yürütülen çalışmalar için ilişkilerin uzun zamanda kurulduğunu ve izinlerin yenilenmesi sürecinin uzunluğundan dolayı bu alanın **zayıf** olduğunu belirtmiştir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFAME	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓			✓	
Zayıf (1-2)			✓	✓		✓

n. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği

Öz değerlendirme anket verilerine göre araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği konusuna fakültemiz bölümlerinden BES, BÖTE, EB ve İÖ Bölümleri **yeterli/geliştirilmeye açık**, OÖFAME ve YDE Bölümleri ise **zayıf** değerlendirmesinde bulunmuşlardır.

Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFAME	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

o. Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterlilik

EB Bölümü ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan konferanslara bölüm öğretim elemanlarının davet edilmesinin bölümün bu alanda ulusal ve uluslararası alanda kazandığı itibarın bir göstergesi olduğunu belirterek bölüm öğretim elemanlarına özel kurumlardan ve kamu kurumlarından seminer ve proje talebi geldiğini fakat bölüm öğretim elemanlarının bu talepler doğrultusunda döner sermaye üzerinde bir proje veya seminer gerçekleştirdiğinde bir

sonraki yıl için tazminatlarından önemli kesintiler yapılması sebebiyle her zaman olumlu cevap vermediklerinin gözlemlendiğini belirtmektedir. Bu alan EB Bölümünde **yeterli/geliştirilmeye açık** olan alanlardan birisi şeklinde değerlendirilmiştir. BES Bölümü araştırma ve geliştirmede yüksek yayın üretkenliğinin bölümün uluslararası ve ulusal itibarını ve ÖYP programlarına gelen öğrenci sayısını artırmakta olduğunu belirtmektedir. ECSS 2010 kongre organizasyonunun BES Bölümü tarafından gerçekleştiriliyor olması da uluslararası alanda artan itibarlarının bir göstergesi olarak belirtilmektedir. BES Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** olan alanlardan birisi şeklinde değerlendirilmiştir. Benzer şekilde BÖTE, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirirken YDE Bölümü ise **zayıf** olunan bir alan şeklinde değerlendirilmiştir.

Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterlilik	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

6. Uygulama ve Hizmet Süreçleri

a. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu

EB Bölümü, programlarının lisansüstü eğitim ve araştırmaya odaklanmış olsa da üretilen bilgilerin uygulamaya dönük olmasına ve yapılan çalışmaların Türk Eğitim Sistemi'nin güncel sorunlarına yönelik olmasına dikkat edildiğini ve bu durumun bölümün misyon tanımlanmasında öncelikli bir konu olarak yerini aldığını vurgulayarak bu alanı bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak belirtmiştir. BES Bölümü, bölüm tarafından organize edilen kongre ve seminerlerin ülkemiz spor bilimlerinin gelişmesine katkıda bulunduğunu ve öğretim elemanlarının KIZILAY, GSGM, ve MEB'e hizmet içi eğitim faaliyetlerinde katkıda bulunduklarını belirterek bu alanı bölümün **güçlü** olduğu alanlardan biri olarak değerlendirdiklerini belirtmiştir. BÖTE, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

b. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği alanı EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken BES, BÖTE ve YDE bölümleri tarafından **zayıf** şeklinde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓	✓				✓

c. Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği alanı fakültemizdeki YDE Bölümü dışındaki bütün bölümler tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** değerlendirmesini alırken YDE Bölümü bu alanı **güçlü** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						

d. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği

YDE Bölümü tarafından güçlü OÖFMAE Bölümü tarafından zayıf olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilen uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği alanı BES, BÖTE, EB ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şekilde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	

e. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterliliği alanı BÖTE ve OÖFMAE Bölümleri tarafından **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilirken BES, EB, İÖ ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şekilde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓		✓
Zayıf (1-2)		✓			✓	

f. Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği

Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilirken BES, EB, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şekilde değerlendirilmektedir.

Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)		✓				

g. Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **zayıf** şekilde değerlendirilirken EB, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şekilde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)	✓	✓				

h. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği alanı BES ve YDE Bölümleri tarafından **güçlü** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilirken BÖTE, EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						

i. Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği

EB Bölümü, programlarının yapılanmasının bölümde yer alan akademik alanlara paralellik gösterdiğini belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Bu alanı **güçlü** olunan alanlardan birisi olarak değerlendiren BES Bölümü kongre organizasyonları ve diğer paydaşlara sunulan hizmetlerde lisansüstü öğrencilerin yer almasını özellikle özendirdiklerini belirterek bu yolla öğrencilerin çok yönlü gelişmesi sağlanmaya çalıştıklarını ifade etmektedirler. Bu alan BÖTE, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşp ulaşmadığının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

j. Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama hizmet ve faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği

EB Bölümü, mutlak bir şekilde olmasa da yapılan araştırmaların bölümde yer alan akademik alanlara paralellik gösterdiğini belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. BES Bölümü araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama hizmet ve faaliyetlerinin iç içe yürüdüğünü belirterek bu alanı **güçlü** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Bu alan BÖTE, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama hizmet ve faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

k. Uygulama hizmet ve faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği

Kongreler, seminerler, bültenler ve bölüm web sayfasının bu amaçla kullanıldığını belirten BES Bölümü bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilmektedir. EB Bölümü, bölüm öğretim elemanlarının uygulama ve hizmet faaliyetlerinin duyurulması ve paylaşılması yönünde özendirilmesi gerektiğini ifade ederek bu kapsamda hizmet ve uygulamaların sadece ODTÜ içinde değil, Ankara ve Ankara dışına taşınması için gerekli kaynak ve ulaşım gibi desteklerin sağlanması gerektiğini vurgulayarak bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilmektedir. Bu alan BÖTE, İÖ, OÖFMAE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken YDE Bölümü tarafından **zayıf** değerlendirmesini almıştır.

Uygulama hizmet ve faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

l. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği

BES Bölümü ilgili kurum ve kuruluşlarla olumlu yapısal ilişkiler kurulduğunu belirterek bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirmektedir. Benzer şekilde İÖ Bölümü de bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirirken BÖTE, EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri bu alanı **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedirler.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓		
Zayıf (1-2)		✓	✓		✓	✓

m. Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği

Bu kapsamda BES Bölümü 2009 yılı içerisinde 19 adet faaliyet gerçekleştirdiğini belirterek bu alanı güçlü olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedir. Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği alanını BÖTE ve İÖ Bölümleri **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirirken EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedirler.

Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓		
Zayıf (1-2)			✓		✓	✓

n. Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği

Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği alanı BES, BÖTE ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedirler.

Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		
Zayıf (1-2)			✓		✓	✓

o. Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği

Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği alanı BES, BÖTE ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedirler.

Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		
Zayıf (1-2)			✓		✓	✓

p. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği alanı BES, BÖTE ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken EB, OÖFMAE ve YDE Bölümleri ise **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedirler.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		
Zayıf (1-2)			✓		✓	✓

q. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterliliği alanı BES, BÖTE, EB, İÖ ve YDE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde değerlendirilirken OÖFMAE Bölümü ise **zayıf** olunan alanlardan birisi olarak değerlendirmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak dönmesindeki yeterlilik	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓		✓
Zayıf (1-2)					✓	

7. İdari Süreçler

a. Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği alanı BES Bölümünce güçlü, YDE Bölümü tarafındansa zayıf olunan alanlardan birisi olarak değerlendirilirken BÖTE, EB, İÖ, ve OÖFMAE Bölümleri bu alanı yeterli/geliştirilmeye açık olan alanlardan birisi olarak değerlendirmişlerdir.

Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

b. İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

Fakültemiz genelinde özellikle temizlik firması aracılığıyla çalıştırılan eleman azlığı nedeni ile fakültenin genel kullanım alanları ve bölümlerin temizliğinde problem yaşanmaktadır. Bölümler bazında incelendiğinde ise BÖTE Bölümü kendi idari süreçlerinin iyi tanımlandığını fakat mali kısıtlar ve personel azlığı nedeniyle işleyişte aksaklıkların ortaya çıktığını belirterek bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak görmektedir. İÖ ve YDE Bölümlerinin bu alanı **zayıf** olunan bir alan olarak gördüğü, BES, EB ve OÖFMAE Bölümlerinin ise bu alanı bölümlerinin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓		✓	
Zayıf (1-2)				✓		✓

c. Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği

Fakülte genelinde bütçenin kullanılması ile ilgili mevzuattan ve bütçeye uygun alım süreçlerinden kaynaklanan problemler yaşanmaktadır. BÖTE Bölümü tarafından en önemli sorun olarak esnek bütçe uygulaması yapılamaması nedeniyle yıl içerisinde birimler ve kalemler arası kaydırmaların gerçekleştirilememesi gösterilmekte ve bu alanın bölüm tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak tanımlandığı görülmektedir. BES Bölümünün bütçe kullanımının kolaylaştırılmasına yönelik değerlendirmede bulunduğu ve bu alanın bölümün **zayıf** olarak değerlendirdiği bir alan olduğu anlaşılmaktadır. Benzer şekilde YDE Bölümü bu alanda kendini **zayıf** olarak tanımlarken, EB, İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin bu alanı bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

d. Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliğine ilişkin olarak BÖTE Bölümü öğrenci işleri otomasyon sisteminin devreye alındığı yıldan bu yana hizmetlere erişim konusunda bazen yaşanan sorunlar dışında öğrenci işleri ile ilgili temel süreçlerin etkin bir şekilde yürütüldüğünü belirtmektedir. BÖTE Bölümü bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak görüldüğünü ifade etmektedir. EB Bölümü'nde öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin etkin ve eksiksiz bir şekilde yapılabildiği ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olduğu belirtilmektedir. BES Bölümü'nde öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerde 2009 yılı içerisinde bir sorun oluşmadığı ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** olduğu alanlar arasında yerini aldığı İÖ, OÖFMAEYDE ve YDE Bölümlerinin de benzer şekilde bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

e. Kütüphane ve dokümantasyon işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

Fakültemizde dekanlık katında bulunan bir kütüphanemiz bulunmaktadır. Buradaki yayınlar TKM tarafından işletilen bir kütüphane yazılımı ile takip edilebilmektedir. Bölümlerimiz ise bu konuda farklı noktalara dikkat çekmektedirler. EB Bölümü öğretim elemanlarının istediği kitapların merkezi kütüphaneye aldirabilmesi, birçok elektronik veri tabanının öğretim elemanlarına hizmet vermesi, ayrıca Eğitim Fakültesi kütüphanesinin de öğretim elemanlarına destek sunuyor olması nedeniyle bölümün bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlar arasına aldığı anlaşılmaktadır. BES Bölümü ile ilgili kütüphanedeki basılı kitap ve dergi koleksiyonunun gelişmeye devam etmesi nedeniyle bölümün bu alanı **güçlü** olduğu alanlar arasına aldığı görülmektedir. YDE Bölümü bu alandaki faaliyetleri **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirirken BÖTE, İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Kütüphane ve dokümantasyon işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

f. Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

BÖTE, EB ve YDE Bölümleri bu alandaki faaliyetleri **zayıf** olunan alanlardan biri olarak görürlerken BES, İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓	✓	
Zayıf (1-2)		✓	✓			✓

g. Teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

Fakültemizdeki bölümlerden EB Bölümü dışındaki bütün bölümler teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği alanında **yeterli/geliştirilmeye açık** değerlendirmesinde bulunurlarken EB Bölümü bu alanı **zayıf** olunan alanlardan biri olarak kabul etmektedir.

Teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

h. Bilgi işlem ve haberleşme desteğinin yeterliliği

Fakültemiz genelinde bulunan Bilgisayar Destek Grubu (BDG) sayesinde fakülte geneline verilen bilişim hizmetlerine ilaveten bölümlerimizde bulunan en az 1 adet Arş. Gör. bilişim koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Bölümler bazında ise bu hizmetin yeterliliği konusunda değişik görüşler oluşmuş bulunmaktadır: BÖTE Bölümü'nde bilgi iletişim ve bilginin paylaşımı konularında oldukça verimli uygulamaların geliştirildiği vurgulanarak, tüm akademik ve idari işlemler ile öğrenci işlerinin otomasyona bağlı olarak yürütüldüğü belirtilmektedir. Ancak maliye bakanlığı tarafından yayınlanan genelgeler ve mali kısıtlamalar nedeniyle telefon ve faks haberleşmesinde sıkıntıların söz konusu olduğu ve bu sebeple bu alan bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterilmektedir. EB Bölümü öğretim elemanlarına bilgi işlem konularında destek vermekle görevlendirilen bölüm araştırma görevlilerinin bu konularda uzman olmamaları nedeniyle bu hizmetlerde aksaklıklar olabildiği ifade edilmektedir. EB Bölümü bunun yerine dekanlık düzeyinde çalıştırılan öğrenci asistanların bölümlerde istihdam edilmesinin hizmetlerin kalitesi açısından daha iyi olabileceği fikrinin bölümde ağırlık kazandığını ve bu alanın bölümün **zayıf** olduğu alanlar arasında yerini aldığını bildirmektedir. BES Bölümü bilgi işlem ve haberleşme desteği konusunda 2009 yılı içinde herhangi bir problem yaşamadığını ve bu alanı bölümün **güçlü** olduğu alanlar arasında değerlendirmektedir. İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümlerinin bu alanda kendilerini **yeterli/geliştirilmeye açık** şeklinde tanımladığı anlaşılmaktadır.

Bilgi işlem ve haberleşme desteğinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

i. Hukuk destek hizmetlerinin yeterliliği

Fakültemizdeki bölümlerden BES Bölümü dışındaki bütün bölümler hukuk destek hizmetlerinin yeterliliği alanında **yeterli/geliştirilmeye açık** değerlendirmesinde bulunurlarken BES Bölümü bu alanı **güçlü** olunan alanlardan biri olarak kabul etmektedir.

Hukuk destek hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

j. Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinin yeterliliği

Bu alandaki faaliyetleri BES Bölümü **güçlü** olunan, YDE Bölümü ise **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Diğer bölümlerimizin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

k. Sağlık hizmetlerinin yeterliliği

Üniversitemizin Sağlık ve Rehberlik Merkezi üzerinden sunduğu sağlık hizmetlerini BES Bölümü **güçlü** olunan, EB Bölümü ise **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Diğer bölümlerimizin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Sağlık hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

l. Kültür ve sosyal hizmetlerin yeterliliği

Kültür ve sosyal hizmetlerin yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından **güçlü** diğer bölümlerimiz tarafından ise **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi şeklinde değerlendirilmektedir.

Kültür ve sosyal hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

m. Spor ile ilgili hizmetlerin yeterliliği

BES bölümü öğrencileri tarafından yapılan araştırma sonuçları üniversitemiz lisans öğrencilerinin %25'inin sağlıklarını koruyacak düzeyde sportif etkinliklere katıldığını ortaya çıkarmış ve bu oran bölüm tarafından çok düşük bulunmakta ve geliştirilmesi için BES Bölümü olarak Spor Müdürlüğü ve ODTÜ Spor Kulübü ile işbirliği içinde çalışması gerekliliği vurgulanmaktadır. Bu alan BES Bölümü tarafından **zayıf** olunan alanlar arasına alınmıştır. Fakültemizin diğer bölümlerinin bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü görülmektedir.

Spor ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)	✓					

n. Burs olanak ve hizmetlerinin yeterliliği

EB Bölümü üniversite olarak önemli sayıda lisans öğrencisine parasal, yurt ve yemek bursu sağlandığını, bölümün lisans öğrencisi olmadığı için bu imkânlarından bölüm öğrencilerinin yararlanmadığını, fakat üstün başarılı lisansüstü öğrencilerinin TUBİTAK bursu almakta olduğunu belirtmektedir. EB Bölümü bu alanı **zayıf** olunan olanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Burs olanak ve hizmetlerinin yeterliliği alanını BÖTE Bölümü de **zayıf** şeklinde değerlendirirken fakültemizin diğer bölümlerinin **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak gösterdiği anlaşılmaktadır.

Burs olanak ve hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓	✓	✓
Zayıf (1-2)		✓	✓			

o. Yurt olanak ve hizmetlerin yeterliliği

EB Bölümünün yurt olanak ve hizmetlerin yeterliliği alanını **zayıf** olarak değerlendirdiği diğer bölümlerimizin ise bu alanı yeterli/geliştirilmeye açık alanlardan biri olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Yurt olanak ve hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

p. Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği

Bu alandaki faaliyetleri BES Bölümü **güçlü** olunan, EB Bölümü ise **zayıf** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Diğer bölümlerimizin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

r. Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği

EB Bölümü ERASMUS koordinatörlüğü birçok ülkede yer alan üniversitelerle değişim anlaşması yapmış ve birçok öğrenciye eğitiminin en az bir dönemini yurt dışında sürdürme ve/veya araştırma yapma imkânı vermiş, gerek bölüm öğretim elemanlarının yurt dışındaki üniversitelerde gerekse yurt dışından öğretim elemanlarının bölümde çalışmalar yapıp seminerler vermiş olduğu vurgulanmaktadır. Bu faaliyetler nedeni ile bölümün bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** olunan alanlar arasına aldığı gözlenmektedir. BES Bölümünün bu alandaki faaliyetleri **güçlü** bulunduğu, BÖTE, İÖ ve YDE Bölümlerinin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak değerlendirdiği anlaşılmaktadır.

Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

s. Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği

Bu alandaki faaliyetleri BES Bölümü **güçlü** olunan alanlardan birisi şeklinde değerlendirmektedir. Fakültemizdeki diğer bölümlerin ise bu alanı **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alan olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

t. Staj destek hizmetlerinin yeterliliği

Fakültemiz bölümlerinin staj destek hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin düşünceleri incelendiğinde BÖTE Bölümünde bulunan staj koordinatörü öğretim elemanının ve ilgili dekan yardımcısının katkılarıyla öğrencilerin uygun yerde ve düzeyde staj olanaklarının sağlanmasına destek verildiği ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterildiği anlaşılmaktadır. EB Bölümünde HRDE öğrencilerine yönelik olarak bir öğretim elemanının koordinatörlüğünde çalışmaların yürütüldüğü, isteyen öğrencilere

stajlarını ERASMUS kapsamında yurt dışında yapma imkânı verildiği ve bu alanın bölümün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında olduğu görülmektedir. YDE Bölümü bu alanda kendini **zayıf** olarak tanımlarken İÖ ve OÖFMAE Bölümlerinin ise bu alanı bölümlerin **yeterli/geliştirilmeye açık** bir alanı olarak gördüğü anlaşılmaktadır.

Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

u. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği

Fakültemiz bünyesinde bir sınıf öğrencilerinin ortak kullanımı amacı ile tasarlanmış ve “okuma odasına” çevrilmiştir. Bu mekânın kullanımı Fakülte Öğrenci Temsilcisinin koordinasyonuna bırakılmıştır. BÖTE Bölümünde, üniversite genelinde olduğu gibi, her yıl seçim yapıldığı, seçilen bölüm temsilcisinin istek ve duyurularını ilgili idari görevli ile temasa geçerek ilettiği, ancak seçim sürecine katılımın düşük olmasının bölüm tarafından düşündürücü bir durum olarak nitelendiği belirtilmekte seçimlerin daha geniş bir zaman dilimine yayılmasının gereği üzerinde durulmaktadır. Bu alan BÖTE Bölümünün **yeterli/geliştirilmeye açık** alanları arasında gösterilmektedir. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından güçlü, EB, İÖ, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından ise **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan biri olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

8. Yönetmel Süreçler

a. Organizasyonel yapının yeterliliği

Organizasyonel yapının yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından **güçlü** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Organizasyonel yapının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

b. Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı

Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

c. Görev yetkilerinin yeterliliği

Görev yetkilerinin yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Görev yetkilerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

d. Stratejilerin varlığı ve yeterliliği

Stratejilerin varlığı ve yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

e. Karar verme süreçlerinin yeterliliği

Karar verme süreçlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Karar verme süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

f. İş süreçlerinin (akademik ve idari) yeterliliği

Akademik ve idari iş süreçlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, EB Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İş süreçlerinin (akademik ve idari) yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓			✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

g. Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği

Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

h. Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği

Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

i. Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği

Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

j. İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği

İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği alanı EB ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓	✓	
Zayıf (1-2)			✓			✓

k. Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği

Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği alanı BES, EB ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓		✓			✓

l. Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği

Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir. Öz değerlendirme anketinde EB Bölümü bu alanla ilgili her hangi bir görüş bildirmemiştir.

Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓		✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

m. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve hizmet süreçleri ile ilgili etik standartların yeterliliği

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve hizmet süreçleri ile ilgili etik standartların yeterliliği alanı için fakültemiz bölümlerinin tamamı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olduğu görüşünü benimsemişlerdir.

Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve hizmet süreçleri ile ilgili etik standartların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

9. Yönetmelik Özellikler (Davranışsal)

a. Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik

Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik alanı BES Bölümü tarafından **güçlü** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

b. Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği

Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği alanı EB ve OÖFMAE Bölümleri tarafından **zayıf** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		✓
Zayıf (1-2)			✓		✓	

c. İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği

İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği alanı OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

d. Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği

Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından **güçlü**, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

e. Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği

Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği alanı OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir. Öz değerlendirme anketinde EB Bölümü bu alanla ilgili her hangi bir görüş bildirmemiştir.

Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓		✓		
Zayıf (1-2)					✓	✓

f. Yönetici yaklaşımlarının yeterliliği

Yönetici yaklaşımlarının yeterliliği alanı için fakültemiz bölümlerinin tamamı **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olduğu görüşünü benimsemişlerdir.

Yönetici yaklaşımlarının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

g. Akademik personelin idari ve yönetsel özelliklerinin yeterliliği

Akademik personelin idari ve yönetsel özelliklerinin yeterliliği alanı BES Bölümü tarafından **güçlü** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Akademik personelin idari ve yönetsel özelliklerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓					
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

h. İdari personelin özelliklerinin yeterliliği

İdari personelin özelliklerinin yeterliliği alanı BES ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf** diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	iÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)						
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)		✓	✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)	✓					✓

i. Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği

Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

j. İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği

İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, EB Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)				✓	✓	✓
Zayıf (1-2)			✓			

10. Çıktılar / Sonuçların Değerlendirilmesi

a. Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği

Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, BES Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)	✓					

b. Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği

Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

c. Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği

Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, YDE Bölümü tarafından **zayıf** ve diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						✓

d. Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

e. Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği

Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

f. İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği

İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği alanı BES ve BÖTE Bölümleri tarafından **güçlü**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)	✓	✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)			✓	✓	✓	✓
Zayıf (1-2)						

g. Toplumla ilgili sonuçların yeterliliği

Toplumla ilgili sonuçların yeterliliği alanı BÖTE Bölümü tarafından **güçlü**, EB, İÖ ve YDE Bölümleri tarafından **zayıf** ve BES ve OÖFMAE Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Toplumla ilgili sonuçların yeterliliği	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓				✓	
Zayıf (1-2)			✓	✓		✓

11. Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi

a. Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu

Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu alanı BÖTE ve YDE Bölümleri tarafından **güçlü**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						

b. Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu

Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu alanı BÖTE, OÖFMAE ve YDE Bölümleri tarafından **güçlü**, BES, EB ve İÖ Bölümleri tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓			✓	✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓		
Zayıf (1-2)						

c. Kendi misyonuna uygunluğu

Kendi misyonuna uygunluğu alanı BÖTE ve YDE Bölümleri tarafından **güçlü**, diğer bölümlerimiz tarafından **yeterli/geliştirilmeye açık** alanlardan birisi olarak değerlendirilmektedir.

Kendi misyonuna uygunluğu	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE
Güçlü (4-5)		✓				✓
Yeterli (Geliştirilmeye Açık) (3)	✓		✓	✓	✓	
Zayıf (1-2)						

12. Misyon ve Vizyon

a. ODTÜ Eğitim Fakültesi Misyonu

ODTÜ Eğitim Fakültesi 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinler arası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin artırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, üniversiteler, okullar vb. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.

b. ODTÜ Eğitim Fakültesi Vizyonu

ODTÜ Eğitim Fakültesi misyonunda belirttiği nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinler arası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojiye gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisansüstü programlar bilim ve teknolojiye gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacak ve lisansüstü programların nitelikli ve dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle işbirliği içinde, öğrenci alımı için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi uluslararası standartlarda, disiplinler arası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirerek ve bu etkinliklere temel oluşturmak üzere bir Eğitim Araştırmaları Merkezinin en kısa sürede kurulması için gerekli plan, proje ve kaynak araştırmalarını yapacaktır. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi (EARGED) v.b. gibi ulusal, kurum ve kuruluşlarla ve Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ve yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle işbirliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına ve ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı işbirliğini özendiren, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri ve geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını sürdürecektir ve geliştirecektir. Fiziksel mekân ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, vb.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisansüstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir işbirliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak “değişim” programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir. Benzer şekilde yurt içinde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde diğer üniversitelere akademisyen yetiştirmede öncülük etmeyi sürdürecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşımda da liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

EK 1. ODTÜ Eğitim Fakültesi 2009 Öz Değerlendirme Tablosu

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ 2009 YILI ÖZDEĞERLENDİRME TABLOSU									
		BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.1. Girdiler (Kaynaklar ve İlişkiler)									
a.	Öğrenci niteliğinde beklenen düzey	2	3	3	3	3	2	3	3
b.	Akademik personel niteliğinde beklenen düzey	4	4	3	3	3	3	3	3
c.	İdari personel niteliğinde beklenen düzey	2	3	3	3	3	2	3	3
d.	Mali kaynakların yeterliliği	2	2		3	2	1	2	2
e.	Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb.) yeterliliği	3	4	3	3	3	2	3	3
f.	İş teknolojilerinin yeterliliği	2	3	3	3	3	3	3	3
g.	Fiziksel olanakların yeterliliği	3	3	3	3	2	1	3	3
h.	Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	3	2		2	3	2	3	3
i.	Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	2	2	2	2	2	1	2	2
j.	Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	2	2	2	2	2	2
k.	Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler	3	2	2	2	2	2	2	2
l.	Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği	3	3	2	2	2	2	2	2
m.	Çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
n.	Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	3	4	3	3	3	3	3	3
o.	Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	4	3	3	3	3	2	3	3
p.	Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	4	3	3	3	2	2	3	3
		BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.2. Kurumsal Niteliklerin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi									
a.	Öğrenci sayıları (fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, yüksek lisans ve doktora) ve yeterliliği;	3	4		3	3	1	3	3
b.	Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma Görevlisi, Uzman vb.) ve yeterliliği;	2	2	2	2	3	1	2	2
c.	İdari personel sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği	3	2	2	2	3	2	2	2
d.	Çalışanların yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği;	3	3	3	3	3	3	3	3
e.	Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve yeterliliği;	2	3	3	3	3	2	3	3
f.	Çalışanların kıdem ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği;	3	3	3	3	3	2	3	3
g.	Akademik personelin ortalama unvan düzeyi3	3	2	3	3	2	2	3	3
h.	İdari personelin eğitim düzeyi	2	3	3	3	3	3	3	3
i.	Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları (fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, yüksek lisans ve doktora) ve yeterliliği;	4	4	3	3	3	2	3	3
j.	Kurumun ağırlıklı akademik alanı/alanları4 ve yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
k.	Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (metre kare) ve yeterliliği	4	4	2	3	3	1	3	3
	Kampus alanı	4	4	3	3	4	3	4	4
	Toplam kapalı alan	4	4	3	3	3	1	3	3
	Eğitim-öğretim ve araştırma	4	4	2	3	3	1	3	3
	Sosyal ve diğer hizmet alanları	4	4	2	3	3	1	3	3
		BES	BÖTE	EB	iö	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.3. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi									
a.	Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;	4	4	3	3	3	2	3	3
b.	Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği;	3	4	3	3	3	3	3	3
c.	Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3	3
d.	Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı;	4	4	3	3	3	3	3	3

e.	Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
f.	Programların çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği;	3	4	3	3	3	3	3	3
g.	Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği;	2	3	3	3	3	2	3	3
h.	Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği;	3	4	3	3	2	1	3	3
i.	Öğrencilere sunulan rehberlik/danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği;	3	3	4	3	3	2	3	3
j.	Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği;	2	2	1	2	2	1	2	2
k.	Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği;	3	4	4	3	3	4	4	4
l.	Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği;	3	3	4	3	3	3	3	3
m.	Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini attıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, IT teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği;	3	4	3	3	3	4	3	3
n.	Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3	3
		BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.4. Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi									
a.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	4	3	3	3	3	2	3	3
b.	Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynaklarının yeterliliği	2	2	3	3	3	2	3	3
c.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	3	3	3	3	3	2	3	3
d.	Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği	3	3	3	3	3	2	3	3
e.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	3	3	3	3	3	2	3	3
f.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilişindeki yeterlilik	4	2	3	2	3	1	3	3
g.	Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği	2	3	3	3	2	3	3	3
h.	Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	3	3	2	3	2	2	3	3
i.	Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	4	4	3	3	3	2	3	3
j.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşip ulaşmadığının yeterliliği	3	4	3	3	3	2	3	3
k.	Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	3	3	2	3	3	3	3	3
l.	Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	3	3	2	3	3	2	3	3
m.	Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	3	3	2	2	3	1	2	2
n.	Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği	3	3	3	3	2	2	3	3
o.	Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik.	3	3	3	3	3	2	3	3
		BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.5. Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi									
a.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu;	4	3	3	3	3	3	3	3
b.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği;	2	2	3	3	3	2	3	3
c.	Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği;	3	3	3	3	3	4	3	3
d.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği;	3	3	3	3	2	4	3	3
e.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinler arası yapılabilişindeki yeterliliği;	3	2	3	3	2	3	3	3
f.	Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği;	3	2	3	3	3	3	3	3
g.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği;	2	2	3	3	3	3	3	3
h.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşip ulaşmadığının yeterliliği;	4	3	3	3	3	4	3	3
i.	Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği;	4	3	3	3	3	3	3	3
j.	Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği;	4	3	3	3	3	3	3	3
k.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği;	3	3	3	3	3	2	3	3
l.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği;	3	2	2	3	2	2	2	2
m.	Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği;	4	3	2	3	2	2	3	3
n.	Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği;	3	3	2	3	2	2	3	3
o.	Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği;	3	3	2	3	2	1	2	2
p.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik;	3	3	2	3	2	2	3	3
r.	Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik.	3	3	3	3	2	3	3	3

	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.6. İdari Süreçler ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi								
a. Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	4	3	3	3	3	2	3	3
b. İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	2	3	2	3	3
c. Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	2	3	3	3	3	2	3	3
d. Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	3	3	3	3	3	3	3	3
e. Kütüphane ve dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	4	3	3	3	3	1	3	3
f. Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	2	2	3	3	1	2	2
g. Teknik destek hizmetleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	3	3	2	3	3	3	3	3
h. Bilgi işlem ve haberleşme desteğinin yeterliliği	4	3	2	3	3	3	3	3
ı. Hukuk destek hizmetlerinin yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
j. Basın ve halkla ilişkiler hizmetlerinin yeterliliği	4	3	3	3	3	1	3	3
k. Sağlık hizmetlerinin yeterliliği	4	3	2	3	3	3	3	3
l. Kültür ve sosyal hizmetlerin yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
m. Spor ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	2	3	3	3	3	3	3	3
n. Burs olanak ve hizmetlerinin yeterliliği	3	2	2	3	3	3	3	3
o. Yurt olanak ve hizmetlerin yeterliliği	3	3	2	3	3	3	3	3
p. Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği	4	3	2	3	3	3	3	3
r. Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
s. Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	4	3	3	3	3	3	3	3
t. Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	3	3	3	3	3	2	3	3
u. Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği.	4	3	3	3	3	3	3	3
	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.7. Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi								
a. Organizasyonel yapının yeterliliği;	4	3	3	3	3	3	3	3
b. Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı;	4	4	3	3	3	2	3	3
c. Görev yetkilerinin yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3	3
d. Stratejilerin varlığı ve yeterliliği;	4	4	3	3	3	2	3	3
e. Karar verme süreçlerinin yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
f. İş süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği;	3	4	2	3	3	3	3	3
g. Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
h. Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
ı. Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
j. İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği;	3	3	2	3	3	2	3	3
k. Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği,	2	3	2	3	3	1	2	2
l. Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği,	4	3		3	3	1	3	3
m. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve hizmet süreçleri ile ilgili etik standartların yeterliliği.	3	3	3	3	3	3	3	3
	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.8. Yönetmelik Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi								
a. Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik;	4	3	3	3	3	3	3	3
b. Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği;	3	3	2	3	2	2	3	3
c. İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği;	3	3	3	3	2	2	3	3
d. Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği;	4	3	3	3	2	2	3	3
e. Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği;	3	3		3	2	2	3	3
f. Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği;	3	3	3	3	3	3	3	3
g. Akademik personelin idari ve yönetmelik özelliklerinin yeterliliği;	4	3	3	3	3	3	3	3
h. İdari personelin özelliklerinin yeterliliği;	2	3	3	3	3	2	3	3
ı. Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği;	3	4	3	3	3	2	3	3
j. İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği.	4	4	2	3	3	3	3	3

	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.9. Çıktılar/Sonuçların Değerlendirilmesi								
a.	Kurumsal niteliklerle ilgili gelişmelerin yeterliliği;	2	4	3	3	3	3	3
b.	Öğrencilerle ilgili sonuçların yeterliliği;	3	4	3	3	2	3	3
c.	Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçların yeterliliği;	4	4	3	3	2	3	3
d.	Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçların yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3
e.	Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3
f.	İdari faaliyetler ile ilgili sonuçların yeterliliği;	4	4	3	3	3	3	3
g.	Toplumla ile ilgili sonuçların yeterliliği.	3	4	2	2	3	2	3
	BES	BÖTE	EB	İÖ	OÖFMAE	YDE	DEKANLIK	FAKÜLTE
9.6.4.1.10. Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi								
a.	Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu;	3	5	3	3	4	4	4
b.	Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu;	3	5	3	3	4	4	4
c.	Kendi misyonuna uygunluğu; bakımından değerlendirir.	3	5	3	3	4	4	4